

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 379» городского округа Самара

Рассмотрено и принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №379» г.о. Самара  
протокол № 5 от «12» августа 2022г.

Утверждаю :  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №379» г.о.Самара  
А.В. Борщук  
«12» августа 2022г.



Рабочая программа педагогов МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара  
на 2022 - 2023 учебный год  
для детей первой младшей группы (2 -3года)  
«Семицветик»

Авторы: воспитатель  
старший воспитатель  
Ильязова Нелли Минавхатовна  
Степанова Светлана Александровна

Самара, 2022г.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 379» городского округа Самара**

Рассмотрено и принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №379» г.о. Самара  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю :  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №379» г.о.Самара  
\_\_\_\_\_ А.В. Борщук  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа педагогов МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара  
на 2022 - 2023 учебный год  
для детей первой младшей группы (2 -3года)  
«Семицветик»**

Авторы: воспитатель  
старший воспитатель  
Ильязова Нелли Минавхатовна  
Степанова Светлана Александровна

Самара, 2022г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка:
  - цель и задачи по направлениям развития детей;
  - принципы и подходы к формированию РП;
  - планируемые результаты освоения программы;
  - возрастные особенности детей;
  - использование вариативных образовательных программ.
2. Расписание непосредственной образовательной деятельности.
3. Планирование совместной деятельности.
4. Планирование прогулки с детьми.
5. Организация непосредственной образовательной деятельности.
6. Система мониторинга.
7. Режим дня группы.
8. План взаимодействия с родителями воспитанников.
9. Учебно – методическое сопровождение.
10. Приложения:
  - списочный состав детей группы;
  - индивидуальные особенности контингента детей группы;
  - карты мониторинга;
  - центры развития;
  - комплекс утренней гимнастики.

## 1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Положения о рабочей программе образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара.

Программа разработана с использованием общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева.

- составлена с учётом интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- направлена на развитие воспитанников в пяти образовательных областях и различных видах детской деятельности;
- разработана с учётом примерных парциальных программ, методик и технологий;

Приоритетные направления	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное и познавательное развитие	Парциальная программа Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» .Авт. О.А. Воронкевич – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 89с.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.- 2-е изд., перерб.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

**Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)**

**Цель Программы** – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать гармонично – развитую и социально ответственную личность на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций (Указ Президента РФ от 7.05.2018г. № 204);

- сформировать основы культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, опасных ситуациях;
- воспитать основы экологической культуры.

**Задачи** реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. С учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

1. *Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский)*. Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. *Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)*. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. *Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев)*. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. *Периодизация развития (Д.Б. Эльконин)*. Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. *Амплификация детского развития (А. В. Запорожец)*. Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. *Развивающее обучение (В.В.Давыдов)*. Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. *Пространство детской реализации (ПДР.)* Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Основными принципиальными положениями основной образовательной программы ДОУ являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

### ***Планируемые результаты освоения образовательной программы в группе раннего возраста (2-3 года)***

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

1. К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
4. Различает один и много предметов.
5. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

«Формирование целостной картины мира»

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.
2. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
3. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
4. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
5. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

6. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

7. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

3. Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

4. Лепит несложные предметы.

5. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

«Музыкальная деятельность»

1. Эмоционально отзываются на музыку; развит музыкальный слух; знаком с элементами плясовых движений; соотносит движения с музыкой; развиты элементарные пространственные представления.

2. Развитие чувства ритма, слышит начало и окончание звучания музыки; марширует и хлопает в ладоши.

3. Пальчиковые игры, выполняет простые пальчиковые игры с текстом; координирует движения пальцев, кисти руки; соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

1. Эмоционально отзывается на музыку;

2. Сформированы представления об окружающем мире;

3. Расширен словарный запас.

Подпевание

1. Активно подпевает;

2. Эмоционально отзывается на музыку различного характера;

3. Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

## Пляски, игры

1. Активен в играх, плясках;
2. Чувствует ритм;
3. Проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
2. В игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).
3. Одевается, при помощи взрослого.
4. Умеет самостоятельно есть.
5. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
6. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
7. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
8. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
9. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
10. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
11. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно- ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
12. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их
13. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
14. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
15. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

16. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
17. Общается в диалоге с воспитателем.
18. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
19. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде.
3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику).

#### ***Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста***

##### ***Третий год жизни***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

## 2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

### *Расписание организации образовательной деятельности в первой младшей группе на 2022-2023 учебный год*

Понедельник	9.00 – 9.10 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. 9.25 – 9.35 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.
Вторник	9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.25 – 9.35 Физическое развитие. Двигательная деятельность.
Среда	9.00 – 9.10 Речевое развитие. Художественная литература. 9.50 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.

Четверг	9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 9.25 – 9.35 Физическое развитие. Двигательная деятельность
Пятница	9.00 – 9.10 Речевое развитие. Художественная литература. 9.25 – 9.35 Физическое развитие. Двигательная деятельность

Вариативная часть программы по познавательному развитию реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими направлениями развития дошкольников.

#### **Использование вариативных образовательных программ**

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив детского сада № 379 ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Парциальная программа «**Добро пожаловать в экологию!**» .Авт. О.А. Воронкевич – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 89с.

*Художественно-эстетическое* *развитие* *воспитанников*

Парциальная программа Радынова О.П. **Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.** - 2-е изд., перерб.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

*Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!* Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. В основе программы лежит практико – ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Интегрированный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО.

**Цель программы :** воспитание у ребенка основ экологической культуры. **Общие задачи программы:**

- развивать познавательный интерес к природе;
- развивать психические процессы, логическое мышление;
- развивать познавательно – исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

***Принципы и подходы к формированию Программы «Добро пожаловать в экологию»***

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

***Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению***

Содержание познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО).

### ***Планируемые результаты освоения программы «Добро пожаловать в экологию»***

- Сформированы элементарные навыки экологической культуры у детей;
- Сформировано бережное и ответственное отношение к природе;
- Развита познавательная активность дошкольников по экологическому воспитанию.

### ***Цели и задачи парциальной программы «Музыкальные шедевры».***

***Цель:*** формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

#### ***Задачи:***

- развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности и учётом возможностей каждого ребёнка;
- накапливать опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать богатство впечатлений;
- вызывать сопереживание музыке, проявления отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и т.д.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);- расширять знания о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.

### ***Принципы и подходы парциальной программы О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:***

- 1) Основной принцип построения программы *тематический* (наличие шести тем, которые изучаются в течение одного-двух месяцев и повторяются каждый год на новом материале);
- 2) *Принцип концентрический или цикличности* (повторяемость тем);
- 3) *Контрастное составление репертуара.* В каждой теме представлены пьесы с одинаковыми или близкими названиями;

4) *Принцип адаптивности* программы предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка (подгрупп детей);

5) *Принцип скептицизма* предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях при объединяющей роли восприятия, «творческого слушания» музыки, которое позволяет выявить отношения детей к услышанному, проявить свою позицию, побуждает к творческой эстетической активности в следующих формах:

- музыкально-ритмические движения, ритмопластика;
- дирижирование, подпевание, пение, певческие импровизации;
- оркестровка, игра на детских музыкальных инструментах;
- рисование, восприятие произведений искусства;
- чтение стихотворений, сочинение сказок, игр-драматизаций, детских опер на сказочные народные сюжеты с использованием фольклора и песенных импровизаций;
- постановка музыкальных сказок на сюжеты литературных произведений (с ведущей ролью музыки) спектаклей-игр на музыку классических балетов с включением импровизаций детей, кукольного музыкального театра.

### ***Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению***

#### ***Характеристики особенностей художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.***

Содержание художественно-эстетического развития предполагает развитие у детей дошкольного возраста предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы, формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию творческой деятельности детей. (ФГОС ДО)

Музыкальная деятельность в дошкольном возрасте способствует приобщению детей к искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. У детей развиваются музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формируется песенный и музыкальный вкус. В данном виде деятельности у детей развивается интерес к музыке желание её слушать. Музыкальные впечатления детей вызывают яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Музыкально-ритмические движения способствуют развитию у детей навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Игра на музыкальных инструментах развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

***Планируемые результаты освоения программы «Музыкальные шедевры»:***

После освоения программы ребёнок:

- соперничает персонажам художественных произведений;
- у него развита самостоятельность, творческая активность, воображение, внимание;
- проявляет любознательность;
- у него развит активный словарь эмоций;
- замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки;
- выполняет доступные танцевальные движения по одному в соответствии с характером музыки;

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевых ориентиров Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка***

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

### **3.Формы способы, методы и средства реализации образовательной программы в первой младшей группе**

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями ((информативная часть)	Интеграция с другими образовательными областями (вариативная часть)
Физическая культура	Здоровье    Коммуникация    Кругозор    Музыка Социализация    Безопасность	Все образовательные области

Здоровье	Физическая культура Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Социализация Безопасность	Все образовательные области
Коммуникация	Все образовательные области	Все образовательные области
Чтение художественной литературы	Коммуникация Здоровье Познание Кругозор Социализация Безопасность	Все образовательные области
Познание	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Художественное творчество Социализация Труд Безопасность	Выразительное чтение педагогом.
Кругозор	Все образовательные области	Все образовательные области
Музыка	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Физическая культура Социализация	Все образовательные области
Художественное творчество	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Познание Социализация Труд Безопасность	Выразительное чтение, Драматизация.
Социализация	Все образовательные области	Все образовательные области
Труд	Здоровье Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Социализация Познание Безопасность	Все образовательные области
Безопасность	Коммуникация Физическая культура Здоровье Кругозор Чтение детям художественной литературы Познание Художественное творчество Социализация Труд	Все образовательные области

## Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать</p>

<p>развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества</p>	<p>(расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)</p>	<p>представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
--	---	--	--

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

### Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).                      Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).                      Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).                      Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).                      Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова,</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).                      Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).                      Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.                      Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).                      Сезонные наблюдения                      Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать</p>

<p>лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>	<p>детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных</p>		<p>ним заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в</p>	<p>представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
--	---	--	---	---

	<p>предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>		<p>помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	
--	--	--	--	--

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми</p>

средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен- сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, с размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает,</p>

карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски,

мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

	<p>раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>		
--	---	--	--

### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Содержание психолого-педагогической работы

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Физическая культура</b>
<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать,</p>

	катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
--	---

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 2 - 3 лет (младшая группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

*Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или группы на 2022-2023 учебный год*

Месяц	Тематика недели		Сезонные явления	Традиции Праздники
	1, 2 младшие группы	средняя, старшая, подготовительная к школе группы		
Сентябрь	Наша группа, игрушки (Детский сад)	Детский сад, друзья	Выставка детских рисунков «Воспоминания о лете»	День открытых дверей День Знаний
	Наши любимые игрушки	Я и моя семья		
	Почемучкина неделя	Что такое хорошо и что такое плохо!		
	Почемучкина неделя	Почемучкина неделя		
Октябрь	Овощи	Овощи и фрукты	Выставка поделок из природного материала, детских рисунков «Осень золотая»	День пожилого человека Осенины
	Фрукты	Во саду ли, в огороде		
	Грибы	Растительный мир нашего края		
	Золотая осень деревья и кустарники	Золотая осень Хлеб		
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши	Моя семья, мой дом, моя страна	Выставка детских рисунков «Самара – глазами детей»	День народного единства  День Матери
	Лесные звери	Животный мир средней полосы России		
	Птицы	Птицы		
	Моя семья, мой дом	Телевидение		
	Одежда	Мальчики и девочки два разных мира(одежда, обувь, головные уборы)		
Декабрь	Зима на нашей улице	Зима в нашем городе	Выставка продуктов детского творчества «Новогодняя ёлка»	Новый год
	Зимующие птицы	Животные Севера		
	Зима в лесу	Зима в лесу		
	Любимый праздник – Новый год!	Любимый праздник – Новый год!		
Январь	Зимние игры и забавы (без НОД)	Русские обычаи, традиции, праздники (без НОД)	Выставка детских рисунков «Зимние	Неделя зимних игр и забав  Святки
	Волшебный мир сказки (без НОД)	Опыты и эксперименты (без НОД)		

	Продукты питания	Посуда. Продукты питания	фантазии»	
<b>Февраль</b>	Все профессии нужны, все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны	Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» День защитника Отечества Масленица
	Мой гардероб	Безопасная дорога		
	Наши добрые дела	Транспорт		
	Наши папы	Защитники отечества		
<b>Март</b>	Наши мамы	Международный женский день	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая»	8 марта- Международный женский день 27 марта- Всемирный день театра
	Народная игрушка	Народные промыслы		
	Я и мое тело	Основы безопасной жизнедеятельности		
	Весна на нашей улице	Весна. Приметы весны		
	Театральная неделя	Театральная неделя		
<b>Апрель</b>	Транспорт	Животные жарких стран	Выставка детских рисунков «Весна - красна»	Экологическая акция «Домики для птиц» Тематическое развлечение «Полет в космос»
	Дорожная азбука	Космос		
	Весна красна	Моря и океаны		
	Волшебные явления природы	Земля наш общий дом		
<b>Май</b>	Чудесные вещи вокруг нас	Великая Победа	Выставка рисунков ко Дню Победы Выставка мини-музеев	Поздравление выпускников воспитанниками детского сада День Победы Выпускной
	Насекомые	Насекомые		
	Неделя загадок	Неделя загадок		
	Книжкина неделя	Книжкина неделя		
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья		
<b>Июнь</b>	Лето – чудная пора	Лето – чудная пора	Рисунки на асфальте	День защиты детей Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина К.И.Чуковского
	В гостях у сказки	В гостях у сказки		
	Неделя дружбы	Неделя дружбы		
	Экологическая неделя	Экологическая неделя		

<b>Июль</b>	Неделя Здоровья	Неделя здоровья, спорта		Выставка продуктов детского творчества «Цветущая клумба»
	Неделя путешествий	Неделя путешествий		
	Неделя безопасности	Неделя безопасности		
	Неделя конструирования	Неделя архитектуры и дизайна		
<b>Август</b>	Природа родного края	Природа родного края	Сбор урожая	Яблочный спас  День Флага РФ
	Насекомые	Насекомые		
	Неделя интересных дел	Неделя интересных дел		
	Неделя творчества	Неделя творчества		
	До свидания, лето!	До свидания, лето!		

#### 4. Планирование прогулки с детьми

<p align="center"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b></p> <p align="center"><b>Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>).</p> <p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливание песка для игры. <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;</li> <li>— закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет».</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b></p> <p align="center"><b>Прогулка 2</b></p> <p align="center"><b>Наблюдение за автобусом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить различать транспорт по внешнему виду;</li> <li>— называть основные части автомобиля;</li> <li>— закреплять навыки поведения в автобусе.</li> </ul> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p>Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>— закреплять знания об автобусах.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
--	---

**Младшая группа. Сентябрь.**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за осенним лесом**

**Цели:**

- расширять представление о лесе;
- учить любоваться красотой родной природы.

**Ход наблюдения**

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полнобоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка леса, где дети будут играть.

**Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

**Подвижные игры**

«Птицы в гнездышках». **Цели:**

- учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал**

Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

**Младшая группа. Сентябрь.**  
**Прогулка 4**  
**Наблюдение за птицами во время кормления**

**Цели:**

- прививать желание заботиться о птицах;
- формировать знания о повадках птиц;
- воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (*быстрые, юркие, смелые*).

Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

• Чем птицы собирают зерна? (*Клювом, он у них острый, птицы клюют и перелетают на новое место.*)

• Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (*Воробей.*)

**Трудовая деятельность**

Кормление птиц. **Цели:**

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);
- воспитывать желание ухаживать за животными.

**Подвижные игры**

«Воробушки и кот». **Цели:**

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;
- быстро убежать, находить свое место;
- быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

**Цели:**

- совершенствовать умение действовать с разными предметами;
- развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
- развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

**Выносной материал**

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, сопочки, машинки.

**Младшая группа. Сентябрь.**  
**Прогулка 5**  
**Рассматривание клумбы**

**Цели:**

- продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;
- воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет

**Младшая группа. Сентябрь.**  
**Прогулка 6**  
**Наблюдение за облаками**

**Цели:**

- познакомить с различными природными явлениями;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
- формировать творческое отношение к делу.

**Ход наблюдения**

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл Даже солнце заслони.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее

на солнечных участках.  
**Трудовая деятельность**  
 Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.  
*Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  
**Подвижные игры** «Птичка в гнездышке».  
*Цели:*  
 — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  
 — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  
 «Найди свой домик».  
*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  
**Выносной материал**  
 Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  
**Трудовая деятельность**  
 Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  
*Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  
**Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».  
*Цели:*  
 — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  
 — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  
 «С кочки на кочку». *Цели:*  
 — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  
 — прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  
 — совершенствовать навыки перепрыгивания.  
**Выносной материал**  
 Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

**Младшая группа. Сентябрь.**  
**Прогулка 7**  
**Наблюдение за птицами**

**Цели:**  
 — продолжить наблюдение за птицами на участке;  
 — учить различать основные части тела;  
 — развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  
**Ход наблюдения**  
 Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.  
 — Воробей, что ты ждешь?  
 Крошек хлебных не клюешь.  
 — Я давно заметил крошки.  
 Да боюсь сердитой кошки.  
 Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (*Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.*)  
**Трудовая деятельность** Кормление птиц.  
*Цели:* — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);  
 — воспитывать желание ухаживать за животными.  
**Подвижные игры:** «Воробушки и кот».  
*Цели:* — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;  
 — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;  
 — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  
 «Попади в круг». *Цели:*  
 — совершенствовать умение действовать с разными предметами;  
 — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;  
 — развивать глазомер, координацию движения, ловкость.  
**Выносной материал**  
 Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш,

**Младшая группа. Сентябрь.**  
**Прогулка 8**  
**Наблюдение за проезжей частью дороги**

**Цели:**  
 — познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;  
 — дать представление о правилах дорожного движения.  
**Ход наблюдения**  
 Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.  
 Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  
**Спросить,** какие машины движутся по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движутся много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.  
**Трудовая деятельность**  
 Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки".  
**Подвижные игры**  
 «Воробушки и автомобиль».  
*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.  
 «Перебежки — догонялки».  
*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  
**Выносной материал**  
 Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

совочки, машинки.

**Младшая группа. Сентябрь.**

**Прогулка 9**

**Наблюдение за дождем**

**Цель:** познакомить с природным явлением — дождем.

**Ход наблюдения**

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

**Трудовая деятельность**

Поливка дождевой водой растений в группе.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

**Подвижные игры**

«Солнышко и дождь».

**Цели:** - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Лиса в курятнике».

**Цели:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгать со скамейки;

— учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;

— совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал**

Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

**Младшая группа. Сентябрь.**

**Прогулка 10**

**Наблюдение за собакой**

**Цели:**

— дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;

— воспитывать любовь к животным.

**Ход наблюдения**

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (*Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.*) С хозяином дружит, Дом сторожит.

Живет под крыльцом, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

**Трудовая деятельность**

Заготовка травы для животных уголка природы.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

**Подвижные игры**

«Лохматый пес». **Цели:**

— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;

— бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флажок?».

**Цели:**

— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

**Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

**Младшая группа. Сентябрь.**

**Прогулка 11**

**Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром**

**Цели:**

— закреплять знания о правилах поведения на улице;

— воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

**Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

**Младшая группа. Сентябрь.**

**Прогулка 12. Наблюдение за листопадом**

**Цели:** учить определять признаки осени;

— развивать наблюдательность;

— воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,

Желтые, красные листья

В нашем саду — листопад.

По ветру вьются, летят

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их

Правила эти помни всегда,  
Чтобы с тобой не случилась беда.

**Трудовая деятельность**  
Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.  
*Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

**Подвижные игры**  
«Воробушки и автомобиль».  
*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.  
«Перебежки — догонялки».  
*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Выносной материал**  
Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.  
Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*  
Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,  
Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*  
Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*  
Все листочки так устали.  
Перестал дуть ветерок —  
Все уселись в кружок. *Садятся на корточки, листочки держат над головой.*  
Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*  
И листочки с веток сдул.  
Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*  
И на землю тихо сели.

**Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  
*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках».  
*Цели:* — учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга;  
— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  
«Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

**Младшая группа. Октябрь.**  
**Прогулка 1**  
**Наблюдение за солнцем**

**Цели:** — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  
— поддерживать радостное настроение.

**Ход наблюдения**  
В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  
Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*  
Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  
Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  
Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  
По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.  
*Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

**Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».  
*Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  
«Попади в круг».

**Младшая группа. Октябрь.**  
**Прогулка 2**  
**Наблюдение за кошкой**

**Цели:** - расширять представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных.

**Ход наблюдения**  
Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».  
Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.  
Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

**Трудовая деятельность**  
Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

**Подвижные игры**  
«Перебежки — догонялки». *Цели:*  
— согласовывать свои действия с действиями товарищей.  
«Догони меня».  
*Цели:*  
— учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  
— развивать ловкость.

**Выносной материал**  
Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, со-

<p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>вочки, машинки.</p>
<p align="center"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.</p> <p>Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Рассматривание осеннего дерева</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.</p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> —воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; —быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Выносной материал</b> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>

<p align="center"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 5 Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять представление о птицах; —формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; —воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>)</p>
---	--

<p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Догони меня». <i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p>Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за растительным миром</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратит их внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.</i>) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность; — развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p><b>Выносной материал</b> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (<i>Метла.</i>) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Найдем фибок». <i>Цели:</i> — учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>

Младшая группа. Октябрь.  
Прогулка 9  
Наблюдение за первым снегом

**Цели:**

- познакомить с природным явлением — снегом;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носят слухи, что белые мухи не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

**Трудовая деятельность**

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

- закреплять знания о способах адаптации растений зимой;
- учить бережно относиться к растительному миру.

**Подвижные игры**

«Мыши в кладовой».

**Цели:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

- двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

**Цели:** — совершенствовать умение обращаться с предметами;

- учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Младшая группа. Октябрь.  
Прогулка 11  
Наблюдение за работой шофера

**Цели:**

- знакомить с работой шофера;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

**Трудовая деятельность**

Подметание веничками дорожек на участке.

Младшая группа. Октябрь.  
Прогулка 10 Наблюдение за собакой

**Цели:**

- расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным.

**Ход наблюдения**

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

**Трудовая деятельность:** Кормление птиц.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижные игры:** «Мы — веселые ребята».

- Цели:** - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;
- согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

**Цели:** - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

- развивать ловкость.

**Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Младшая группа. Октябрь.  
Прогулка 12  
Наблюдение за растительным миром

**Цели:**

- знакомить со строением дерева;
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

**Трудовая деятельность**

<p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p><i>Цели:</i> - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; — воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> — развивать согласованность движения рук и ног; — приучать ходить свободно в колонне по одному; — развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Кролики».</p> <p><i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; — развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p><b>Выносной материал</b> Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за льдом</b></p> <p><b>Цели:</b> — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всюю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запацкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (<i>Пусть дети проткнут палочкой лед.</i>) В мороз лужи промерзают до дна.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - учить аккуратно поливать из лейки; — воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Ноябрь.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за морозными узорами</b></p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони свою пару». <i>Цели:</i> - выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». <i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Деревянные лопатки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Ноябрь.</b></p>
--	---

**Прогулка 2  
Наблюдение за елью**

**Цель:** формировать представление о ели, ее красоте.

**Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.

Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**Подвижная игра**

«Идите ко мне». **Цели:**

- учить выполнять задание воспитателя;
- ходить прямо, сохраняя заданное направление.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

**Прогулка 3  
Наблюдение за облаками**

**Цель:** формировать понятия об облаках и тучах.

**Ход наблюдения**

Я вконец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега для снежных построек.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры**

«Воробушки и кот». **Цели:**

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;
- бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;
- приучать к осторожности.

«Бегите ко мне».

**Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

**Выносной материал**

Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.

**Младшая группа. Ноябрь.  
Прогулка 4  
Наблюдение за осенним лесом**

**Цели:**

- расширять представление об осеннем лесе;
- учить видеть красоту осеннего пейзажа.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.

Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.

**Трудовая деятельность**

Изготовление снежных построек. **Цели:**

- учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

— помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

**Подвижные игры**

«Найди нас».

**Цель:** закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.

«У оленя дом большой».

**Младшая группа. Ноябрь.  
Прогулка 5  
Наблюдение на огороде**

**Цель:** формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

**Ход наблюдения**

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беляна —

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. (Снег.)

**Трудовая деятельность**

Изготовление снежных построек.

**Цели:**

- учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

<p><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Совушка». <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». <i>Цель:</i> быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сооружение снежной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски».</p> <p><i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».</p> <p><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.</p> <p>Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышинный род, На охоту вышел кот.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «По трудной дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Пред-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за кустиками</b></p> <p><b>Цели:</b> —формировать представление об основных частях кустарника; —воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать</p>

ложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега с дорожек.

*Цели:*

—приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;

—побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

**Подвижные игры**

«Воробушки и кот». *Цели:*

—учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

—бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;

—быть осторожными.

«Живой лабиринт».

*Цель:* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

**Выносной материал**

Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.

ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не созрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**Подвижная игра**

«Бегите ко мне».

*Цель:*

—учить выполнять задание воспитателя;

—ходить прямо, сохраняя заданное направление.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

**Младшая группа. Ноябрь.**

**Прогулка 10**

**Наблюдение за птицами**

**Цели:**

—продолжать наблюдение за птицами, их повадками;

—сравнить воробья и голубя.

**Ход наблюдения**

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

**Трудовая деятельность**

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

*Цели:* - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;

—приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

**Подвижные игры**

«Раз, два, три — беги!».

*Цели:* - упражнять в умении действовать по сигналу;

—развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня».

*Цели:* - учить быстро ориентироваться в пространстве;

—развивать ловкость.

**Выносной материал**

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.

**Младшая группа. Ноябрь.**

**Прогулка 11**

**Наблюдение за птицами**

**Цели:**

—продолжать наблюдение за птицами, их повадками;

—сравнить воробья и голубя.

**Ход наблюдения**

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

**Трудовая деятельность**

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

*Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

**Подвижные игры:** «Мышеловка».

*Цели:* развивать быстроту и выносливость;

—бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

«С кочки на кочку».

*Цели:* формировать навыки прыжков в длину;

—развивать ловкость.

**Выносной материал**

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр,

палочки, карандаши, печатки.

**Младшая группа. Декабрь.**  
**Прогулка 1**  
**Наблюдение за свежеснежившим снегом**

**Цели:**  
—формировать представление о зиме;  
—вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

**Ход наблюдения**

На заборах и крылечке  
Все блестит и все бело.  
Нет свободного местечка  
— Всюду снега намело.  
Нарядилась и рябинка  
В белый праздничный наряд,  
Только грозди на вершинке  
Ярче прежнего горят.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
• Какое сейчас время года? (*Зима.*)  
• Почему? (*Кругом лежит снег, холодно.*)  
• Какого цвета снежинки? (*Бесцветные.*)  
• Во время снегопада стало теплее? (*Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.*)

**Трудовая деятельность**

Уборка снега с участка.

**Цель:** продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

**Подвижная игра**

«Устроим снегопад».

**Цель:** развивать двигательную активность.

**Выносной материал**

Лопатки, скребки, метелки.

**Младшая группа. Декабрь.**  
**Прогулка 2**  
**Наблюдение за птицами зимой**

**Цели:**  
—углублять знания о жизни птиц в зимний период;  
—развивать умение и желание помогать им.

**Ход наблюдения**

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

**Подвижные игры**

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). **Цели:**

- учить быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель»..

**Цель:** упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

**Выносной материал**

Лопатки, метлы, скребки, санки.

**Младшая группа. Декабрь.**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за растительностью**

**Цели:**  
—формировать знания о жизни растений зимой;  
—воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижные игры**

«Найди свой цвет».

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

**Младшая группа. Декабрь.**  
**Прогулка 4**  
**Наблюдение за работой дворника зимой**

**Цели:**  
—расширять знания о труде взрослых;  
—воспитывать уважение к их труду.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (*Метла, лопата, скребок, ведро.*)
- Какую работу выполняет дворник зимой? (*Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.*)
- Для чего нужна работа дворника? (*Чтобы было чисто на территории детского сада.*)

**Трудовая деятельность**

Расчистка территории от снега.

**Цель:** побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

**Подвижные игры**

«У медведя в бору».

**Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Зайцы и волк».

*Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**Выносной материал**

Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

«Ловишки».

*Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием.

**Выносной материал**

Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.

**Младшая группа. Декабрь.**

**Прогулка 5**

**Наблюдение за проезжей частью дороги**

*Цель:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

**Ход наблюдения**

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

**Трудовая деятельность**

Сооружение снежной клумбы.

*Цель:* учить сгребать снег лопатами в определенное место.

**Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

*Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?».

*Цели:* учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

— закреплять умение прыгать.

**Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

**Младшая группа. Декабрь.**

**Прогулка 6**

**Наблюдение за снегом**

*Цель:* продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

**Ход наблюдения**

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Палал снег, сыпал снег, а потом устал...

— Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

— Для озимых стал я теплою периною,

Для осинок — кружевною пелериною,

Для зайчишек стал подушкой пуховою,

Для детишек — их любимую игрой.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек, запорошенных снегом. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Кому флажок?».

*Цели:* — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки».

*Цели:* повышать двигательную активность на прогулке;

— развивать меткость, ловкость, выносливость.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

**Младшая группа. Декабрь.**

**Прогулка 7**

**Наблюдение за небом**

**Цели:**

— продолжать знакомство с различными природными явлениями;  
— учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (*Чистое, голубое.*) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижные игры**

**Младшая группа. Декабрь.**

**Прогулка 8**

**Наблюдение за березой**

**Цели:**

— расширять представление о дереве;  
— формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  
— воспитать желание защищать и оберегать природу.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (*Белый, с черными полосками — похож на сарафан.*) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

**Трудовая деятельность**

<p>«Великаны — карлики».  <b>Цель:</b> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  «Догони самолет».  <b>Цель:</b> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>	<p>Расчистка территории от снега.  <b>Цели:</b> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;  — доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке».  <b>Цель:</b> учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята».  <b>Цели:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя;  — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
---	---

<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение за светофором</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление детей о назначении светофора.  <b>Ход наблюдения</b>  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.  Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!  Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.  Хоть у вас терпенья нет —  Подождите, красный свет!  Желтый свет на пути —  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди —  Вот теперь переходи!  <b>Трудовая деятельность</b>  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  <b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  <b>Подвижные игры</b>  «Птички в гнездышках», «Найди свой домик».  <b>Цель:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 10</b>  <b>Наблюдение за животными</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  <b>Ход наблюдения</b>  Нет, не просто подарили  Очень славного щенка,  Он малюсенький пока...  Он идет смешной-смешной,  Путается в лапках,  Подрастет щеночек мой — станет он собакой.  Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.  <b>Трудовая деятельность</b>  Постройка горки для куклы.  <b>Цели:</b>  — учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;  — доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры</b>  «Вороны и собачка».  <b>Цели:</b>  — учить быстро действовать по сигналу;  — бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Хитрая лиса».  <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
--	---

<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 11</b>  <b>Наблюдение за елью</b>  <b>Цели:</b>  — познакомить с деревом — елью;  — обогащать и активизировать словарь детей.  <b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 12</b>  <b>Наблюдение за синицей</b>  <b>Цели:</b>  — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;  — воспитывать желание ухаживать за птицами.</p>
--	--

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

**Трудовая деятельность**

Расчистка территории от снега.

**Цели:**

—учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

— доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке».

**Цели:** - — учить ходить по невысокому брусу;

—спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Кто сделает меньше прыжков?».

**Цели:** - учить прыгать гигантскими шагами;

—начинать игру по сигналу воспитателя.

**Выносной материал**

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,

Крохи собирает.

**Трудовая деятельность**

Постройка горки для куклы.

**Цели:**

—учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;

— доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Вороны и собачка».

**Цели:**

— учить детей быстро действовать по сигналу;

— бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку».

**Цель:** тренировать меткость бросков.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

**Младшая группа. Декабрь.**

**Прогулка 13**

**Наблюдение за транспортом**

**Цель:** знакомить с названием частей машины.

**Ход наблюдения**

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом —

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

**Трудовая деятельность**

Строительство гаража из снега.

**Цели:**

—учить правильно пользоваться лопатками и веничками;

— доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Автобус».

**Цели:**

—закреплять знания о труде шофера;

—учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы».

**Цель:** учить различать сигналы светофора.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону,

**Младшая группа. Декабрь.**

**Прогулка 14**

**Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре**

**Цель:** дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

**Ход наблюдения**

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

**Трудовая деятельность**

Украшение участка снежными куличиками.

**Цель:** учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

**Подвижные игры**

«Найди свой цвет». **Цели:**

—учить ориентироваться в пространстве;

—различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

**Цель:** учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.

санки для кукол, печатки.

**Младшая группа. Декабрь.**  
**Прогулка 15**  
**Экскурсия в зимний лес**

**Цели:**

— формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;  
— совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

**Ход наблюдения**

Идет волшебница-зима,

Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,  
Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...

*А. Пушкин*

Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).

**Трудовая деятельность**

Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

*Цель:* пробуждать интерес к труду взрослых.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее добежит до елочки?».

*Цель:* закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.

«Найди дерево».

*Цель:* учить по ветке находить дерево.

**Выносной материал**

Корм для птиц.

**Младшая группа. Декабрь.**  
**Прогулка 16**  
**Наблюдение за березой**

**Цели:**

— расширять представления о дереве;  
— воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Ход наблюдения**

Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

**Трудовая деятельность**

расчистка дорожек от снега.

*Цели:*

— учить правильно носить снег для постройки;  
— помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке».

*Цели:*

— учить ходить по невысокому буму;  
— спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Гуси-гуси».

*Цели:*

— учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.

**Выносной материал**

Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, кленки, карандаши.

**Младшая группа. Декабрь.**  
**Прогулка 17**

**Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**

**Цели:**

— формировать представление о правилах поведения на улице;  
— воспитывать навыки ориентировки на местности.

**Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.

*Цель:* учить добиваться выполнения задания общими усилиями,

**Подвижные игры**

«Горелки».

*Цель:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

**Младшая группа. Январь.**  
**Прогулка 1**

**Наблюдение за солнцем**

**Цели:**

— продолжать знакомство с природными явлениями;  
— дать понятие о признаках зимы.

**Ход наблюдения**

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (*Солнце светит, но не греет.*)

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижные игры**

«Кто бросит дальше снежок?».

*Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до

<p>«Кто дальше?».  <b>Цель:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.  <b>Выносной материал</b>          Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p>флажка?»). <b>Цель:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  <b>Выносной материал</b>          Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b>  <b>Прогулка 2</b>  <b>Как одеты прохожие?</b></p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.          Снег сегодня белый-белый,          От него кругом светло.          Рукавички я надела,          В зимней шубе мне тепло.          Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Живой лабиринт».</p> <p><b>Цели</b>          — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;          — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.          «Не замочи ног».          — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b>  <b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за свойствами снега</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.          Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание снега с дорожки.  <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Встречные перебежки».  <b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, выносливость.          «Попади в круг».  <b>Цель:</b> учить попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о состоянии воды.  <b>Ход наблюдения</b>          Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?          В январе, в январе          Много снега на дворе.          Покружилась звездочка</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b>          — закреплять желание детей заботиться о птицах;          — изучать их повадки и особенности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>
---	---

<p>В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i> — учить правильно придавать форму крокодилу; — доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свое дерево». <i>Цели:</i> — приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Зайцы и волк». <i>Цели:</i> — приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; — учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за березой и сосной</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представление детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Волк во рву». <i>Цели:</i> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>«Лови — бросай». <i>Цели:</i> — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Знакомство с правилами поведения пешеходов</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b> — помочь рассмотреть снегиря; — понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;</p>
---	---

### Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.

### Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.

### Подвижные игры

«Такси». *Цели:*

— приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;

— быть внимательными к партнерам по игре.

«Не упусти мяч».

*Цели:*

—учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;

—ориентироваться в пространстве;

—быстро действовать по сигналу воспитателя.

### Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, лопатки.

—обратить внимание детей на красивые перья.

### Ход наблюдения

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

### Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.

### Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

### Выносной материал

Лопатки, печатки, формочки, санки.

### Младшая группа. Январь. Прогулка 10 Наблюдение за работой дворника

#### Цели:

—воспитывать уважение к труду людей;

—учить приходить на помощь окружающим.

#### Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

#### Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

*Цель:* учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

#### Подвижные игры

«Береги предмет».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». *Цель:* приучать к соблюдению правил в игре.

#### Выносной материал

### Младшая группа. Январь. Прогулка 11 Наблюдение за автобусом

*Цель:* знакомить с названиями частей машины.

#### Ход наблюдения

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

#### Трудовая деятельность

Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

#### Подвижные игры

«Автобус».

*Цели:*

—закреплять знания о труде шофера;

—учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы».

*Цель:* учить различать сигналы светофора.

#### Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

**Младшая группа. Январь.**  
**Прогулка 12**  
**Наблюдение за ивой зимой**

**Цели:**

— наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);  
— воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево?
- Чем оно отличается от других деревьев?
- А чего зимой нет у ивы? Почему?
- Что делают деревья зимой?
- Как можно спасти их от сильного мороза? (*Укрыть толстым слоем снега.*)

**Трудовая деятельность**

Прикопка к стволам деревьев снега.

**Цель:** воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

**Подвижные игры**

«На санки».

**Цель:** упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». **Цель:** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, санки.

**Младшая группа. Январь.**  
**Прогулка 13**  
**Наблюдение за ветром**

**Цели:**

— формировать представление об одном из признаков зимы — метели;  
— учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Кружится и хохочет  
Метель под Новый год.  
Снег опуститься хочет,  
А ветер не дает.  
И весело деревьям  
И каждому кусту,  
Снежинки, как смешинки,  
Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**Подвижные игры**

«Попади в коробку».

**Цель:** тренировать меткость бросков.

«Охотники и зайцы».

**Цель:** развивать глазомер.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

**Младшая группа. Февраль.**  
**Прогулка 1**  
**Наблюдение за солнцем**

**Цели:**

— продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);  
— формировать понятия о признаках зимы.

**Ход наблюдения**

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (*Солнце светит, но не греет.*)

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. **Цели:**

— учить работать сообща;

— добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.

**Младшая группа. Февраль.**  
**Прогулка 2**  
**Наблюдение за синицей**

**Цель:** знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,  
Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  
Звонко тенькает: «Тень-Тень!»  
Как хорош весенний день!» (*Синица.*)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Когда отмечают «синичкин» день? (*В ноябре.*)

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от льда и снега.

**Цель:** закреплять навыки работы с лопатой.

<p><b>Подвижные игры</b> «Кто дальше бросит снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. <b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Снежная карусель». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». <i>Цель:</i> развивать координацию движений. <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
--	--

<p><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за маршрутным такси</b> <i>Цель:</i> формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. <i>наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды легковых автомобилей вы знаете? • Для чего нужны такси? • Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. <b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. <b>Выносной материал</b> Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за березой и сосной</b> <b>Цели:</b> — расширять представление о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. <b>Ход наблюдения</b> Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна. <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежной клумбы. <b>Цели:</b> — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий. <b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <b>Цели:</b> — учить ходить по буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>
--	--

<p><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за зимующими птицами</b> <b>Цели:</b> — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. <b>Ход наблюдения</b> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете?</p>	<p><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за вороной</b> <b>Цели:</b> — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p>
--	---

<p>• Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?  <b>Трудовая деятельность</b>          Сооружение ледяной дорожки.  <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.  <b>Подвижные игры</b>          «Такси».  <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Цели:</i>          —упражнять в беге враспынную;          —развивать ловкость, быстроту.  <b>Выносной материал</b>          Куклы, одетые по сезону, лопатки.</p>	<p>• Как зовут эту птицу?          • Назовите особенности ее внешнего вида.          • Чем она питается?          • Есть ли у нее враги?  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка дорожек от снега и мусора.  <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры</b>          «Встречные перебежки».  <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке.          «Попади в обруч».  <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.  <b>Выносной материал</b>          Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
---	--

<p><b>Младшая группа. Февраль.</b>  <b>Прогулка 7</b>  <b>Наблюдение «Следы на снегу»</b>  <i>Цель:</i> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  <b>Ход наблюдения</b>          Свежевывалившийся снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.          Вышит снег красивой строчкой,          Слово белая сорочка.          Папу я зову во двор:          Погляди, какой узор!          Смотрит папа сверху вниз:          — Тут письмо тебе, Денис!          Пишут птицы и зверюшки:          «Сделай нам, Денис, кормушки».          Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.  <b>Трудовая деятельность</b>          Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  <i>Цели:</i>          —учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;          —аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.  <b>Подвижные игры</b>          «Не опоздай».  <i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку.          «Не упусти мяч».  <i>Цели:</i>          —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;          —воспитывать дружелюбие.  <b>Выносной материал</b>          Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>	<p><b>Младшая группа. Февраль.</b>  <b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение «Птицы зимой»</b>  <b>Цели:</b>          —закреплять желание заботиться о птицах;          —уточнять знания об их повадках.  <b>Ход наблюдения</b>          Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.          Скачет, скачет воробей,          Кличет маленьких детей:          «Киньте крошек воробью,          Я вам песенку спою: чик-чирик!»  <b>Трудовая деятельность</b>          Постройка горки для куклы.  <i>Цели:</i>          ~~ учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;          ~ доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры</b>          «Вороны и собачка».  <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.          «Догони меня».  <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.  <b>Выносной материал</b>          Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.</p>
<p><b>Младшая группа. Февраль.</b>  <b>Прогулка 9</b></p>	<p><b>Младшая группа. Февраль.</b>  <b>Прогулка 10</b></p>

### Наблюдение на участке за растительностью

#### Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (*Елка, березка, рябинка.*) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встанут, как солдаты,

Навстречу метели.

#### Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

#### Подвижные игры

«Найди свой цвет».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

*Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

#### Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

### Наблюдение за снегопадом

**Цель:** формировать представление о разнообразии состояния воды.

#### Ход наблюдения

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

#### Трудовая деятельность

Строительство домика для зайки.

*Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

#### Подвижные игры

«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».

*Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.

#### Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.

### Младшая группа. Февраль.

#### Прогулка 11

#### Наблюдение за ветром

**Цель:** продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

#### Ход наблюдения

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

#### Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

*Цель:* совершенствовать трудовые навыки.

#### Подвижные игры

«Лошадки».

*Цель:* развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель».

*Цель:* развивать глазомер и точность. -

#### Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

### Младшая группа. Февраль.

#### Прогулка 12

#### Наблюдение за небом

**Цель:** формировать представление о небе.

#### Ход наблюдения

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

#### Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

#### Подвижные игры

«Ловишки».

*Цель:* упражнять в беге в разных направлениях.

«Попади в обруч». *Цель:* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

**Выносной материал**  
Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

**Младшая группа. Март.**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за снегом**

**Цель:** продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.

**Ход наблюдения**

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

Палал снег, сыпал снег, а потом устал...

— Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?

— Для озимых стал я периной теплою,

Для сосенок — кружевною периною,

Для зайчишек стал — подушкой пуховою,

Для детишек — их любимую игрой.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

**Цель:** учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Один — двое».

**Цель:** при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флажка?».

**Цель:** учить при беге преодолевать препятствия.

**Выносной материал**

Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

**Младшая группа. Март.**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за небом**

**Цели:**

~ продолжить знакомство с различными природными явлениями;  
— научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (*чистое, голубое*), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (*Хмурое, серое, нерадостное.*) Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижная игра**

«Догони самолет».

**Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

**Выносной материал**

Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

**Младшая группа. Март.**

**Прогулка 3**

**Наблюдение за проезжающим транспортом**

**Цели:**

— закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);

— отмечать большое разнообразие машин, их назначение;

— воспитывать уважение к труду.

**Ход наблюдения**

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров по городу.*) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.*) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины —

**Младшая группа. Март.**

**Прогулка 4**

**Наблюдение «Следы на снегу»**

**Цель:** продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

**Ход наблюдения**

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

**Трудовая деятельность**

Украшение участка снежными куличиками. **Цель:** учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

**Подвижные игры**

«Прыгуны».

**Цель:** учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике».

<p>Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — шоферы».</p> <p><i>Цели:</i> - закреплять знания о труде шофера; —учить ориентироваться на местности.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>	<p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b> —закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —вызывать желание заботиться о птицах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеивает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас».</p> <p><i>Цели:</i> —закреплять названия объектов на участке; —учиться ориентироваться на местности.</p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p><i>Цели:</i> —улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, совочки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за проезжей частью</b></p> <p><b>Цели:</b> —закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; —отмечать большое разнообразие машин, их названия; —формировать представление о правилах дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратит внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><i>Цели:</i> —приучать к чистоте и порядку; —закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пятнашки».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять в беге в рассыпную; —учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Дорожка препятствий».</p> <p><i>Цели:</i> —учить согласовывать движения друг с другом; —развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 7 Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цели:</b> —познакомить с различными явлениями природы; —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о живой природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p>
--	---

<p>Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>)</li> <li>• Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.</i>)</li> <li>• Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>)</li> </ul> <p>Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; — побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; — воспитывать ловкость.</p> <p>«Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> — учить ориентироваться в пространстве; — воспитывать внимание.</p> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Приметы ранней весны</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания о времени года; — изучать приметы ранней весны.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.</p> <p>Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за березой и елью</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <i>Цели:</i> — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до березы?». <i>Цели:</i> — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i></p>

—учить ходить по невысокому буму;  
—спрыгивать, сгибая ноги в коленках.  
**Выносной материал**  
Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

**Младшая группа. Март.**  
**Прогулка 11**  
**Наблюдение за работой дворника**

**Цели:**

—продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;  
—учить приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

**Трудовая деятельность**

Расчистка площадок от свежеснегавшего снега.

**Цели:**

—приучать детей помогать взрослым;  
—учить правильным навыкам работы с лопатками;  
— закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

**Подвижные игры**

«Лошадки», «Найди себе пару».

**Цель:** упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

**Выносной материал**

Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.

**Младшая группа. Март.**  
**Прогулка 12**  
**Наблюдение за природой**

**Цель:** при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. (*Березы.*)

• Почему вы думаете, что это именно березы?

• Какого цвета ствол у березы?

• Как свисают у березы веточки?

• Какую пользу приносит береза?

**Трудовая деятельность**

Приведение в порядок участка.

**Цель:** приучать к аккуратности.

**Подвижные игры**

«Догони пару».

**Цель:** упражнять детей в быстром беге.

«Снежки».

**Цель:** упражнять в метании на дальность.

**Выносной материал**

Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.

**Младшая группа. Март.**  
**Прогулка 13**  
**Наблюдение за снегирями и свиристелями**

**Цели:**

—углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период;  
—вызывать желание заботиться о них.

**Ход наблюдения**

На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (*Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.*)

Чернокрылый, ясногрудый

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут.

**Трудовая деятельность**

Постройка снежного вала.

**Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц». **Цели:**

—упражнять в лазанье;

—развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано».

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал**

**Младшая группа. Март.**  
**Прогулка 14**  
**Наблюдение за деревьями в морозный день**

**Цели:**

—расширять знания о растительном мире;  
—воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.

Под снегом спят кусты и сад,

И пруд, и огород.

**Трудовая деятельность**

Постройка снежной горки для кукол.

**Цель:** закреплять правильные навыки работы с лопатками.

**Подвижные игры**

«Самолеты», «Кто дальше?».

**Цели:**

—упражнять детей в беге;

—развивать ловкость и выносливость.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.

Лопатки, метелки, ведерки, носилки.	
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонщиков</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b> Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за птицами весной</b></p> <p><b>Цели:</b> — познакомить с жизнью птиц весной; — воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, всюду пахнет весной. Небо кажется выше, звонче воздух лесной. В поле снег синеватый. Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> — учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании. «Кто ушел?». <i>Цель:</i> развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». <i>(Ветка вербы с цветочными почками.)</i> Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> — воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; — формировать навыки коллективного труда; — приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».</p>

<p><i>Цель:</i> упражнять в беге. «Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. <b>Выносной материал</b> Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p><i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за тополем весной</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. <b>Подвижные игры</b> «Лошадки». <i>Цели:</i> — упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; — развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». <i>Цели:</i> — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. <b>Выносной материал</b> Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за елочкой</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i> <b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для мишки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. <b>Подвижные игры</b> «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». <i>Цель:</i> упражнять в беге с увертыванием. <b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.) • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о транспорте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) • Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легкой. <b>Трудовая деятельность</b> (по подгруппам)</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)</li> <li>• Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)</li> <li>• Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)</li> <li>• Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захватывания пищи.</i>)</li> <li>• Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>Посев озимой пшеницы. <i>Цели:</i> — учить узнавать семена пшеницы; — формировать навыки посадки семян.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Цветные автомобили». <i>Цели:</i> — учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; — закреплять основные цвета.</p> <p><b>Выносной материал</b> Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) • Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>)</p> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> — приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-круг деревьев; — следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц». <i>Цели:</i> — упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — учить переходить от одного действия к другому; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». <i>Цели:</i> — учить различать листья березы, рябины, клена; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о животном мире.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крыльцом, А хвост — колечком. (<i>Собака.</i>) • Кто это? (<i>Собака.</i>) • Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>) • Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>) • Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>)</p> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> — учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; — объяснить, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, ловле игроков (оленей); — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Май.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>Цели:</b> ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку поедem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка сухих листьев клубники. <i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Выносной материал</b> Грабли, метелки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Май.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Экскурсия в лес</b></p> <p><b>Цели:</b> — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); — показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; — сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; — привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. <i>(Лес.)</i> Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн. Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. <i>(Лес.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек, сухих веточек. <i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Трамвай». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корзиночки, ведерки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Май.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Май.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Весна в жизни лесных зверей</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как медведица проводит зиму?</li> <li>• Кто рождается в берлоге?</li> <li>• Чем питаются медведи весной?</li> <li>• Как медведи забавляются?</li> </ul> <p>Без забот и без тревог</p>
--	---

сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор камней на участке.

*Цель:* продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

#### **Подвижные игры**

«Мыши в кладовой». *Цели:*

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- двигаться в соответствии с текстом;
- быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

*Цели:*

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

#### **Выносной материал**

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!

В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Таёт снег... Пришла весна.

*Г. Ладонычиков*

#### **Трудовая деятельность**

Посев семян цветов (астра, ромашка).

*Цели:*

- формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
- обогащать и активизировать словарь;
- воспитывать интерес к труду.

#### **Подвижные игры**

«Наседка и цыплята».

*Цель:* упражнять в подлезании под шнур.

«Ручеек».

*Цель:* закреплять умение двигаться парами.

#### **Выносной материал**

Совочки, семена, грабли.

### **Младшая группа. Май.**

#### **Прогулка 5**

#### **Чем питается божья коровка?**

*Цель:* рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божья коровка, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка территории.

*Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения обязанностей поставленной цели.

#### **Подвижные игры**

«Найди свой цвет».

*Цели:*

- упражнять в беге;
- закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой».

*Цель:* упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

#### **Выносной материал**

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

### **Младшая группа. Май.**

#### **Прогулка 6**

#### **Экскурсия «Зеленый детский сад»**

*Цели:*

- формировать бережное отношение к растениям;
- закреплять представления о растениях.

#### **Ход экскурсии**

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказы, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посетить их «Зеленый детский сад».

#### **Трудовая деятельность**

Прополка цветочной клумбы.

*Цель:* формировать интерес к труду.

#### **Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

*Цели:*

- упражнять в беге, развивать быстроту;
- учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

#### **Выносной материал**

Лейка, мяч.

--	--

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Май. Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать бережное отношение к растениям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.</p> <p>Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы. <i>Г. Ладонищikov</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. <b>Цель:</b> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк».</p> <p><b>Цели:</b> —упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку.</p> <p><b>Выносной материал</b> Носилки, грабли, ведерки, совочки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Май. Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за коровой</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? (<i>Корова.</i>)</li> <li>• Где она живет? (<i>В коровнике.</i>)</li> <li>• Что она дает людям? (<i>Молоко.</i>)</li> <li>• Как человек ухаживает за коровой? (<i>Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады ветеринарный врач лечит коров.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поливка молодых деревьев и кустарников. <b>Цель:</b> учить технике полива.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пастух и стадо».</p> <p><b>Цели:</b> —учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; —воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Ловишка».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p><b>Выносной материал</b> Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.</p>
--	---

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах детской деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<b>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)</b>	<b>Чтение</b>	<b>В помещении</b>
<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (<i>кубик, кирпичик, трехгранная</i></p>	<p>Сентябрь / октябрь / ноябрь Русский фольклор Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел</p>	

<p><i>призма, пластина, цилиндр</i>), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>158</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время</p>	<p>котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>Де кабрь / январь / фе враль</p> <p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».</p> <p>Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.</p> <p>152</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».</p>	
---	---	--

<p>способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Март / апрель / май Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузо- вочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова. Фольклор народов мира Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чу- ваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лер- монтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница». Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка». Произведения поэтов и писателей разных стран Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.</p>	
--	--	--

## Формы непосредственно образовательной деятельности (варианты проведения занятий)

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

## Организация непосредственной образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность по ООП ОП с детьми 2-3 летнего возраста проводится только в первой половине дня.

В летний период образовательная деятельность проводится только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

#### **Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
2-3 года	До 10 мин	20 мин

#### ***План образовательной (непрерывной) деятельности на учебный год***

##### ***В группе детей 2-3 года***

Образовательная область	В неделю НОД		В учебный год	
	количество	объем	количество	объем
Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.	1	До 10	31	310/ 5,2
Развитие речи. Художественная литература.	2	До 20	62	620/ 10,3
Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	1	До 10	31	310/5,2
Художественно – эстетическое развитие. Лепка.	1	До 10	31	310/5,2
Художественно – эстетическое развитие. Музыка.	2	До 20	62	620/ 10,3
Физическая культура	3	До 30	93	930/15,5
Образовательная нагрузка	10	100	310	3100/51,6
<b>Всего</b>	<b>10 НОД</b>			

Естественно, спектр выбираемых форм НОД, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Направление	Форма организации	Способы и методы	Средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Физическое развитие	-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); -развлечения; - утренняя гимнастика	- Игровая ситуация - ситуация общения -чтение художественной литературы - дидактическая игра - развитие движений	- Доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) - мяч резиновый - лента цветная короткая - цветные платочки - флажки
Социально — коммуникативное развитие	-Образовательная ситуации (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - чтение художественной литературы; -продуктивная деятельность; - ситуативный разговор; -элементарные поручения; - формирование КГН; - освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; -игры-забавы, развлечения; -	- Вводная беседа - игровая мотивация - рассматривание - прослушивание - наблюдение - метод повторения - игровые и воображаемые ситуации - сюрпризные моменты - игровые приемы	-Фотографии детей, -семейные альбомы; -наглядные пособия (книги, иллюстрации); -наборы игрушек для разыгрывания различных сюжетов

	<p>совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра);</p> <p>- индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетнообразными игрушками, с предметами – орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта;</p> <p>- беседы с детьми;</p> <p>- игры-забавы и игры,</p> <p>- хороводы на развитие общения</p>		
Речевое развитие	<p>-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная</p>	<p>- Вводная беседа;</p> <p>- игровая мотивация;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- прослушивание;</p> <p>- наблюдение;</p>	<p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт)</p> <p>– Серии картинок для Установления последовательности действий и</p>

	<p>деятельность детей; индивидуальная работа); дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;</li> <li>- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;</li> <li>- динамические паузы;</li> <li>- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;</li> <li>- ситуативная беседа;</li> <li>- диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод повторения;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- сюрпризные моменты;</li> <li>- загадывание загадки;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- художественное слово;</li> <li>- игровые приемы</li> </ul>	<p>событий (сказочные, социо-бытовые ситуации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>– Сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>-образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры; - индивидуальная работа;</li> <li>- опыты; - элементарное экспериментирование;</li> <li>- наблюдения за природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная беседа</li> <li>- игровая мотивация</li> <li>- рассматривание</li> <li>- прослушивание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- метод повторения</li> <li>- игровые и воображаемые ситуации,</li> <li>- сюрпризные моменты - игровые приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-плавающие и тонущие предметы;</li> <li>-разнообразные предметы для обследования в действии;</li> <li>-дидактические игрушки;</li> <li>-наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам</li> </ul>
Художественно — эстетическое развитие	<p>-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, игровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводная беседа;</li> <li>- игровая мотивация;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- прослушивание;</li> </ul>	<p>Наборы изобразительных материалов, -наборы для конструирования, -наборы детских музыкальных инструментов</p>

	<p>ситуации;  - инсценирование и элементарная драматизация литературных самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);  - дидактические игры - игра на музыкальных инструментах,  - разучивание песен, игр, хороводов  - беседа, образовательные ситуации;  - совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация);  - индивидуальные деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация)  - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности,  - динамические паузы;  - слушание музыки;  - театрализованные игры</p>	<p>- наблюдение;  - метод повторения;  - игровые ситуации;  - сюрпризные моменты;  - загадывание загадки;  - объяснение;  - рассказ;  - художественное слово;  - игровые приемы</p>	
--	--	---	--

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности в 1 младшей группе**

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы ( по образовательным областям)	Источник
1.	Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1	Познавательное развитие: развитие предметных действий Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом. Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Социально- коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность детей.	ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- с.10.
2.	Октябрь	«Игры с куклой»	2	Познавательное развитие: развитие предметных действий Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом. Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Социально- коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность детей.	ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- с.10-11.

3.	Октябрь	«Игры с водой и песком»	1	<p>Познавательное развитие: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность детей.</p>	<p>ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-с.11-12.</p>
----	---------	-------------------------	---	---	--

4.	Ноябрь	Моя семья	2	<p>Познавательное развитие:  формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Речевое развитие: : развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непрерывной образовательной деятельности</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Физическое развитие:, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p>	ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-с.12.
5	Ноябрь	«Я и мое тело. Я в мире человек»	3	Познавательное развитие: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать,	ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-с.12-13.

				<p>сооружать простейшие постройки.</p> <p>Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: труд рабочее место приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>Физическое развитие: Про физминутка</p>	
6.	Ноябрь	«Народная игрушка. Знакомство с фольклором»	4	<p>Познавательное развитие: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.</p> <p>Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p>Речевое развитие: учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>Физическое развитие:; физминутка или</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- с.13-14</p>

7.	Декабрь	«Предметный мир ребенка»	1	<p>Познавательное развитие: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.</p> <p>Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непрерывной образовательной деятельности</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-с.14..</p>
----	---------	--------------------------	---	---	---

8	декабрь	«Новогодняя карусель»	2	<p>Познавательное развитие: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непрерывной образовательной деятельности</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- с. 15</p>
---	---------	-----------------------	---	--	---

9	Январь	«Зимушка – зима»	3	<p>Познавательное развитие: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непрерывной образовательной деятельности</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p>	<p>ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- с.15 – 16.</p> <p>ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- С.16-17.</p>
10	Январь	«Трудовые поручения. Знакомство с профессиями»	4	<p>Познавательное развитие: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.</p> <p>Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым</p>	

11	Февраль	«День приветствия»	1	<p>нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непрерывной образовательной деятельности  Совершенствовать речь как средство общения.  Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.  Формировать правильную осанку ребёнка.</p> <p>Познавательное развитие:  Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.  Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом.  Социально – коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непрерывной образовательной деятельности  Совершенствовать речь как средство общения.  Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- С.17-18</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- С.18-19</p>
----	---------	--------------------	---	---	---

12	Март	«Мамин день»	2	<p>Познавательное развитие: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом. Социально – коммуникативное развитие: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непрерывной образовательной деятельности Совершенствовать речь как средство общения. Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- С.19</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- С.19-20</p>
13	Март	«Весняночка»	3	<p>Познавательное развитие: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом. Социально – коммуникативное</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- С.20-21</p>

14	Март	«Воспитываем добротой»	4	<p>развитие: Совершенствовать речь как средство общения. Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p> <p>Познавательное развитие: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом. Социально – коммуникативное развитие: Совершенствовать речь как средство общения. Учиться называть цвета. Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p> <p>Познавательное развитие: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать</p>	
----	------	------------------------	---	---	--

15	апрель	«Наш дом»	1	<p>словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Учиться называть цвета.</p> <p>Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p>	
----	--------	-----------	---	--	--

## Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности в 1 младшей группе

### Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.

№ п/п	месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы ( по образовательным областям)	Источник
1.	Сентябрь	«Знакомство с ПДД, со светофором»	Тема 1. «Морковка от зайчика».	Познавательное развитие: расширять представления детей об овощах ( о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность. Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. С.20-21
2.	Октябрь	«Транспорт»	Тема 2. «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»	Познавательное развитие: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом. Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. С.21-23.

				поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Социально- коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность детей.	
3.	Октябрь	«Золотая осень»	Тема 2. «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»	<p>Познавательное развитие: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p> <p>Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать стихотворение и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. С.21-23
4.	Ноябрь	«Я и мое тело. Я в мире человек»	Тема 3. «Рыбка плавает в воде».	<p>Познавательное развитие: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.</p> <p>Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать и выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Физическое развитие: приобщать к</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. С.23-24.

				<p>правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Социально- коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность детей.</p>	
5.	Ноябрь	«Потешки, прибаутки»	<p>Тема 3. «Рыбка плавает в воде».</p>	<p>Познавательное развитие: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья. Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать стихотворение и выполнять действия в соответствии с текстом. Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. С.23-24</p>
6.	Декабрь	«Предметный мир ребенка»	<p>Тема 4. «У кормушки».</p>	<p>Познавательное развитие: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Речевое развитие: развивать</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. С.24-26</p>

				<p>понимание речи и активизировать словарь, учить детей слушать стихотворение и выполнять действия в соответствии с текстом. Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность.</p>	
7.	Декабрь	«Животный мир»	Тема 4 «У кормушки».	<p>Познавательное развитие: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь. Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. С.24-26.</p>
8	Январь	«Игры с куклой»	Тема 5. «Снеговичок и ёлочка».	<p>Познавательное развитие: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь. Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 26-27.</p>

				<p>физическое и психическое здоровье.          Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность.</p>	
9	Январь	«Зимушка – зима»	Тема 5. «Снеговичок и ёлочка».	<p>Познавательное развитие: расширять представления детей о деревьях.          Показать свойства снега.          Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.          Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь.          Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.          Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.          С. 26-27.</p>
10	февраль	«В стране забавных игрушек»	Тема 6 «Котёнок Пушок»	<p>Познавательное развитие: Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>

11	февраль	«Папины помощники»		<p>Знакомить с русским бытом.          Формировать доброе отношение к животным.          Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность.          Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь.          Физическое развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	С. 27-29.
12	март	«Мамин день»	Тема 7 «Петушок и его семейка»	<p>Познавательное развитие:          Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.          Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.          Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность. Совершенствовать речь как средство общения.          Речевое развитие: развивать понимание речи и активизировать словарь. Учиться проговаривать слова к игре, хором.          Физическое развитие: приучать к правилам безопасного поведения детей в игре.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 29-31.
13	март	«Весняночка»			

## **Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие» 1 младшая группа**

### **Сентябрь (адаптационный период)**

Путешествие по территории участка

Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 26

Путешествие по комнате

Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 28

Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

Эту игру можно проводить как на прогулке, так и в помещении.

Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 28

Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»

Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 29

### **Октябрь 1 неделя**

Занятие 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»

Цель. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 32

Занятие 2. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»

Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 32

### **Октябрь 2 неделя**

Занятие 3. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»

Цель. Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 33

Занятие 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»

Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 35

### **Октябрь 3 неделя**

Занятие 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»

Первый вариант

Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ид.

Второй вариант

Цель. Учить детей рассматривать картину.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 36

Занятие 6. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»

Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 37

### **Октябрь 4 неделя**

Занятие 7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»

Цель. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 37

Занятие 8. Рассматривание сюжетных картин

(по выбору воспитателя)

Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Рассматривание картины «Спасаем мяч»

Рассматривание картины «Возле Большого Пня»

Рассматривание картины «В песочнице»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 38

### **Ноябрь 1 неделя**

Занятие 1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»

Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.

Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 41

Занятие 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»

Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 42

### **Ноябрь 2 неделя**

Занятие 3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»

Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 43

Занятие 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками

Цель. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 44

### **Ноябрь 3 неделя**

Занятие 5. Чтение сказки «Козлятки и волк»

Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 45

Занятие 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»

Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 45

### **Ноябрь 4 неделя**

Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин

(по выбору воспитателя)

Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.

Рассматривание картины «Таня и голуби»

Рассматривание картинки «Прятки»

Рассматривание картины «Делаем машину»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 46

Занятие 8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»

Цель. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 49

## **Декабрь 1 неделя**

Занятие 1. Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»

Цель. Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 52

Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»

Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 53

## **Декабрь 2 неделя**

Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»

Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 53

Занятие 4. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»

Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 54

## **Декабрь 3 неделя**

Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»

Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 55

Занятие 6. Дидактическая игра «Подбери перышко»

Цель. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 56

### **Декабрь 4 неделя**

Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)

Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

Рассматривание картины «Катаем шары».

Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»

Рассматривание картины «В гостях»

Рассматривание картины «Дед Мороз»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 57

Занятие 8. Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»

Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 59

### **Январь 1 неделя**

Занятие 1. Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»

Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 60

Занятие 2. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»

Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 61

### **Январь 2 неделя**

Занятие 3. Рассказывание без наглядного сопровождения

Цель. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 61

Занятие 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь

Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 62

### **Январь 3 неделя**

Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»

Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 63

Занятие 6. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи

Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 64

### **Январь 4 неделя**

Занятие 7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»

Цель. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 65

Занятие 8. Повторение материала

Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 66

### **Февраль 1 неделя**

Занятие 1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»

Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-приказкой.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 66

Занятие 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата

Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 66

### **Февраль 2 неделя**

Занятие 3. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»

Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 67

Занятие 4. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»

Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 68

### **Февраль 3 неделя**

Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»

Цель. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 69

Занятие 6. Инсценирование сказки «Теремок»

Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 70

## **Февраль 4 неделя**

Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»

Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 70

Занятие 8. Рассматривание сюжетной картины

Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)).

Цель. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 71

## **Март 1 неделя**

Занятие 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»

Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 72

Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин

(по выбору воспитателя)

Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.

Рассматривание картины «Дети играют в кубики»

Рассматривание картины «Чудо-паровозик»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 73

## **Март 2 неделя**

Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»

Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 75

Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»

Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 76

### **Март 3 неделя**

Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения

Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 76

Занятие 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»

Цель. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 77

### **Март 4 неделя**

Занятие 7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»

Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 78

Занятие 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»

Цель. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 79

### **Апрель 1 неделя**

Занятие 1. Чтение сказки «Маша и медведь»

Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 80

Занятие 2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке

Цель. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 80

### **Апрель 2 неделя**

Занятие 3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»

Цель. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 81

Занятие 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»

Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 81

### **Апрель 3 неделя**

Занятие 5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»

Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 82

Занятие 6. Купание куклы Кати

Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 83

### **Апрель 4 неделя**

Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"

Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 84

Занятие 8. Повторение материала

Цель. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 84

### **Май 1 неделя**

Занятие 1. Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"

Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 85

Занятие 2. Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят

Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 86

### **Май 2 неделя**

Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"

Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 87

Занятие 4. Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"

Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 87

### **Май 3 неделя**

Занятие 5. Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Снегирек"

Цель. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 88

Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"

Цель. Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 89

**Май 4 неделя**

Занятие 7. Здравствуй, весна!

Цель. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 90

Занятие 8. Повторение материала

Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 90

**Перспективно- тематическое планирование в первой младшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» . Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

**Сентябрь 1 неделя.**

Занятие 1. **Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.26

Занятие 2. **Лепка «Знакомство с пластилином»**

**Программное содержание.** Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.27

### **Сентябрь 2 неделя.**

#### **Занятие 1. Рисование «Идет дождь»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.

Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.27

#### **Занятие 4. Лепка «Палочки» («Конфетки»)**

**Программное содержание.** Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.28

### **Сентябрь 3 неделя**

#### **Занятие 1. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»**

**Программное содержание.** Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.

Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.29

#### **Занятие 2. Лепка и рисование на пластилине (экспериментирование) Картинки на пластилине**

**Программное содержание.** Создание изображений на пласте пластилина: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком.

Сравнение свойств песка и теста

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.23

### **Сентябрь 4 неделя**

#### **Занятие 1. Рисование «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее

легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.30

Занятие 2. **Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)**

**Программное содержание.** Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.30

**Октябрь 1 неделя.**

Занятие 1. **Рисование «Разноцветный ковер из листьев»**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.33

Занятие 2. **Лепка «Бублики» («Баранки»)**

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр. 32

**Октябрь 2 неделя.**

Занятие 1. **Рисование «Цветные клубочки»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.34

Занятие 2. **Лепка предметная (картинки из пластилина) Вкусное печенье**

**Программное содержание.** Получение силуэтных изображений из пластилине: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.24

### **Октябрь 3 неделя.**

Занятие 1. **Рисование «Колечки»** («Разноцветные мыльные пузыри»)

**Программное содержание.** Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.36

Занятие 2. **Лепка «Колобок»**

**Программное содержание.** Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.36

### **Октябрь 4 неделя.**

Занятие 1. **Рисование «Раздувайся, пузырь...»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.37

Занятие 2. **Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»**

**Программное содержание.** Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.38

## **Октябрь 5 неделя.**

### **Занятие 1. Рисование (экспериментирование). Кисточка танцует**

**Программное содержание.** Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.30

### **Занятие 2. Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья. . .»**

**Программное содержание.** Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.28

## **Ноябрь 1 неделя.**

### **Занятие 1. Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.41

### **Занятие 2. Лепка «Крендельки»**

**Программное содержание.** Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.42

## **Ноябрь 2 неделя.**

### **Занятие 1. Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)**

**Программное содержание.** Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.43

#### Занятие 2. Лепка «Пряники»

**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.44

#### Ноябрь 3 неделя.

##### Занятие 1. Рисование «Нарисуй что-то круглое»

**Программное содержание.** Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.45

##### Занятие 2. Лепка модульная. Пушистые тучки.

**Программное содержание.** Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.36

#### Ноябрь 4 неделя.

##### Занятие 1. Рисование пальчиками или ватными палочками. Дождик, чаще, кап-кап-кап!

**Программное содержание.** Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.34

##### Занятие 2. Лепка «Печенье»

**Программное содержание.** Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.47

#### Декабрь 1 неделя

Занятие 1. **Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»** («Ватные комочки»)

**Программное содержание.** Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.48

Занятие 2. **Лепка «Лепешки, большие и маленькие»**

**Программное содержание.** Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.49

**Декабрь 2 неделя**

Занятие 1. **Рисование «Деревья на нашем участке»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.50

Занятие 2. **Лепка «Погремушка»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.49

**Декабрь 3 неделя**

Занятие 1. **Рисование «Елочка»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.51

Занятие 2. **Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)**

**Программное содержание.** Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.53

**Декабрь**

**4**

**неделя**

**Занятие 1. Рисование пальчиками или ватными палочками. Снежок порхает, кружится.**

**Программное содержание.** Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.42

**Занятие 2. Лепка (рельефная). Вот какая ёлочка!**

**Программное содержание.** Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.45

**Январь 1 неделя**

**Занятие 1. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.55

**Занятие 2. Лепка «Мандарины и апельсины»**

**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.57.

**Январь 2 неделя**

**Занятие 1. Рисование «Украшим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.56.

#### **Занятие 2. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»**

**Программное содержание.** Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.59

### **Январь 3 неделя**

#### **Занятие 1. Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках). Вкусные картинки**

**Программное содержание.** Ознакомление с новым видом рисования– раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.51

#### **Занятие 2. Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»**

**Программное содержание.** Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.61

### **Февраль 1 неделя**

#### **Занятие 1. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»**

**Программное содержание.** Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.62.

#### **Занятие 2. Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)**

**Программное содержание.** Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.63

### **Февраль 2 неделя**

Занятие 1. **Рисование «Светит солнышко»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.63

Занятие 2. **Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.64

### **Февраль 3 неделя**

Занятие 1. **Рисование «Самолеты летят»**

**Программное содержание.** Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.65

Занятие 2. **Лепка. Угощайся, мишка!**

**Программное содержание.** Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.54

### **Февраль 4 неделя**

Занятие 1. **Рисование «Деревья в снегу»** (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.66

Занятие 2. **Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»**

**Программное содержание.** Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.67

**Март 1 неделя**

Занятие 1. **Рисование с элементами аппликации. Цветок для мамочки.**

**Программное содержание.** Подготовка картинок в подарок маме на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами(на выбор), выделение серединки и лепестков.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.63

Занятие 2. **Лепка «Неваляшка»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.70

**Март 2 неделя**

Занятие 1. **Рисование «Красивые флажки на ниточке»** (Вариант «Лопаточки для кукол»)

**Программное содержание.** Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.69

Занятие 2. **Лепка «Маленькая Маша»** (По мотивам потешки)

**Программное содержание.** Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.71

### **Март 3 неделя**

Занятие 1. **Рисование «Книжки-малышки»**

**Программное содержание.** Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.73

Занятие 2. **Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»**

**Программное содержание.** Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.72

### **Март 4 неделя**

Занятие 1. **Рисование предметное. Вот какие у нас сосульки!**

**Программное содержание.** Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.65

Занятие 2. **Лепка «Мишка-неваляшка»**

**Программное содержание.** Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.74

### **Апрель 1 неделя**

Занятие 1. **Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)**

**Программное содержание.** Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.76

Занятие 2. **Лепка «Зайчик (кролик)»** (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)

**Программное содержание.** Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.75

**Апрель 2 неделя**

Занятие 1. **Рисование «Скворечник»** (Вариант «Домик для собачки»)

**Программное содержание.** Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.78

Занятие 2. **Лепка с элементами конструирования. Вот какой у нас мостик!**

**Программное содержание.** Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.72

**Апрель 3 неделя**

Занятие 1. **Рисование «Красивый коврик»**

**Программное содержание.** Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.78

## **Занятие 2. Лепка «Миски трех медведей»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.79

## **Апрель 4 неделя**

### **Занятие 1. Рисование «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)**

**Программное содержание.** Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.80

### **Занятие 2. Лепка «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция)**

**Программное содержание.** Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.82

## **Апрель 5 неделя**

### **Занятие 1. Рисование(коллективная композиция). Ручейки бегут, журчат.**

**Программное содержание.** Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.70

### **Занятие 2. Лепка. Птенчик в гнёздышке.**

**Программное содержание.** Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.74

## **Май 1 неделя**

### Занятие 1. **Рисование. Вот какой у нас салют!**

**Программное содержание.** Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.79

### Занятие 2. **Лепка рельефная. Вот какой у нас салют!**

**Программное содержание.** Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.78

## **Май 2 неделя**

### Занятие 1. **Рисование «Одуванчики в траве»**

**Программное содержание.** Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.85

### Занятие 2. **Лепка «Утенок»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.86

## **Май 3 неделя**

### Занятие 1. **Рисование(отпечатки ладошек). Вот какие у нас птички!**

**Программное содержание.** Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.80

#### Занятие 2. Лепка. «Угощение для кукол»

**Программное содержание.** Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.84

#### Май 4 неделя

Занятие 1. **Рисование «Платочек»** («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)

**Программное содержание.** Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, стр.87

Занятие 2. **Лепка из пластилина. Вот какие у нас пальчики!**

**Программное содержание.** Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями—прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.81

#### Литература

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва 2011.

## **Система мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику.

## **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей**

Педагог самостоятельно фиксирует результаты в карте наблюдений. В карте определены и прописаны все параметры (согласно задачам развития), подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой список знаний, умений личностных качеств, которыми овладевают дети по мере их развития. Благодаря своей внутренней строгой структуре карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

## **Режим дня группы**

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

### Режим дня I младшая группа

Холодный период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	8.20-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.30
Дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность/ занятия по подгруппам	15.25-16.15
Подготовка к выходу на прогулку	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Теплый период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к выходу на прогулку	8.40-9.00

Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	16.30-17.55
Возвращение с прогулки	17.55-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.25
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25-19.00

### **План взаимодействия с родителями воспитанников**

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

№ п/п	Формы и методы	Название	Сроки
1	Оформление родительских центров в соответствии с тематическим планированием ДОУ и запросами родителей	Режим Особенности возраста Уголок здоровья Меню Презентация детских работ	Каждую неделю
2	Общие родительские собрания	«Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество»; «Итоги совместной работы за год»	Сентябрь Май
3	Групповые родительские собрания	«Организационное» «Формирование навыков самообслуживания» «Двигательная активность ребенка в детском саду и дома» « Итоги года»	Сентябрь Январь  Май
4	Смотры – конкурсы, фестивали, выставки, акции	- Литературный творческий конкурс «Рождественские истории» (номинация: «Сказка» «Поучительная история» - смотр-конкурс Мини-музеев - выставки: - выставка рисунков «Осенняя Самара» - поделок из природного материала и овощей «Кладовая природы» - детских рисунков « Посмотрите, друзья, - это мамочка моя» - новогодних открыток «Новогодняя феерия» - Фотовыставка «Удивительное – рядом» - Фестиваль:	март  апрель сентябрь октябрь март декабрь  апрель ноябрь

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваль экологических проектов «Загадки природы»</li> <li>- Акции:</li> <li>- Покормите птиц зимой</li> <li>- Сделаем мир чище</li> <li>- Читаем детям о войне</li> <li>- Фильмы:</li> <li>- Видеофильм/презентация « Дел у нас немало было» по итогам года в каждой группе</li> </ul>	<p>декабрь-февраль-апрель</p> <p>Май</p> <p>май</p>
5	Праздники и развлечения	<p>Праздники:</p> <p>«Детский сад, встречай ребят»</p> <p>«Золотая волшебница-осень»</p> <p>«Новогодний карнавал»</p> <p>«Рождественские колядки»</p> <p>«Русская масленица»</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>«Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Прощальный бал»</p> <p>Спортивные мероприятия:</p> <p>«Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества)»</p> <p>«Спартакиада»</p> <p>«День защиты детей. Летний спортивный</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>

		<p>праздник»</p> <p>«День Государственного Флага»</p>	<p>Июнь</p> <p>август</p>
6	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерные игры в жизни дошкольника;</li> <li>- Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>- Музыкальные игры в семье;</li> <li>- Патриотическое воспитание ребенка начинается с семьи;</li> <li>- Безопасность дошкольника на улице и дома;</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>
7	Профилактические и просветительные беседы	<p>Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</p> <p>Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</p> <p>Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</p> <p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».</p> <p>Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</p> <p>Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные</p>	<p>Ежедневно</p>

		ванны, профилактика теплового удара.) Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)	
8	Участие в общественной жизни группы и детского сада		В течение года

### Учебно – методическое сопровождение

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.

#### **«Физическое развитие»**

##### **Методические пособия**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (2-3 года).

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Методические пособия**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 -3 года).

#### **Наглядно – дидактические пособия**

#### **«Познавательное развитие»**

##### **Методические пособия**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

##### **Методические пособия**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (2-3 года).

#### **Наглядно – дидактические пособия**

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### ***Методические пособия***

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

#### ***Наглядно – дидактические пособия***

#### ***Ознакомление с миром природы***

#### ***Методические пособия***

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

#### ***Наглядно – дидактические пособия***

#### ***«Речевое развитие»***

#### ***Методические пособия***

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

#### ***Наглядно – дидактические пособия***

#### ***«Художественно – эстетическое развитие»***

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет.

Список детей

1. Марков Максим
2. Морозова Лиза
3. Николаев Кирилл
4. Кардобовский Миша
5. Лысов Никита
6. Зайнуллина Алиса
7. Храмов Илья
8. Коршунов Арсений
9. Семенов Ярослав
10. Козлов Алексей
11. Стогова Василиса
12. Ушакова Вероника
13. Мастянин Андрей
14. Плаксина Настя
15. Васильева Майа
16. Тюнина Таня
17. Филенкова Наташа
18. Белоус Богдан

**Индивидуальные особенности детей группы**

Карты мониторинга

Центры развития

Центры развития.	Оборудование	Цели
<b>Физическое развитие.</b>		
<p>Центр «Мы малыши- крепыши!»</p>	<p>1.Мячи. 2.Обручи. 3.Флажки. 4.Кольцеброс. 5.Кегли.</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>		
<p>Центр сюжетно-ролевой игры «Мы – дружные ребята!»</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляска для кукол 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы) 8.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Строители» и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
<p>Центр «Наша безопасность»</p>	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться</p>

	<p>можно было складывать и убирать.</p> <p>2. Светофор.</p> <p>3. «Парковка»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, лодка, самолет)</p>	полученными знаниями.
Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинками), скамейки.</p> <p>2. Информационные стенды для взрослых.</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Туалетная комната	1. Традиционная обстановка.	1. Развитие опрятности, навыков самообслуживания.
<b>Речевое развитие.</b>		
Центр «Театральный мир»	<p>1. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Наборы масок (сказочные, персонажи)</p> <p>6. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p> <p>3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
Центр дидактических игр.	<p>1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2. Наборы «лото»</p> <p>5. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p>	<p>1. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4. Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных</p>

	7.Разрезные сюжетные картинки (4-8 частей), разделенные прямыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера	
Центр «Сказка»	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два кресла. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения
<b>Познавательное развитие</b>		
Центр «Мы – незнайки!»	1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена , листья и т. п.). 2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, палочки, воронки, сито. 4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, 5.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Формирование первичных естественно - научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности
Центр дидактических игр «Игротека»	1.Математическое лото 2.Настольные игры	
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>		
Центр художественного творчества «Маленькие ладошки»	1.Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, стеки, ножницы, трафареты,	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.

	<p>клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки и т.д.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы.</p> <p>6.Раскраски.</p>	<p>3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4.Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5.Освоение новых способов изображения.</p>
<b>Музыкальный центр «Веселые нотки»</b>	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка.	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2.Восприятие устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>

**Комплекс утренней гимнастики**

**Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе**

**Комплекс №1 октябрь 1 неделя**

**1. «Греем ладошки»**

*Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,*

*Наше солнышко-колокольшко*

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

**2. «Ищем лучик»**

*Показался солнца лучик – стало нам светлее.*

*Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.*

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

**3. «Радуемся солнышку»**

*Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз*

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

*Вот и кончилась игра!*

*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора*

*Ходьба стайкой за воспитателем.*

**Комплекс №2 октябрь 2 неделя**

**1. «Греем ладошки»**

*Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,*

*Наше солнышко-колокольшко*

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

**2. «Ищем лучик»**

*Показался солнца лучик – стало нам светлее.*

*Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.*

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

**3. «Солнышко и тучка»**

С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (*солнышко светит*) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза

*С солнцем вместе мы шагали*

*И от тучки убежали.*

*Завтра будем мы опять*

*В солнце тучку мы играть.*  
Ходьба стайкой за воспитателем.

### **Комплекс № 3 октябрь 3 неделя**

#### **1. «Капуста»**

*У капусты качены - вот такой величины!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

#### **2. «Морковка»**

*Прячет морковка свой носик на грядке.*

*Видно, морковка играет в прятки!*

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4 раза

#### **3. «Веселье»**

*Дружный наш огород веселиться и поет*

И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза

*Вот и кончилась игра!*

*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

### **Комплекс №4 октябрь 4 неделя**

#### **1. «Капуста»**

*У капусты качены - вот такой величины!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

#### **2. «Морковка»**

*Прячет морковка свой носик на грядке.*

*Видно, морковка играет в прятки!*

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4 раза

#### **3. «Горошина»**

*Не послушный горох*

*Раскатился ...Ох, ох!*

*Вы, горошины, бегите.*

*Домик свой скорей найдите.*

Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.

*Вот и кончилась игра!*

*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

## Комплекс №5 ноябрь 1 неделя

### 1.«Птички ходят по водичке»

*Ходят по водичке птички-невелички.*

*Ходят, лапки поднимают птички – невелички.*

*Вот так, вот так ходят у водички*

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

### 2.«Пью птички»

*Сели у водички птички – невелички.*

*Лапки, клювики помыть сели у водички.*

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

### 3.«Зернышки клюют»

*И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют.*

И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед.

*Полетели птички, птички невелички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

## Комплекс №6 ноябрь 2 неделя

### 1.«Птички ходят по водичке»

*Ходят по водичке птички-невелички.*

*Ходят, лапки поднимают птички – невелички.*

*Вот так, вот так ходят у водички*

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

### 2.«Пью птички»

*Сели у водички птички – невелички.*

*Лапки, клювики помыть сели у водички.*

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

### 3.«Непоседа-воробей»

*Непоседа воробей прыгает и кружится,*

*Очень радуется он – не замерзла лужица.*

*Хорохорится, храбрится!*

*Только «Мяу» он боится!*

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.

*Полетели птички, птички невелички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.  
Взвились в небо высоко, улетели птички.  
Ходьба стайкой за воспитателем.*

### **Комплекс №7 ноябрь 3 неделя**

#### **1.«Высокая елка»**

*вот полянка, вот и лес.*

*Вот и елка до небес.*

*Вот она какая,*

*Елочка большая!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

#### **2.«Украшаем елку»**

*Мы сегодня принесли*

*Яркие игрушки.*

*Здесь конфеты и шары,*

*Пряники хлопушки*

*Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.

#### **3.«Радует елке»**

*Распушила елка лапы,*

*Стала красоваться.*

*А мальчишки и девчонки*

*Стали улыбаться.*

И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза

### **Комплекс №8 ноябрь 4 неделя**

#### **1.«Высокая елка»**

*вот полянка, вот и лес.*

*Вот и елка до небес.*

*Вот она какая,*

*Елочка большая!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

#### **2.«Украшаем елку»**

*Мы сегодня принесли*

*Яркие игрушки.*

*Здесь конфеты и шары,*

*Пряники хлопушки*

*Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.

### **3.«Игра с зайцами»**

*Разбежались зайки,*

*Зайки - побегайки.*

*Эй зайчишки, раз – два – три,*

*К елке в круг скорей беги.*

На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза.

## **Комплекс №9 декабрь 1 неделя**

### **1.«Играем со снежинками»**

*В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

### **2.«Делаем снежок»**

*На снежок ты погляди , да смотри не урони*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

### **3.«Замерзли ножки»**

*Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки*

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

*Раз – два, раз – два,*

*Вот и кончилась игра.*

## **Комплекс №10 декабрь 2 неделя**

### **1.«Играем со снежинками»**

*В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

### **2.«Делаем снежок»**

*На снежок ты погляди , да смотри не урони*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

### **3.«Замерзли ножки»**

*Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки*

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

### **4.«Побежали наши ножки»**

*Побежали наши ножки , мы погреем их немножко.  
Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги  
На первую строчку дети бегают врассыпную  
На вторую бегут к воспитателю – 2 раза  
Раз – два, раз – два,  
Вот и кончилась игра.*

### ***Комплекс №11 декабрь 3 неделя***

#### **1.«Позвеним вверху»**

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

#### **2.«Спрятали погремушки»**

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

#### **3.«Прыгаем с погремушкой»**

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

*Раз – два, раз – два,  
Вот и кончилась игра.*

### ***Комплекс №12 декабрь 4 неделя***

#### **1.«Позвеним вверху»**

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

#### **2.«Спрятали погремушки»**

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

#### **3.«Прыгаем с погремушкой»**

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

### ***Комплекс № 13 январь 2 неделя***

#### **1. «Лошадки»**

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

*(Дети изображают лошадок, движения сопровождаются текстом.)*

Ты мой конь,  
Как огонь!

Ты копытами стучишь,  
Звонко «иго-го» кричишь,  
Сильно об пол бьёшь ногой  
*(Дети бегают враспынную в течение 45 секунд. Темп средний.)*  
и качаешь головой!  
Оседлать тебя хочу  
И скачу, скачу, скачу!  
*(Переходят на ходьбу)*  
Мы устали. Отдохнём.  
И водицы мы попьём.  
Заедем душистым сеном  
Встанем тихо и заснем.  
*(Останавливаются).*  
**2. Заключительная ходьба.**  
**3. Подвижная игра**  
**«Ходят по дорожке красные сапожки!»**

*Комплекс № 14 январь 3 неделя*

**1. «Воробушки»**

Птички в гнёздышках сидят  
И на улицу глядят.  
Погулять они хотят  
И тихонечко летят.  
Полетели, полетели,  
Пёрышки почистили,  
Хвостиком встряхнули.  
Опять полетели.  
На дорожку сели,  
Прыгают, чирикают,  
Зернышки клюют.

*(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят, садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действие птенцов»)*

**2. Ходьба (30 секунд)**

**3. Подвижная игра «Ходит Ваня».**

### *Комплекс № 15 январь 4 неделя*

#### **1. «Мы - цыплята»**

Куручки-хохлатки  
По двору гуляли.  
Куручки-хохлаточки  
Зернышки искали.  
Вышла куручка гулять,  
Свежей травке пощипать.  
А за ней ребятки,  
Жёлтые цыплятки.  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко,  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите».  
Съели толстого жука,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы  
Полное корытце.  
Нужно зёрнышко найти.  
Ты побегай, поищи.  
Только дождик вдруг польет –  
Нам намочит гребешок.  
Мама-куручка зовет,  
Всех под крылышко берет.

*(Дети выполняют с педагогом движения куручки и цыплят согласно тексту)*

#### **2. Ходьба (30 секунд)**

#### **3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

### *Комплекс № 16 февраль 1 неделя*

#### **1. «Зайка серенький».**

Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит.  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит.  
*(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)*

Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
*(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук).*  
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –  
Надо лапочки погреть  
*(Встают, хлопают в ладоши)*  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Скок-скок, скок-скок,  
*(Дети прыгают на месте на обеих на ногах, темп средний)*  
Надо зайке поскакать.  
Кто-то зайку испугал.  
Зайка прыг –  
И ускакал!  
**2.Ходьба (30 секунд).**  
**3.Подвижная игра «Кот и мышки».**

### *Комплекс № 17 февраль 2 неделя*

#### **1. «Котята»**

Как у нашей кошки  
Подросли ребята,  
Подросли ребята,  
Пушистые котята.  
Спинки выгибают,  
Хвостиком играют.  
А у них на лапках  
Острые царапки  
Длинные усищи,  
Зелёные глазищи.  
*(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят, стоят на коленях, вытягивают руки вперёд и шевелят пальчиками, сжимают кулачки).*  
Очень любят умываться,  
Лапкой ушки почесать  
И животик полизать.  
Улеглись на бочок,  
*(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лизжут» животик, прогибают спинку)*  
И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки,  
Убежали из корзинки.  
*(Разбегаются бег в течение 30 секунд)*

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Самолёты»**

### ***Комплекс № 18 февраль 3 неделя***

**1. «Снежинки».**

Выпал беленький снежок,  
Всюду посветлело.  
Лепим, лепим мы снежинки  
Ловко и умело.  
Очень весело сейчас  
Со снежками пляшем  
Посмотрите-ка на нас,  
На веселье наше.

*(Дети прыгают на двух ногах, кружатся, руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях).*

Вместе с нами поиграть

Всех мы приглашаем.

Быстро-быстро побежим –

Никто нас не поймают.

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Раздувайся пузырь»**

### ***Комплекс № 19 февраль 4неделя***

**1.«Веточки качаются»**

*Дети поднимают вверх руки и  
раскачиваются из стороны в сторону.*

**2. «Мишка».**

Зайка по лесу гулял,  
А в берлоге мишка спал.

Ближе зайка подбежал

И зайчат к себе позвал.

Услыхал медведь и давай реветь:

«Кто тут смеет так шуметь».

*(Дети прыгают, педагог имитирует действия медведя, зовёт ребят к себе и грозит пальцем, повторяя последнюю фразу).*

Мишка, ты нас не пугай,  
Вместе с нами поиграй;  
Лапочками хлоп-хлоп,  
Ноженьками топ-топ.  
Выставляем ножки  
В беленьких сапожках,  
Хвостиком машем.

*(Дети хлопают в ладоши, топают ножками, поочередно выставляют вперед то одну то другую ногу, пляшут)*

**3. Ходьба (30 секунд).**

### *Комплекс № 20 март 1 неделя*

**1. «Неваляшки»**

Мы – милашки,  
Куклы неваляшки,  
Куклы неваляшки,  
Яркие рубашки.

Мы не спим, не сидим,  
И ложиться не хотим.

*(Движения согласно тексту)*

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Лохматый пёс**

### *Комплекс № 21 март 2 неделя*

**1.«Белочки»**

Рыженькие белочки скачут по ветвям

*(Движения согласно тексту)*

Пушистенные хвостики

Мелькают тут и там

Маленькие белочки замёрзли на снегу.

Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?

Лапка лапку ударяет,

Быстро-быстро согревает.

Прыг да скок, прыг да скок,

И свернёмся мы в клубок.

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Лохматый пёс»**

*Комплекс № 22 март 3 неделя*

**1. «Наши ножки»**

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Шагают наши ножки.

*(Дети идут друг за другом, выставляя ножки, делают «пружинки»)*

Совсем не устают.

Вот деточки попляшут

И ручками помашут,

*(Делают руками фонарики, кружатся и приседают)*

Покружатся на месте,

Присядут, отдохнут.

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Курочка - хохлатка»**

*Комплекс № 23 март 4 неделя*

**1. «Догони мяч»**

Мой

Весёлый

Звонкий

*(Дети прыгают на двух ногах на одном месте)*

Мяч!

*(Бегают по всей комнате, имитируя игру с мячом)*

Ты куда

Помчался

Вскачь?

Жёлтый,

Красный

Голубой,

Не угнаться

За тобой!

(С.Я.Маршак)

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Бусинки».**

*Комплекс № 24 апрель 1 неделя*

**1. «Ладушки»**

Ладушки, ладушки,

Где были?

*(Дети хлопают в ладоши, поворачиваясь вправо-влево)*

У бабушки.

Что ели?

Кашку

Что пили?

Бражку,

На головку сели.

Попили, поели

*(Взмахивают руками, как крыльями, кладут руки на голову).*

Домой полетели.

**2. Ходьба (30 секунд)**

**3. Статическое равновесие**

- Закрывать глаза и присесть
- Встать, открыв глаза
- Включиться в ходьбу.

*Комплекс № 25 апрель 2 неделя*

**1. «Сорока»**

*(упражнение для рук)*

Сорока, сорока,

Где была?

*(Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой руки)*

Далеко.

Кашу варила

Деток кормила

Этому дала кашки,

Этому киселька  
(Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки)

Этому - сметанки.

Этому - конфетку

А этому не дала:

Ты дров не рубил,

(Грозят указательным пальцем обеих рук)

Воду не носил,

Кашу не варил.

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Статическое равновесие:**

- Остановиться
- Закрывать глазки и поднимать руки вверх
- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрывать глазки
- Помахивать ручками

### ***Комплекс № 26 апрель 3 неделя***

**1. Упражнение для кистей рук:**

- Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками, дуем на них
- Пальчики принимают форму шара.
- Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.

**2. Статическое равновесие:**

- Остановиться
- Закрывать глазки и поднимать руки вверх
- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрывать глазки
- Помахивать ручками

**3. «Мишка косолапый»**

Мишка косолапый  
(дети идут вперевалочку с ноги на ногу)  
По лесу идёт.  
(Приседают, делая вид, что собирают шишки)  
Шишки собирает,  
Песенки поет.  
Шишка отскочила  
Прямо мишке в лоб.  
(дотрагиваются до лба ладошкой)  
Мишка рассердился  
И ногою топ! (Топают ногой)

### **Комплекс № 27 апрель 4 неделя**

#### **1. «Лодочка»**

**(комплекс упражнений для кистей рук)**

Лодочка плывет по речке,  
По воде идут колечки.  
(Ладони прижаты рёбрами друг к другу, большие пальцы вплотную прижаты к ладоням)

#### **2. «Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,  
Рыбке весело резвиться.  
(Положение ладоней то же извилистые движения кистями рук)

#### **3. Ходьба (30 секунд)**

### **Комплекс № 28 май 1 неделя**

#### **1. «Потянулись»**

Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. Выполнение: поднять руки вверх, опустить. Повторить: 4 раза.

#### **2. «Поклонились»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.  
Выполнение: наклон вперед, пальцы рук тянутся к полу, выпрямиться.  
Повторить: 4-5 раз.

#### **3. «Прыг-скок»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

### **Комплекс № 29 май 2 неделя**

#### **1. «Солнышко»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить: 4 раза.

### **2. «Тук-тук»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, постучать ладонками по коленям.

Повторить: 4-5 раз.

### **3. «Прятки»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки — «дети спрятались», кисти рук положить на колени.

Повторить: 4-5 раз.

Ходьба в произвольном направлении, на месте.

## ***Комплекс № 30 май 3 неделя***

### **1. «Часики»**

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.

### **2. «Окошко»**

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

### **3. «Мячик»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

## ***Комплекс № 31 май 4 неделя***

### **1. «Птички»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить.

Повторить: 4 раза.

### **2. «Птички пьют»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

### **3. «Прыг-скок»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

## Гимнастика после сна для первой младшей группы

### СЕНТЯБРЬ

#### Карточка №1. «Мы проснулись»

##### 1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – выдох

(4-6 раз)

##### 2. «Поймай комарика»

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

вернуться в и.п.

(4-6 раз)

##### 3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

##### 4. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

### СЕНТЯБРЬ

#### Карточка №2. «Колобок»

##### 1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

Поворот головы вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

##### 2. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!  
Веселее! Гоп, гоп!  
Колокольчик, дон, дон!  
Громче, громче, звон, звон!  
Гоп, лошадка, гоп, гоп!  
Тпру – ру – у, лошадка:  
Стоп, стоп!

## **ОКТЯБРЬ**

### **Карточка №3. «В гостях у солнышка»**

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

В-ль: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке.

Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с кроватью)

1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;

темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

## **ОКТАБРЬ**

### **Карточка №4. «Просыпающиеся котята»**

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

В-ль. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки остры. (Киска)

В-ль. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выпались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают».

Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры)

## **НОЯБРЬ**

### **Карточка №5. «Веселый зоопарк»**

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

В-ль. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (волк)

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуть-ся на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры)

## **НОЯБРЬ**

### **Карточка №6. «Прятки»**

(с элементами дыхательной гимнастики)

В-ль:

Птичка села на окошко,

Во дворе мяучит кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.  
Пальчики на наших ножках  
выполняют движения по тексту  
Знают в парке все дорожки.  
Проверяют — где там пятки,  
И играют с нами в прятки.  
Мы почти уже проснулись,  
Наши ручки потянулись,  
Помахали над простынкой,  
Дружно спрятались за спинку.  
Сцепим ручки мы в «замочек»  
У себя над головой.

Правый, левый локоточек  
Мы сведем перед собой.  
Не хотят коленки спать,  
Им давно пора вставать.  
Мы коленки выставляли,  
Быстро ножки выпрямляли.  
Наши ротки — молчок,  
Тренируем язычок:  
Его спрячем и покажем.  
«Добрый день!» — мы звонко скажем.  
Будем глубоко дышать,  
С шумом воздух выдувать.  
Наши носики проснулись,  
Мы друг другу улыбнулись!

(встают на коврики рядом с кроватью)

«Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.  
(идут выполнять закаливающие процедуры)

**ДЕКАБРЬ**

**Карточка №7. «Лисичка»**

Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

«Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем»

вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;

то же с левой ноги;

то же – две ноги вместе.

II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.

«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

## **ДЕКАБРЬ**

### **Карточка №8. «Часики»**

I. Элементы самомассажа

И.п. – сесть, ноги скрестить.

– «Умывание» лица руками;

– руки скрестно на груди, ладони на плечах, растирание;

руки на коленях – растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

## **ЯНВАРЬ**

### **Карточка №9. «Любимые игрушки»**

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

В-ль: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?  
Уложи меня в коляску,  
Я тогда закрою глазки. (кукла)

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже  
Кукол вам сейчас покажем.  
Ровно улеглись в постели  
И направо посмотрели,  
Тут же глубоко вздохнули  
И головки повернули.  
А теперь мы выдыхаем,  
Смотрим вверх и отдыхаем,  
Дышим ровно, не спешим,  
То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

В-ль: Совсем не нужен ей водитель,  
Ключом ее вы заведите —  
Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится. (машина)

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

В-ль: Перед волком не дрожал,  
От медведя убежал.

А лисице на зубок  
Все ж попался... (колобок)

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

В-ль: Зверь смешной в огромной клетке  
С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости  
К общей детской радости (обезьяна)

4. «Забавная обезьянка». И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

5. «Надуем воздушный шарик». И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (закаливающие процедуры)

## **ЯНВАРЬ**

### **Карточка №10. «Жучки-паучки»**

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

В-ль: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки.

Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры)

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Карточка №11. «Мишка»**

1. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

Разведение и сгибание рук.

2. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка  
Прямо мишке в лоб  
Мишка рассердился и ногою топ  
Больше я не буду шишки собирать  
Сяду на машину и поеду спать.

3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

4. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,  
Я по кочкам скок да скок.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Карточка №12. «Насос»**

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.

(5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

постепенное поднятие туловища, вслед за руками.

(4 – 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки. (ходьба)

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

## **МАРТ**

### **Карточка №13. «Петушок»**

1. Петушок у нас горластый  
По утрам кричит он «здравствуй»  
На ногах его сапожки  
На ушах висят сережки  
На головке гребешок  
Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

2. Три веселых братца  
Гуляли по двору  
Три веселых братца  
Затеяли игру  
Делали головками: ник – ник – ник.  
Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.  
Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп  
Топали ножками: топ – топ, топ.

## **МАРТ**

### **Карточка №14. «Потягивание»**

#### **I. 1. «Потягивание»**

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – выдох

(4-6 раз)

#### **2. «Поймай комарика»**

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

вернуться в и.п.

(4-6 раз)

#### **3. «Велосипед»**

и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф»

(4 раза)

## **АПРЕЛЬ**

### **Карточка №15. «Колобок»**

I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)

2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.

(4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

(движения в соответствии с текстом)

## **АПРЕЛЬ**

### **Карточка № 16. «Мотаем нитки»**

I.1. «Мотаем нитки»

И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.

(3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.

(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду

(2 раза)

II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт – привет!

**МАЙ**

**Карточка № 17. «Яблоко»**

I. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.

(5 – 6 раз)

II. «Яблоко»

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

Руки протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руки протяну,

И быстро яблоко сорву.

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

(Дети сопровождают текст движениями)

**МАЙ**

**Карточка № 18. «Бегемотики»**

I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И.п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед.

(3 – 4 раза кажд)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.

(3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он кто ему поможет

(Активные движения руками и ногами)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо – влево)

Для Федота песню спела

И обратно улетела (встают, машут руками)

На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)

Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кроватке,

Пристывает он к зарядке

1,2,3,4,5,

Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот

Наклон назад, наклон вперед.