

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 379» г.о.Самара
Протокол №5 от «28» декабря 2020г.

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 379» г.о.Самара
от «28» декабря 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 27 « 28 » декабря 2020 года
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №379» г.о. Самара
А.В. Боршук



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 379» городского округа Самара
на 2021 – 2024 год

САМАРА, 2020г.

Оглавление

1	Паспорт Программы развития с важнейшими разделами	3
2	Специфика Программы развития ОУ	4
2.1	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	4
2.2	Характеристика контингента	5
2.3	Социологическая характеристика семей воспитанников	5
3	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ	7
3.1	Результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализуемых направлений развития воспитанников	7
3.2	Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в образовательной организации	12
3.3	Нормативно правовая база деятельности образовательной организации и структура управления	13
3.4	Состояние материальной технической базы образовательной организации	13
3.5	Обеспечение психологического климата способствующего эффективной деятельности в образовательной организации	15
4	Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования	15
4.1	Цели и задачи развития ОУ, ориентированные на развитие качества дошкольного образования	15
4.2	Миссия ОУ	17
4.3	Этапы реализации Программы развития ОУ («Дорожная карта»)	22
4.4	Ресурсное обеспечение Программы развития ОУ	23
4.5	Основные мероприятия по реализации Программы развития ОУ	23
4.6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	27
4.7	Мониторинг реализации Программы развития ОУ (контрольно – оценочная часть)	27

I. Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	<p>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО)</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3648-20)</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки реализации программы	Программа реализуется на три года (2021 – 2024г.)
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №379» городского округа Самара на 2021-2024 г.
Авторы	Коллектив педагогических работников ДОУ
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования в ДОУ через инновационное развитие ДОО, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, создания равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества образования в ДОУ. • Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей. • Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ способствующей самореализации ребенка в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. • Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога. • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. • Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей. • Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность, гранты
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития; • Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДООУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью; • Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания; • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий; • Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива; • Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей). • Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДООУ. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

II. Специфика Программы развития ОУ

2.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 379» городского округа Самара (далее МБДОУ «Детский сад №

379» г.о. Самара) функционирует с 01.04.1982 г., расположено по адресу: 443066, г. Самара, ул. Георгия Ратнера, д. 6 «А», тел./факс: +7 (846) 222-57-96
E-mail: mdou-379@bk.ru,
Сайт: <http://sad379.ru/>

Учредитель – муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид, категория – детский сад общеразвивающего вида третьей категории.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 63ЛО1 №0001308 регистрационный №5770, выданная Министерством образования и науки Самарской области 29 июня 2015 года, бессрочно.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь всех помещений ДООУ – 1696.7 кв. м., площадь групповых помещений – 300 кв. м. Территория общей площадью 5 605.00 кв. м. Имеется 6 детских площадок с малыми формами, спортивная площадка.

В МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара оборудованы следующие специальные помещения: музыкальный (физкультурный) зал, кабинет изобразительного творчества, кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, кабинет старшего воспитателя, пищеблок, прачечная.

В ДООУ установлен следующий режим работы:

- пятидневная рабочая неделя,
- время работы с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу,
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время функционирует 6 общеразвивающих групп общей численностью 150 воспитанников.

Возрастная группа	Количество воспитанников
Первая младшая группа «Семицветик»	23
Вторая младшая группа «Одуванчик»	26
Средняя группа «Незабудка»	26
Средняя группа «Колокольчик»	24
Старшая группа «Ромашка»	26
Подготовительная к школе группа «Подсолнух»	25

2.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; средне – специальное образование имеет в среднем 40 %, есть родители, обучающиеся в ВУЗах;
- основная масса родителей являются служащими; третья часть – рабочие; небольшой процент предпринимателей; военнослужащих и сотрудников МВД, ГУФСИН. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников;
- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников.

2.4. Характеристика кадрового состава

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 15 человек

- заведующий ДОУ,
- 12 воспитателей,
- 1 старший воспитатель
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 педагог - психолог.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования за 2018 – 2020 учебные годы

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшее (кол-во/%)			Среднее специальное (кол-во/%)		Среднее
		Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Высшее не педагогическое	Среднее специальное педагогическое дошкольное	Среднее специальное	
2017-2018г	14	10	1	-	1	2	1
2018-2019г	14	10	1	-	1	2	1
2019-2020г	15	11	2	-	1	2	1

Характеристика педагогических кадров по стажу работы за 2018 – 2020 учебные годы

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	До 3-х лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 25 лет	Выше 25 лет
2017-2018г	14	1					2
2018-2019г	14	1					2
2019-2020г	15						2

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям за 2018 – 2020 учебные годы

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
2017-2018г	14	-	10	4
2018-2019г	14	-	12	2
2019-2020г	15	2	11	2

Характеристика педагогических кадров по возрасту за 2018 – 2020 учебные годы

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	В о з р а с т				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56 и выше
2017-2018г	14	-	3	6	3	2

2018-2019г	14	-	3	6	3	2
2019-2020г	15	-	3	7	3	2

Анализ кадрового состава МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара за 2018 – 2020 учебные годы позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогов – опытные специалисты со стажем работы более 5 лет. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствуют профилю реализуемой образовательной программы на 100 %. Все педагоги имеют педагогическое образование или прошли курсовую переподготовку. Наблюдается увеличение числа педагогов с категорией.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Проблемное поле:

Недостаточное количество аттестованных на высшую категорию педагогов. 28% педагогов не владеют корпоративной ИКТ - компетентностью. Испытывают трудность группировки во временные творческие коллективы 13% педагогов. Реализуется недостаточное количество проектов интеллектуальной направленности

Перспективы развития:

Привлечение педагогов к наставничеству, обобщению собственного опыта и его публичной презентации, участию в конкурсах, семинарах, консультированию, работе в творческих группах.

Создание условия для овладения корпоративной ИКТ-компетенцией:

- организация сетевого взаимодействия (видеоконференции),
- создание творческих групп для внедрения ИКТ (создание простейших программных продуктов, страничек педагогов, электронных учебных пособий),
- трансляция опыта в форме презентаций,
- проведение родительских собраний с использованием компьютерных технологий.
- использование проектной деятельности на разном уровне (воспитанники, педагоги),

Повышение уровня аттестованных на высшую категорию педагогов до 60%.

Обеспечение внутри учреждения повышение квалификации педагогов:

- тематические курсы для групп педагогов;
- фестивали открытых мероприятий;
- мастер классы;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- открытые стажировочные площадки на базе учреждения;
- методические дни, недели;
- мастер-классы работающих педагогов.

III. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ

3.1. Результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализуемых направлений развития воспитанников

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми

□ **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОО программ.

Физическое развитие

Здоровьесберегающие технологии используются всеми участниками образовательных отношений. Ежегодно снижается уровень заболеваемости.

Активно используются технологии здоровьесбережения, направленные на поддержание здоровья педагогов. Ведется просвещение родителей: участие в физкультурно-массовых мероприятиях, круглые столы, индивидуальные консультации. Стало традицией проведение в ДОО спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

Старшей медицинской сестрой отслеживались статистические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей, с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений, занятия по методу круговой тренировки, элементов гимнастики. Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Двигательная активность не у всех детей соответствует возрастным нормативам; уровень развития физических качеств и основных движений частично соответствует возрастным нормативам. Достаточно высокий уровень заболеваемости младших дошкольников. «Центры здоровья» в группах недостаточно оснащены нестандартным физкультурным оборудованием. У педагогов отсутствует потребность в ЗОЖ.

Перспективы развития:

Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, а именно разработка и внедрение в практику системы мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработка комплекса занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками. Пополнение материально-технического оснащения для организации здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками.

Организовать для педагогов физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленных на формирование культуры здоровья:

- физкультминутки,
- производственная гимнастика,
- совместные походы,
- дни здоровья.

Оснастить «Центры здоровья» в группах на 100 % нестандартным физкультурным оборудованием.

Приобщить педагогов к культуре здоровья.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др. Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня.

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле

Однако интерес к театрализации у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).

Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности.

Необходимо создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

Перспективы развития:

Организации театрализации в совместной работе с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Расширение системы работы по развитию речи у детей средствами театрализации, творческих способностей через организацию театрализованных игр

Познавательное развитие

Ежегодно пополняется методическое обеспечение по данному направлению развития воспитанников. Однако недостаточно новых дидактических и логических игр. Работа осуществляется через интеграцию различных видов деятельности (интеграция образовательных областей) в игровой форме.

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «ФЭМП», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле

Недостаточная материальная и методическая база по данному направлению. Затруднения педагогов при планировании и организации совместной деятельности с воспитанниками.

Перспективы развития

Приобретение наглядных пособий, методического материала, в соответствии с ФГОС ДО.

Организация методического сопровождения педагогов по вопросам тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение педагогической компетентности семей воспитанников по данному направлению.

Речевое развитие

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и

диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В подготовительной группе воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний, консультации, рекомендации, индивидуальные беседы и т.д. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Снижение уровня развития детей по звуковой культуре речи.

Перспективы развития

Обновление имеющегося материально - технического, методического оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально - коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим

внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

В течение 2018-2020уч.г. педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара принимали активное участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах разных уровней, занимая призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы. С целью гармонизации процессов социализации и индивидуализации ребенка учреждением заключены договоры о сотрудничестве.

Проблемное поле:

Не все педагоги владеют современными методами организации игры. Однако на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности. Затруднения у педагогов возникают при организации деятельности по ИКТ. Несовершенство материально-технического оснащения образовательного процесса по данному направлению развития воспитанников.

Перспективы развития:

Разработка четкого планирования косвенного руководства сюжетно - ролевой игрой.

Организации методической работы с педагогами

Организация деятельности в соответствии с принципом интеграции на основе комплексно-тематического планирования

Укрепление материально-технической базы; приобретение теоретической и методической литературы.

3.2 Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам:

- организована физическая охрана учреждения в вечернее и ночное время,
- обеспечена круглосуточная охрана с использованием КТС, передающей сигнал на пульт полиции,
- функционирует пожарная сигнализация,
- на территории установлено видеонаблюдение,
- обеспечивается контрольно-пропускной режим дежурным администратором,
- в постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения,
- соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В учреждении систематически проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и работников в случае возникновения ЧС, по отработке плана эвакуации.

Несчастных случаев с работниками и воспитанниками за период с 2018 года по настоящее время не происходило.

Проведена специальная оценка условий труда для 100% рабочих мест.

С работниками учреждения ежеквартально проводятся инструктажи на тему:

- охрана жизни и здоровья воспитанников,

- обеспечение пожарной безопасности,
- действия работников в случае возникновения ЧС,
- антитеррористическая защищенность,
- отработка плана эвакуации.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Проблемное поле:

Система видеонаблюдения требует установки дополнительных камер видеонаблюдения. Ограждение требуют ремонта. Часть родителей нарушают этику дорожно-транспортного поведения в присутствии детей.

Перспективы развития:

Привлечение сторонние организации и заинтересованных лиц к ремонту ограждения. Включиться в городскую целевую программу «Безопасный детский сад».

Повышение информированности родителей в вопросах обеспечения безопасности на дороге: тренинги, консультации, дискуссии с участием инспектора ГИБДД, педагогический проект, проработка маршрута «Дорога в детский сад», семинары-практикумы, разработка раздаточного материала, обогащение уголков ОБЖ моделями, схемами.

3.3 Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации и структура управления

Деятельность и управление учреждением осуществляются строго в соответствии с Уставом и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций. Изменения в Устав учреждения, прочие локальные акты вносятся своевременно.

Учреждение имеет лицензии на осуществление образовательной и медицинской деятельности.

ООП ДО учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

На официальном сайте учреждения размещены все нормативные документы в соответствии с требованиями.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Проблемное поле:

Недостаточная осведомленность работников в вопросах реализации нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность.

Перспективы развития:

Осуществление своевременной корректировки нормативно-правовой базы учреждения, ознакомление работников с изменениями, изучение с работниками нормативных документов в области образования.

Разъяснение меры ответственности за несоблюдение требований законодательства.

3.4 Состояние материально-технической базы образовательной организации

За 2018-2020уч.годы материально-техническая база учреждения претерпела следующие изменения:

Музыкальный зал:

- произведен косметический ремонт,
- приобретены детские стулья,
- заменена встраиваемая мебель,
- модернизировано освещение,
- приобретен музыкальный центр,
- проектор,
- экран.

Спортивная площадка:

- оборудована яма для прыжков,
- приобретены и установлены скамейки в зрительской зоне.

Кабинет изобразительного творчества:

- приобретены конструкторские наборы.

Групповые помещения:

- произведен косметический ремонт всех помещений,
- заменены оконные блоки в 4-х группах,
- заменены детские стульчики и шкафы для раздевания в 2-х группах,
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр.

Прогулочные площадки

- Оборудованы малыми архитектурными формами и игровым оборудованием (10 скамеек, 4 столики, 2 домика, 1 беседка, 2 качалки-балансира);
- восстановлен 1 теневой навес.

Методически кабинет:

- 2 компьютера,
- ноутбук,
- МФУ,
- принтер,
- музыкальный центр.

Медицинский кабинет:

- произведен косметический ремонт,
- заменена мебель,
- приобретено медицинское оборудование.

Пищеблок:

- произведен косметический ремонт помещений,
- приобретен холодильный шкаф,

Прачечная:

- произведен косметический ремонт,

Хозяйственный блок:

- произведен косметический ремонт хозяйственных помещений;
- модернизирована система отопления и водоснабжения (установлены приборы учёта на горячую и холодную воду, установлены новые радиаторы в 1 группом помещении).

Проблемное поле:

Музыкальный зал не оснащен современным световым оборудованием. Спортивная площадка не в полной мере оснащена гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами. Отсутствует интерактивное оборудование в группах

Перспективы развития:

Привлечь сторонние организации и заинтересованных лиц к оказанию спонсорской помощи учреждению на оснащение музыкального зала.

Привлечь родительскую общественность к изготовлению спортивного оборудования.

Принять участие в целевых программах по оснащению учреждения интерактивным оборудованием.

3.5. Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности образовательной организации

В учреждении обеспечен комфортный психологический климат для всех участников образовательных отношений. Учреждение имеет положительную репутацию в социуме. Коллектив сплочен, стабилен, дисциплинирован, объединен общими целями, идеями, нормами поведения.

Всеми работниками признается авторитет руководителя, который не давит на подчиненных, а уважает их право принимать значимые для всего коллектива решения. Высока степень участия работников в управлении и самоуправлении учреждением.

Отличительными особенностями коллектива являются доверие и высокая требовательность друг к другу, доброжелательность и деловая критика.

С целью поддержания комфортного психологического климата в коллективе проводятся совместные мероприятия: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги. Текучесть кадров отсутствует. Отсутствуют случаи перевода воспитанников в другие учреждения вследствие трудностей адаптации, обоснованные жалобы и обращения граждан о нарушениях в воспитательном и образовательном процессах.

Проблемное поле:

Возникновение у педагогов стрессовых состояний приводит к снижению результативности профессиональной деятельности и конфликтным ситуациям.

Перспективы развития:

Организация для педагогов следующих мероприятий: Welcome-тренинги, семинары, корпоративные мероприятия, тренинги по приемам разрешения конфликтов.

IV. Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования

4.1. Цели и задачи развития ОУ, ориентированные на развитие качества дошкольного образования

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходит существенные физиологические, психологические и социальные изменения.

Стратегия развития Российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС ДО.

Цель Программы: обеспечение доступности качественного образования в ДОО через инновационное развитие ДОО, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, создания равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества образования в ДОО.

- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ

здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

- Совершенствование предметно-пространственной среды ДОО способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

- Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.

- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОО, развития кадрового потенциала.

- Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.

- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы Развития на 2021-2024 г.:

1. Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- Формирование начал личности.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной и творческой деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- Управление качеством дошкольного образования.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация дошкольного образования.
- Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.
- Укрепление материально - технической базы ДОО.
- Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.
- Кадровая политика.
- Общественное самоуправление.
- Взаимодействие с родителями.
- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.
- Расширение сети дополнительных услуг.

4.2. Миссия ОУ

Деятельность МБДОУ отражает и нацелена на реализацию стратегии образования в РФ. Исходя из этого, миссия определяет создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, имеющих широкую сеть дополнительных образовательных услуг, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психо-физиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Для выполнения миссии, в первую очередь, необходимо обновление содержания образования, на основе введения ФГОС ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования. Особенностью обновления содержания образования в МБДОУ станет переход от позиции жесткой установки формирования ЗУН, на позицию формирования средств и способов индивидуальной траектории развития воспитанника в воспитательно-образовательном процессе.

Обновленное содержание образования требует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения.

Ресурсом качественного образования станут системно-деятельностный и полидеятельностный подходы. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок- педагог- -родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Программа предъявляет новые требования и к педагогам.

Педагогу необходимо перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста. В результате реализации

Программы развития МБДОУ будет обладать следующими чертами:

- обеспечит ребенку получение качественного образования, соответствующего современным требованиям, которые подтверждаются внутренней и/или независимой оценкой качества образования;

- в образовательный процесс включена воспитательная система культурно нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- создана стабильная здоровьесберегающая, комфортная, безопасная среда, способствующая внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий, расширению возможностей для занятий физической культурой, сохранению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни, безопасности и защиты от негативных влияний внешней среды;
- создан высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги активно применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития, нацелены на профессиональный поиск;
- создана эффективная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие при использовании механизмов государственного управления ДООУ;
- сформирована современная материально-техническая база и предметно пространственная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации намеченных планов;
- функционирует расширенная система социального (в т. ч. сетевого) партнерства. Программа позволит обеспечить развитие в инновационном режиме и достижение высоких результатов деятельности, на основе как уже имеющихся, так и вновь созданных традиций, основанных на демократических принципах взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Создание специальной образовательной среды с упором на новые формы и технологии современного образования, актуальны и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения к дошкольному образованию.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого - педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- использует в работе новаторские методики;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляя свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; у ребёнка хорошо развито творческое мышление, владеет различными видами творческой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Модель родителя воспитанника детского сада (желаемый результат)

- Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОО.

- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОО.

Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно - эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;

- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Модель управления ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества.

Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя.

Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;

- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;

- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;

- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально - психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

4.3. Этапы реализации Программы развития ОУ(«Дорожная карта»)

1 этап – Аналитико-прогностический: 2021 - 2022 год

- Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающую реализацию Программы;
- Разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей, квалификации педагогов, приоритетного направления и состояния материально-технической и финансовой базы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2 этап – Деятельностный: 2022-2024 год;

- Реализация проектов Программы развития ДОУ;
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

3 этап – Рефлексивный: 2024 год.

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;

- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

4.4. Ресурсное обеспечение Программы развития ОУ

I. Кадровое обеспечение.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку.

2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:

- обеспечение оптимальной нагрузки;
- совершенствование методической работы;
- создание психологических комфортных условий;
- формирование нового профессионального мышления.

II. Научно-методическое обеспечение:

1. Организация методической помощи для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера.

2. Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах.

3. Оснащение методического кабинета пособиями и рекомендациями к новой программе.

III. Материально – техническая база.

Совершенствовать качество системы образования, оснащая помещения современными наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.

4.5. Основные мероприятия по реализации программы развития ОУ

№	Концептуальные направления	Направление развития	Содержательные характеристики	Сроки
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и	Использование метода проектов; - Разработка плана преемственности ДОО со школой; - Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; - Проектирование	2021-2024 г

		доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных Образовательных маршрутов; - РППС и социкультурной среды в соответствии с ФГОС ДОО	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация ООП ДО; Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; Внедрение Информационных технологий в образовательный управленческий процесс; Внедрение здоровьесберегающих технологий	Создание условий для внедрения и внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий; - Методическое обеспечение ООП ДОО; - Разработка индикаторов реализации ООП ДОО; - Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.; - Разработка дидактического и методического материала для работы	2021-2024 г
3	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы	2021-2024 г
4	Поддержка способных и талантливых детей и педагогов	Участие в конкурсах, Фестивалях различного уровня	Разработка индивидуального образовательного маршрута	2021-2024 г
5	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный управленческий процесс	Создание условий для освоения информационных технологий; Повышение квалификации педагогов на курсах; Создание	2021-2024 г

			<p>электронных документов в образовании (планирование, мониторинги, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и т.д.);</p> <p>Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио;</p> <p>Организация эффективного сетевого взаимодействия</p>	
6	Кадровая политика	<p>Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения; Привлечение социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»;</p> <p>Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p>	<p>- Изучение качества профессиональной деятельности кадров</p> <p>- Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении;</p> <p>- Проведение самоанализа</p> <p>- Разработка плана повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки</p> <p>- Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и работников</p> <p>- Обучение педагогов Современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология</p>	2021-2024 г По плану графику

			«портфолио» и пр.) - Использование дистанционных образовательных технологий - Использование корпоративного обучения - Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников	
7	Укрепление материально - технической базы ДОУ	Формирование РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Разработка рекомендаций по проектированию предметно пространственной среды в разных возрастных группах.	2021-2024 г
8	Общественное самоуправление	Решение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений	Организация работы Совета родителей	2021-2024 г
9	Взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления; участие родителей в общественной жизни ДОУ	Активизация работы родительских активов - Использование нетрадиционных форм работы с родителями - Организация Консультационного пункта	2021-2024 г
10	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Формирование положительного имиджа, как	Экскурсии, совместные праздники, посещение выставок. По планам сотрудничества.	2021-2024 г

		образовательного учреждения, так и социального партнера		
--	--	---	--	--

4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития;

2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;

3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;

4. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;

5. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива;

6. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

8. Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).

9. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

10. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

4.7. Мониторинг реализации Программы развития ОУ (контрольно – оценочная часть).

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу.

Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование).

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Система организации контроля выполнения Программы развития

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов
2. Публикации на сайте ДОУ.
3. Отчеты администрации ДОУ.
4. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Проблемно ориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система комплексного мониторингового исследования
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система планирования
Разработка Тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий

инновационных педагогических технологий			
Система тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система взаимодействия
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования
Корректировка содержания образовательной программы с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	на 01.09. ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Новый качественный уровень образовательной программы
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования
Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование,	На 01.06. ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Статистические данные

опрос)			
Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, программе МБДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: курсовая подготовка; участие в работе объединений педагогов разного уровня;	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, педагоги ДОУ	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса

Здоровьесбережение

Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ через формирование основ культуры здоровья с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Обучение	2021-2024	Заведующий,	Активное

воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города)		старший воспитатель, медицинская сестра	использование педагогами ДОО здоровьесберегающих технологий в работе
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте ДОО организацию совместных мероприятий с родителями: экскурсии выходного дня; спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; Дни Здоровья...	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни
Обучение на курсах повышения квалификации	2021-2024 По мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра	Повышение педагогами своего профессионального уровня
Сопровождение страничек на сайте учреждения и в социальных сетях: Оздоровительная деятельность ДОО	2021-2024 систематически	Заведующий, старший воспитатель,	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2021-2024 ежегодно	Заведующий, старший воспитатель педагога ДОО медицинская сестра	Повышение эффективности образовательного процесса

Профессиональный рост педагогов

Цель: обеспечить рост профессиональной компетентности и общекультурный уровень педагогов ДОО через стимулирование к повышению качества работы.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг профессиональной	2021-2024 (ежегодно)	Заведующий, Старший	Совершенствование работы

компетенции для выявления актуального уровня и определения возможных актуальных путей		воспитатель	педагогического персонала профессионального и личностного совершенствования педагогов ДОУ.
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров ДОУ. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей ДОУ; Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом); Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать	2021-2024 Постоянно, по мере необходимости Ежегодно По графику В соответствии с планом	Заведующий, Старший воспитатель	Рост профессионального и педагогического мастерства педагогов ДОУ. Повышение имиджевой характеристики ДОУ.

возможности сети Интернет.			
Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ДОУ в городских, международных мероприятиях и конкурсах. Стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2021-2024	Заведующий, Старший воспитатель	Повышение престижа профессии педагога. Повышение качества Педагогической деятельности.

Безопасность

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирование МДОУ.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика БДД. Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ; Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС. Проведение с работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.	Постоянно	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Безопасное пребывание воспитанников и сотрудников в ДОУ; правильное ведение документации; Проведены эвакуационные мероприятия. Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС. Введены в действие памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС; Наличие средств пожаротушения.

Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ.			
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности с приглашением соответствующих служб	Постоянно, в соответствии с планом работы	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Выполнение должностных инструкций
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по безопасности	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Повысилась родительская компетентность
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Безопасность детской площадки
Внесение изменений в Паспорт дорожной безопасности	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах

последовательного развития и воспитания детей, а также повышение медико-психолого педагогической компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2021-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель	Установление контакта с родительской общественностью. Реализация плана работы с родителями
Обучение воспитателей новым методам и формам работы с родителями.	2021-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики
Оформление информационных стендов для родителей в холлах и группах ДОУ.	2021-2024 (постоянно)	Заведующий, старший воспитатель	Информированность родителей о работе ДОУ
Организация совместных мероприятий с родителями	2021-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
Организация совместных мероприятий с родителями	2021-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
Обучение на курсах повышения квалификации	2021-2024 (по графику)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение компетентности педагогических кадров
Обновление информации на сайте учреждения	2021-2024 (обновляя)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Информированность родителей о работе ДОУ
Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2021-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Активизация Родительской позиции

Социальное партнерство

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства

обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Заключение договоров о Сетевом взаимодействии с партнерами	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Систематизация деятельности между ДОУ и Учреждениями
Медицинские осмотры; профилактика заболеваний; оказание первой медицинской помощи; проведение профилактических прививок; анализ состояния здоровья детей; разработка и реализация планов оздоровления воспитанников	2021-2024	Заведующий, медицинская сестра	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.
Реализация планов работы между ДОУ и Учреждениями города	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС