

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 379» г. о. Самара  
протокол № от 25.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 379» г. о. Самара  
\_\_\_\_\_ /Борщук А. В./

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОНР (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

Воспитатели: Цикунова С. Н.  
Ильязова Н. М.  
Педагог-психолог: Сокова А. Ю.

Срок реализации с 01.09.2018 – 31.08 2019.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к построению Программы.	3
1.3.	Цели и задачи программы	4
1.4.	Психологические особенности детей с ОНР	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы.	10
2.2.	Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения.	12
2.3.	Тематическое планирование занятий.	13
2.4.	Индивидуальный маршрут сопровождения.	16
2.5.	Система оценки достижений планируемых результатов.	19
2.6.	Особенности взаимодействия с семьей воспитанника.	20
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Используемая литература	20

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи направленная на развитие речи, познавательных процессов, коммуникативной и продуктивной деятельности.

Причиной создания программы стало заключение комиссии ПМПК от 24.08.2018 г

Выписка из заключения ПМПК- рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением речи в группу компенсирующей направленности. Занятия с логопедом по развитию и коррекции всех компонентов речи в соответствии с программой для детей дошкольного возраста с нарушением речи. Наблюдение неврологом, лор-врачом.

Дата рождения 21.02.2015

Пол ребенка: девочка

Возраст на момент составления программы 3 года 6 месяцев.

Посещает вторую младшую группу общеразвивающего вида.

Структура и содержание Программы разработаны в

соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

## 1.2. Принципы и подходы к построению Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьями;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, спецификой и возможностями образовательных областей. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со

спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с ребенком (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра). Соответствует принципу дифференциации и раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию ребенка в соответствии с его возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. Программа сформирована как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение им уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Целью** Программы является развитие речи, познавательных процессов и коммуникативных навыков у ребенка.

#### **Задачи:**

Развитие высших психических функций

Совершенствование навыков общения

### **1.4. Психологические особенности детей с ОНР**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и

локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.

### **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

### **Внимание**

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач,

ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.

### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

### **Восприятие**

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально

развивающихся сверстников.

4. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

### **Моторика**

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991).

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс



межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями** складывается

только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность.

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

**Характеристика детей с ОНР с дизартрическим компонентом.**

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, возникающие вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением, голос у него слабый, а иногда, наоборот, резкий, ритм дыхания нарушен, речь теряет свою плавность, тем речи может быть ускоренным или замедленным,

Причинами возникновения дизартрия являются различные вредоносные факторы, могут воздействовать внутриутробно во время беременности (вирусные инфекции, токсокозы, патология плаценты), в момент рождения

(затяжные или стремительные роды, вызывающие кровоизлияние в мозг младенца) и ранним возрасте (инфекционные забеливания мозга и мозговых оболочек: менингит, менингоэнцифолит и др).

Дизартрия может наблюдаться как в тяжелой, так и в легкой форме. Тяжелая форма чаще всего рассматривается в рамках детского церебрального паралича и является его компонентом. В детских садах и школах общего типа могут находиться дети с легкими степенями дизартрии (другие названия: стертая форма, дизартрический компонент). Эти формы проявляются в более легкой степени нарушения движений органов артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, а также в нарушениях произносительной стороны речи – она понятна для окружающих, но нечеткая.

Дети со стертыми формами дизартрии не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимания. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети не четко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мяса, хлебные корочки, морковь, твердое яблоко, так как им трудно жевать. Часто родители идут ребенку на уступки – дают мягкую пищу лишь бы поел. Тем самым они не желая того способствуют задержке у ребенка развития движения артикуляционного аппарата. Не обходимо постепенно, понемногу приучать ребенка хорошо пережевывать и твердую пищу.

Труднее у таких детей воспитываются и культурно – гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после таких упражнений можно приучить ребенка полоскать рот водой.

Дети с дизартрией не любят и не хотят застегивать сами пуговицы, шнуровать ботинки, засучивать рукава. Одним приказыванием здесь ничего не добьешься. Следует постепенно развивать мелкую моторику рук,

используя специальные упражнения. Можно учить ребенка застегивать пуговицы (сначала крупные, потом мелкие) на одежде куклы или на снятом пальто, платье. При этом взрослый не только показывает движения, но и помогает их производить руками самого ребенка. Для тренировки умения шнуровать обувь используются различной формы фигуры (квадрат, круг и др.), вырезанные из плотного картона.

Дети – дизартрики испытывают затруднения и в изобразительной деятельности. Они не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку. Для того, чтобы быстрее научить ребенка пользоваться ножницами, надо вложить его пальцы вместе со своими в кольца ножниц и производить совместные движения, последовательно отрабатывая все необходимые движения.

Для детей с дизартрией (или дизартрическим компонентом) характерны затруднения при выполнении физических упражнений и танцах. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы, меняя характер движений по ударному такту. Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что они не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге. Обычно взрослый помогает ребенку прыгать на одной ноге, сначала поддерживая его за талию, потом спереди за обе руки, пока он не научится это делать самостоятельно.

Нарушения моторики у детей требуют дополнительных индивидуальных занятий в специальных учреждениях и дома. Обучение ребенка проводится по разным направлениям: развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), исправление звукопроизношения, формирование ритмико-мелодической стороны речи и совершенствование дикции. Чтобы у ребенка вырабатывались прочные навыки во всей двигательной сфере, требуется длительное время и использование разнообразных форм и приемов обучения. Для быстрого достижения результатов работа должна

проводиться совместно с логопедом, необходимы также консультации врача – психоневролога и специалиста по лечебной физкультуре.

## **1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

### **В результате реализации Программы ребенок с ОНР:**

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.**

Развитие общих речевых навыков. Проведение работы по развитию речевого дыхания, голосоподачи и плавности речи, обучение соблюдению голосового режима, умению изменять силу голоса, говорить тише, громче, шепотом. Совершенствование четкости дикции, выразительности речи. Следить за правильным произношением звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Автоматизирование правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Развитие слухового и зрительного внимания Формирование умения группировать предметы под одним названием (домашние животные, мебель, цветы, посуда и т.д.), отнесение предмета к той или иной группе, умение найти среди группы названных или представленных виде картинок предметов лишний предмет, обосновав аргументировано свой выбор. Развитие зрительного внимания: повторение последовательности предметов или символов, нахождение различий на идентичных картинках. Развитие слухового внимания: дидактические упражнения типа «Повтори – не ошибись». Развитие фонематических процессов Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков,

умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова, начинающиеся на заданный звук.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

Развитие лексики и грамматического строя речи Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (головище, ручища).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие общей и мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики.

Развитие мелкой моторики происходит у детей в процессе занятий шнуровкой (шнуровальный планшет, игра «Шнур-затейник», шнурованием собственной обуви)

Мелкая моторика развивается при выполнении детьми раскрасок, обводок, штриховок. Способствует развитию мелкой моторики игры: мозаики, пазлы, кубики, игры Никитиных: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, рамки и вкладыши Монтессори, конструирование из деталей конструктора «Лего», игры Воскобовича. Мелкая моторика рук успешно развивается также при выполнении работ в тетради в клетку: графические диктанты, задания типа «Нарисуй по клеточкам», «Нарисуй такой же».

## 2.2. Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения.

Этап	Содержание			Сроки	Ответственные
	Работа с	Работа с	Работа с		

	<b>ребенком</b>	<b>родителями</b>	<b>педагогами</b>		
1 этап  <i><u>Диагностический</u></i>	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка	Психолого-педагогическая диагностика раннего развития ребенка, особенности семейного воспитания	Обучение педагогов методам психолого-педагогического наблюдения за ребенком	Сентябрь 2018	Педагог-психолог, воспитатели
2 этап  <i><u>Основной</u></i>	Коррекционно-развивающие занятия с ребенком	Просвещение родителей по особенностям психолого-педагогического сопровождения ребенка с данным видом недоразвития: формам, методам и особенностям работы с ребенком по закреплению материала ; по организации занятий с ребенком; помощь в поиске источников поддержки семьи; консультирование по запросу родителей	Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей ребенка, способы и методы работы с данным ребенком при проведении групповых занятий;  Особенности усвоения материала данной категории детей	Октябрь 2018-апрель 2019	Педагог-психолог, воспитатели, родители
3 этап	Проведен	Консультиро	Анализ	Май	Педагог-



Анализ и коррекция	ие повторной диагностики с целью оценки эффективности программы	вание по результатам итоговой диагностики, определение плана дальнейшей работы	эффективности процесса и результатов сопровождения, определение плана дальнейшего сопровождения ребенка	2019	психолог
--------------------	---	--	---	------	----------

### 2.3. Тематическое планирование занятий.

В основу занятий положена программа «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» В. Л. Шарохиной

месяц	игры	Программные задачи
октябрь	1.Приветствие 2.игра «Ласковые слова», игра «Найди похожий», «Раскрась, как на образце», запомни слова, игра «Зевака» 3.Прощание	Развитие зрительного восприятия, развитие навыков счета, активизация и обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, развитие мелкой моторики, совершенствование навыков общения
октябрь	1.Приветствие 2.игры « 3 медведя», «Какой предмет лишний», «Продолжи ряд», «Ласковые слова» 3. Прощание	Развитие зрительного восприятия, целенаправленного внимания, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, навыков связного высказывания, моторики, воспитание нравственно-волевых качеств
октябрь	1.Приветствие 2.игры « Осенние листья», «Что изменилось», «Зевака» 3. Прощание	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, развитие памяти, общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
октябрь	1.Приветствие 2.игры « Ласковые слова», «Осенние приметы», «Найди	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, развитие памяти

	отличия», «Опиши предмет», «Кто самый внимательный» 3. Прощание	и внимания, общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие двигательных навыков.
ноябрь	1.Приветствие 2.игры « Запомни», «Мышки», «Что где лежит», «Дорисуй», «Наоборот» 3. Прощание	Развитие тактильного и зрительного восприятия, внимания и памяти, развитие памяти, общей и мелкой моторики, развитие воображения и творческого потенциала, развитие мышления и речи, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
ноябрь	1.Приветствие 2.игры « Части суток», «Сложи из палочек», «запомни картинки», «Ам» 3. Прощание	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, развитие мышления и речи, общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
ноябрь	1.Приветствие 2.игры « Построй», «Чего не хватает», «Ну- ка ,цифры, встаньте в ряд», «Запомни» 3. Прощание	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, развитие памяти, развитие мышления и речи общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
ноябрь	1.Приветствие 2.игры « Найди и зачеркни», «Листопад», «Зевака» 3. Прощание	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, развитие памяти, развитие мышления и речи, общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
декабрь	1.Приветствие 2.игры « Приметы зимы», «Ров», «Дорисуй предметы», «Разложи полоски»,	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, развитие памяти, развитие мышления и речи, общей и мелкой моторики,

	«Вспомни» 3. Прощание	совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
декабрь	1.Приветствие 2.игры « Приметы зимы», «Что сначала, что потом?» «Запомни и повтори», «Наоборот», «Классификация», 3. Прощание	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, развитие памяти, развитие мышления и речи, общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
декабрь	1.Приветствие 2.игры «Время года», «Части суток», «Классификация», «Сложи такую же», «Ам» 3. Прощание	Развитие слухового и зрительного восприятия(величина, цвет, форма), внимания и памяти, развитие памяти, развитие мышления и речи общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
декабрь	1.Приветствие 2.игры « 4 лишний», Игра имитация,составь рассказ, «Снежинки»,Ласковые слова 3. Прощание	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, развитие памяти, развитие мышления и речи общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
январь	1.Приветствие 2.игры « Запомни», «Кто лишний», «Кто где живет?», «Повтори» 3. Прощание	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, развитие памяти, развитие мышления и речи общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
январь	1.Приветствие 2.игры « Догадайся», составь рассказ, «Меньше- больше», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»,ласковые слова 3. Прощание	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие воображения, внимания и памяти, развитие памяти, развитие мышления и речи, общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание

		доброжелательного отношения к окружающим.
январь	1.Приветствие 2.игры «Каких фигур больше?», «Запомни предметы», «Закончи предложения», «Замри»  3. Прощание	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, развитие памяти, развитие мышления и речи, развитие эмоциональной сферы, общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
февраль	1.Приветствие 2.игры «Время года», «Какой предмет лишний», «Нарисуй подходящий предмет», «Раскрась картинку», «Зеркало» 3. Прощание	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, развитие памяти, развитие мышления и речи, развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению, общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

#### 2.4. Индивидуальный маршрут сопровождения.

Направление	задачи	Игры
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». «Найди отличия», «Что неправильно?», «Что задумал художник?», «Что не дорисовано?»

		<p>«Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,  «Найди пару»,  «Найди такой же».  «Раскрась фрукты»  «Копирование образца»,  «Найди такой же предмет»,  «Рисую палочки»,  «Расставь значки»</p>
Развитие восприятия	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур;  2) развивать точность восприятия;  3) развивать цветоразличение.  4) развивать восприятие длительности временного интервала; 5) развивать представление о частях суток;  6) развивать представления о временах года;  7) развивать пространственные представления;  8) развивать наблюдательность (вариативность).</p>	<p>«Назови фигуру»,  «Геометрическое лото»,  «Нарисуй фигуру, которую я назову»,  «Закрась фигуры»,  «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),  «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,  «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,  «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».  «Дорисуй фигуры»,  «Угадай, что хотел нарисовать художник?»  «Уточним цвет предметов (вариативность)»,  «Цветное лото»,  «Найди 5 предметов одного цвета»  Беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки»,  «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,  «Угадай время года по описанию (вариативность)»,  Отгадывание загадок о временах года  да  Заучивание стихотворений,  Беседа о временах года,  «Назови время года»  «Покажи правую, левую»</p>

		руку, ногу ухо и т.д.», «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?».
Развитие мышления и речи	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; 3) развивать сообразительность.	«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», «Четвёртый лишний», «Найди отличия». «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» «Как это можно использовать?», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает», Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.	«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), «Смотри и делай». «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет).
Развитие тонкой моторики рук	Развитие тонкой моторики рук	Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.

		<p>Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</p> <p>Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</p>
--	--	--

## **2.5. Система оценки достижений планируемых результатов**

### **Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга.

Мониторинг достижения воспитанником планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае по методике Н. В. Верещагиной.

### **Психологическая диагностика.**

Диагностический инструментарий.

1. Речевое развитие методика обследования по (Стребелевой)
2. Анкета для родителей «Особенности развития ребенка».
3. Наблюдение за ребенком педагогами согласно анкете Т.А.Репиной.(Методика описана в книге М.А.Панфиловой «Игротерапия общения»)

Регистрация данных наблюдения осуществляется в специально разработанных бланках.

### ***Основные критерии эффективности работы по программе***

- к концу обучения успешное выполнение предложенных заданий, упражнений;
- успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации;
- положительные результаты динамических обследований, проводимых педагогом-психологом в конце года.
- психосоматического и психического здоровья детей.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Психологическое просвещение родителей. Темы.

«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»

«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»

«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»

«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»

«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»

Серия «Что делать, если...»

«Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка»

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Используемая литература**

1. Арушанова А. Г. речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
3. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»-М., Генезис, 2007.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
5. Панфилова М.А. «Игротерапия общения»-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.-160с.
6. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
7. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб.