

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 379» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

443066, Самарская область г. Самара, ул. Георгия Ратнера, д. 6 «а»,
тел. (846) 222-57-96, факс: 222-57-96

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 22.08 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 379» г.о. Самара
Борщук А.В.
Приказ от 22.08 2022 № 43
МП

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Мы - исследователи»

направленность программы естественно-научная

уровень освоения программы базовый

возрастная категория обучающихся 5 - 6 лет

срок реализации программы 8 месяцев

Разработчик программы:
Кожмякина Ирина Анатольевна,
Воспитатель

Самара, 2022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 379» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

443066, Самарская область г.Самара, ул.Георгия Ратнера, д.6 «а»,
тел.(846) 222-57-96, факс: 222-57-96

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _ от _ . _ .2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 379» г.о.Самара
_____ Борщук А.В.
Приказ от _ . _ . 2022 № _
МП

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы - исследователи»***

направленность программы естественно-научная

уровень освоения программы базовый

возрастная категория обучающихся 5 -6 лет

срок реализации программы 8 месяцев

Разработчик программы:

Кожемякина Ирина Анатольевна,

Воспитатель

Самара, 2022

*Прежде чем давать знания, надо научить
думать, воспринимать, наблюдать.*

В. Сухомлинский

Пояснительная записка.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными. Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское *экспериментирование*. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы следующие нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – УТРАТИЛИ СИЛУ С 01.01.2021) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ.

Новизна и актуальность программы.

Программа кружка «Мы – исследователи» направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом

изобретательность и оригинальность. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково - исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Программа рассчитана:

- на 8 календарных месяцев (один учебный год, с октября по май), для детей 5-6 лет;
- продолжительность одного занятия составляет 25 минут.
- проводится 1 занятие в неделю во второй половине дня.

Основными формами организации детского экспериментирования являются наблюдения, занятия – опыты, познавательные проекты.

Программа кружка «Мы - исследователи» идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, цвет, свет и др.);
3. Человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Педагогическое обследование уровней развития познавательной активности и любознательности детей проводится в сентябре и мае по методикам Л.Н.Прохоровой «Маленький исследователь» и А.И.Ивановой «Маленький исследователь». Основными методами проведения педагогического обследования являются наблюдение, вопросы поискового характера, тесты. В мае проводится сравнительный анализ результатов, который показывает развитие динамики в развитии познавательной активности и любознательности, формировании навыков проведения элементарных опытов и экспериментов. Средствами обучения детей являются деятельность в мини – лаборатории, деятельность в уголке природы, образовательная и исследовательская деятельность.

Формы работы с семьёй:

- Анкетирование по проблемам детского экспериментирования,
- Привлечение родителей воспитанников к сбору необходимого материала для уголка экспериментирования;
- Проведение открытых занятий для родителей по детскому экспериментированию,
- Проведение викторин, конкурсов для детей и родителей исследовательской направленности,
- Участие родителей в проектах исследовательской направленности,
- Совместный труд детей и родителей в природе,
- Организация выставок,
- Проведение праздников исследовательской направленности.

Анкетирование родителей по вопросам детского экспериментирования.

Цель: выявить отношение родителей по вопросам детского экспериментирования.

Вопросы: 1. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то с какой целью?

2. Как вы относитесь к приобщению детей к природе через детское экспериментирование?

3. Какие опыты вы проводили с ребенком дома?

4. Нуждаетесь ли вы в пополнении знаний по детскому экспериментированию?

5. Ваши предложения по организации детского экспериментирования в детском саду?

Цель и задачи.

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

- Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
- Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира:
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

По итогам реализации дополнительной программы у детей на достаточном уровне:

- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.

- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования.
- Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Методы и приёмы, используемые в работе:

1. Словесный метод обучения:

Рассказ воспитателя, чтение сказок.

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей (дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах, и т. д.) Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

2. Практический метод.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Игровой метод. Используются разнообразные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

3. Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

Раздел 2.Содержание дополнительной образовательной программы
Учебно-тематический план

№	Тема НОД	
	Педагогическое обследование детей	сентябрь
1.	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	октябрь
2.	«Почему все звучит?»	октябрь
3.	Прозрачная вода	октябрь
4.	Разноцветные шарики	октябрь
5.	Вода принимает форму	ноябрь
6.	Какие предметы могут плавать	ноябрь
7.	Подушка из пены	ноябрь
8.	Что растворяется в воде	ноябрь
9.	Замерзшая вода	декабрь
10.	Взаимодействие воды и снега	декабрь
11.	Поиск воздуха	декабрь
12.	Воздух работает	декабрь
13.	Как согреть руки	январь
14.	Волшебная рукавичка	январь
15.	Что отражается в зеркале	январь
16.	Свойства песка	февраль
17.	Каждому камешку свой домик	февраль
18.	Свет и тень	февраль
19.	Как развивается растение	февраль
20.	Дерево и его свойства	март
21.	Необычные кораблики	март
22.	Здравствуй, солнечный зайчик	март
23.	Волшебное сито	март

24.	Свойства песка	апрель
25.	Цветной песок	апрель
26.	Фонтанчики	апрель
27.	Разноцветные шарики	апрель
28.	Делаем мыльные пузыри	май
29.	Фокусы с магнитами	май
30.	Педагогическое обследование детей	май

Итого 29 занятий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Подведение итогов работы осуществляется по следующему графику:
 январь – Фотоколлаж «Мы экспериментируем»;
 май – Познавательная викторина «Все обо всем».

Диагностика детей дошкольного возраста проводится в начале и в конце учебного года.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое, методическое обеспечение:

1. «Песок, вода»

Емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки.

2. «Воздух»

Веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

3. «Науки и природы»

Пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, спилы

дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.), магниты, бисер, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, магнитная доска, весы, деревянные предметы, картотека опытов, клеенчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), микроскоп, монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглонок, набор предметов, обладающих способностью отражения зеркал, фанера, скрепки, проволока.

Информационное:

Список литературы:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
3. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)
6. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)
7. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. –Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.