

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 379» городского округа Самара

Рассмотрено и принято:
на Педагогическом Совете МБДОУ
«Детский сад № 379» г.о.Самара
протокол № 5
от 22.08 » 2022



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 379» г.о.Самара
А.В. Борщук
от 22.08 » 2022

**Рабочая программа воспитания педагогов ДОУ на 2022-2023 учебный год
для детей подготовительной к школе группе (6-7 лет)
группа «Подсолнухи»**

Авторы: воспитатели
Леонова Наталья Николаевна
Кобзева Оксана Евгеньевна

Самара, 2022 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 379» городского округа Самара

Рассмотрено и принято:
на Педагогическом Совете МБДОУ
«Детский сад №379» г.о.Самара
протокол №
от «_____» 20__ г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №379» г.о.Самара
_____ А.В. Борщук
от «_____» 20__ г

**Рабочая программа воспитания педагогов ДОУ на 2022-2023 учебный год
для детей подготовительной к школе группе (6-7 лет)
группа «Подсолнухи»**

Авторы: воспитатели
Леонова Наталья Николаевна
Кобзева Оксана Евгеньевна

Самара, 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка:
 - цель и задачи по направления развития детей;
 - принципы и подходы к формированию РП;
 - планируемые результаты освоения программы;
 - возрастные особенности детей;
 - использование вариативных образовательных программ.
2. Расписание непосредственной образовательной деятельности.
3. Планирование совместной деятельности.
4. Планирование прогулки с детьми.
5. Организация непосредственной образовательной деятельности .
6. Система мониторинга.
7. Режим дня группы.
8. План взаимодействия с родителями воспитанников.
9. Учебно – методическое сопровождение.
10. Приложения:
 - списочный состав детей группы;
 - индивидуальные особенности контингента детей группы;
 - карты мониторинга;
 - центры развития;
 - комплекс утренней гимнастики.

1. Пояснительная записка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020. Положения о рабочей программе образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара. Программа разработана с использованием общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- составлена с учётом интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- направлена на развитие воспитанников в пяти образовательных областях и различных видах детской деятельности;
- разработана с учётом примерных парциальных программ, методик и технологий:

Приоритетные направления	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное и познавательное развитие	Парциальная программа Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» .Авт. О.А. Воронкевич – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 89с.
	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Авт. Л. Л. Тимофеева — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.- 2-е изд., перерб.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

Старший дошкольный возраст является важным в развитии и поведении детей. В этот период происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Поэтому необходимо закреплять имеющиеся знания и расширять круг знаний. Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6—8 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний). Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Поощряет инициативу детей в проявлении доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания. Своим примером воспитатель показывает, как оказать помощь, поддержку другому человеку. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность. Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников — в общей семье воспитанников они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Необходимо

постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Задачи.

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей. Программа построена с учетом дидактических принципов и подходов. В программе представлены планируемые результаты освоения программы детей 6-8 лет, задачи по направлениям развития детей 6-8 лет, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, использование вариативных образовательных программ, расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников подготовительной группы,

планирование совместной деятельности в группе с детьми с сентября по август, планирование прогулки с детьми с сентября по август, организация непосредственно образовательной деятельности по месяцам, также представлена система мониторинга, план взаимодействия с родителями, режим дня в подготовительной группе, учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию программы.

Основными принципами формирования Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально- ориентированного обучения и воспитания.
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия.

Методологические подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
2. Личностно - ориентированный подход. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию
3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В основу Программы положены идеи возрастного,

личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область	Планируемые результаты
6-7 лет	
Физическое развитие	<p>Правильно выполняет все виды основных движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку различными способами. • Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся цель. • Перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей на траве).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знает герб, флаг, гимн России. • Знает столицу страны. • Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. • Имеет представления о школе, библиотеке. • Знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше. • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начинает с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивает целый предмет и его часть. • Различает, называет круг (овал), многоугольники, шар, куб. Проводит их сравнение. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. • Определяет временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. • Знает состав чисел первого десятка. • Знает, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. • Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы, знает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Планирует свою трудовую деятельность; отбирает материалы, необходимые для занятий, игр.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему окружающей жизни, литературных произведений. • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, использует бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции. <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносит конструкцию предмета с его назначением. • Создает различные конструкции одного и того же объекта. • Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. <p>В музыкальном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает мелодию Государственного гимна РФ. • Определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. • Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. • Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев). • Поет песни в удобном диапазоне, исполняет их выразительно, правильно передавая мелодию. • Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передает несложные музыкально-ритмический рисунок. • Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг. • Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. • Исполняет сольно и в ансамбле на ударных звуко-высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
--	---

Возрастные особенности детей

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма.

Взросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств, некоторых приемах первой помощи в случаях травмы, правилах поведения в обществе в случае заболевания, некоторых правилах ухода за больным. Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6 – 7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Внимательный воспитатель может наблюдать, как изменяется старший дошкольник, как формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил. Умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение

окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников.

Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний). Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей с помощью невербальных средств выразительности. В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно- продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду – в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. На седьмом году жизни

расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Познавательное развитие каждого ребенка постоянно контролируется воспитателем. Есть ли у ребенка познавательный интерес? Может ли он принять или поставить сам простую познавательную задачу, разрешить ее доступными способами: понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать? Находит ли решение самостоятельно или просто повторяет, копирует действия других детей? Какова умственная работоспособность ребенка? Способен ли он сохранять внимание, запоминать? Все эти вопросы волнуют воспитателя подготовительной группы. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией, с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Наряду с тем проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Это помогает старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив детского сада № 379 ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Социально-коммуникативное / *познавательное* *развитие*
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Авт. Л. Л. Тимофеева — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» .Авт. О.А. Воронкевич – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 89с.

Художественно-эстетическое

развитие

воспитанников

Парциальная программа Радынова О.П. **Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.** - 2-е изд., перерб.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. В основе программы лежит практико – ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Интегрированный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО.

Цель программы : воспитание у ребенка основ экологической культуры. **Общие задачи программы:**

- развивать познавательный интерес к природе;
- развивать психические процессы, логическое мышление;
- развивать познавательно – исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Принципы и подходы к формированию Программы «Добро пожаловать в экологию»

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Содержание познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения программы «Добро пожаловать в экологию»

- Сформированы элементарные навыки экологической культуры у детей;
- Сформировано бережное и ответственное отношение к природе;
- Развита познавательная активность дошкольников по экологическому воспитанию.

Младшая группа (3-4 года)

- Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей;
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Средняя группа (4-5 лет)

- Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят;
- Называет времена года в правильной последовательности;
- Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их;
- Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.

Старшая группа (5-6 лет)

- Называет времена года, отмечает их особенности;
- Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений;
- Бережно относится к природе.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком;
- Знает об экологических системах (лес, река, пруд)
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Знает правила поведения на природе и соблюдает их;
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Имеет представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле

Умеет:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Цели и задачи парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагают пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

–обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

–формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

–развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

–развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

–развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

– формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

– формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

– формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

– формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы и подходы к формированию парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой:

— *принцип научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

— *принцип сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

— *принцип комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

— *принцип адекватности* возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

— *принцип событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

— *принцип концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

— *принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности

Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников:

Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те, и другие не способны, не умеют действовать в страхогенной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать. Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Параллельно с этим организуется формирование у дошкольников основ культуры безопасности. Необходимость и важность данного направления воспитания определяется рядом следующих соображений.

- Вне зависимости от того, организуют ли взрослые целенаправленный процесс приобщения ребенка к культурным ценностям или нет, он объективно происходит. Таким образом, нет дилеммы — воспитывать или нет культуру безопасности у детей. Существует выбор — попытаться оптимизировать процесс, происходящий естественным образом, или остаться безучастным, полагаясь на природу ребенка или на третьих лиц.

- Воспитание самостоятельного, ответственного человека предполагает поддержку постепенного объективного роста степеней самостоятельности ребенка. При этом каждый шаг в данном направлении должен быть обеспечен соответствующими представлениями о безопасности и навыками безопасного осуществления разных видов деятельности, бытовых операций.

- Возможность, необходимость и результативность воспитания основ культуры безопасности, формирование готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях определяются наличием личностных и психологических новообразований.

Среди личностных и психологических новообразований можно выделить:

- формирование условных рефлексов на основе безусловных. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей также активно вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов;

- умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы формируются в старшем дошкольном возрасте. Это позволяет систематизировать накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций безопасного поведения;

- в рамках становления личностного опыта ребенка в дошкольном детстве начинает складываться опыт безопасного поведения, что определяет важность осуществления подготовки детей к безопасному существованию в окружающей;

- самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность определяют то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление. Они в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и то, что нужно понять;

- с развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании произвольного поведения. Большое влияние на осуществление произвольного поведения оказывает самооценка. Сначала самооценке подвергаются физические возможности детей, а потом и моральное поведение. Самооценка формируется при оценке других людей и героев литературных произведений. Но по мере усвоения морально-этических норм и правил поведения развивается способность оценивать и свои собственные поступки. Ребенок 5—6 лет начинает регулировать свое поведение через отношение к себе и своим возможностям. Сама регуляция поведения становится предметом осознания ребенком. Повышение произвольности поведения происходит через осознание правил и собственных действий, опосредованных этими правилами;

- одним из механизмов произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте становится умение осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, подчинять свои действия мотивам, удаленным от цели действия. Все это свидетельствует о наличии ориентации на будущее в поведении и деятельности;

- осуществление контроля поведения начинается в старшем дошкольном возрасте. Оно связано с возникновением нового (опосредованного) типа мотивации. Ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия требованиям: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо», поведение разворачивается не по логике «захотел — сделал», а по схеме «захотел — осознал — сделал (не сделал)». Дети 5—7 лет демонстрируют преобладание обдуманых действий над импульсивными, подчинение мотивам морального характера. Мотивы морального порядка уже влияют на исход борьбы мотивов, но они гораздо слабее мотивов поощрения и порицания. Таким образом, развиваются произвольность, управляемость, появляется способность к волевой регуляции на основе правил, сформулированных как четкая, ясная, короткая инструкция; " в старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка;

- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления;

- мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: 1) связанных с интересом к деятельности и отношениям взрослых; 2) игровых; 3) установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; 4) самолюбия, самоутверждения; 5) познавательных; 6) соревновательных; 7) мотивов достижения; 8) нравственных; 9) общественных. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых, занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность;

- возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмысливать мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку;

- умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшей группе организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

Планируемые результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:

-знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);

-осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;

- владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Цели и задачи парциальной программы «Музыкальные шедевры».

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности и учётом возможностей каждого ребёнка;
- накапливать опыт восприятия произведений мировой культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать богатство впечатлений;
- вызывать сопереживание музыке, проявления отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и т.д.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);- расширять знания о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.

Принципы и подходы парциальной программы О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:

- 1) Основной принцип построения программы *тематический* (наличие шести тем, которые изучаются в течение одного-двух месяцев и повторяются каждый год на новом материале);
- 2) *Принцип концентрический или цикличности* (повторяемость тем);
- 3) *Контрастное составление репертуара.* В каждой теме представлены пьесы с одинаковыми или близкими названиями;
- 4) *Принцип адаптивности* программы предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка (подгрупп детей);

5) *Принцип скептицизма* предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях при объединяющей роли восприятия, «творческого слушания» музыки, которое позволяет выявить отношения детей к услышанному, проявить свою позицию, побуждает к творческой эстетической активности в следующих формах:

- музыкально-ритмические движения, ритмопластика;
- дирижирование, подпевание, пение, певческие импровизации;
- оркестровка, игра на детских музыкальных инструментах;
- рисование, восприятие произведений искусства;
- чтение стихотворений, сочинение сказок, игр-драматизаций, детских опер на сказочные народные сюжеты с использованием фольклора и песенных импровизаций;
- постановка музыкальных сказок на сюжеты литературных произведений (с ведущей ролью музыки) спектаклей-игр на музыку классических балетов с включением импровизаций детей, кукольного музыкального театра.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Характеристики особенностей художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Содержание художественно-эстетического развития предполагает развитие у детей дошкольного возраста предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы, формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию творческой деятельности детей. (ФГОС ДО)

Музыкальная деятельность в дошкольном возрасте способствует приобщению детей к искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. У детей развиваются музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формируется песенный и музыкальный вкус. В данном виде деятельности у детей развивается интерес к музыке желание её слушать. Музыкальные впечатления детей вызывают яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Музыкально-ритмические движения способствуют развитию у детей навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Игра на музыкальных инструментах развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Планируемые результаты освоения программы «Музыкальные шедевры»:

После освоения программы ребёнок:

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- у него развита самостоятельность, творческая активность, воображение, внимание;
- проявляет любознательность;
- имеет представление о мире природы, с помощью эмоционально окрашенных, разных по содержанию произведений музыкальной классики;

- у него развит активный словарь эмоций;
- замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки;
- выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки;
- называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др;
- участвует в музыкальных играх-драматизациях.

2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Расписание организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №1«Подсолнух» на 2022-2023 учебный год

Понедельник	<p>9.00 – 9.30 Речевое развитие. Коммуникативная деятельность.</p> <p>9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>10.20 – 10.50 Физическое развитие. Двигательная деятельность.</p>
Вторник	<p>9.00 – 9.30 Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация</p> <p>10.50 – 11.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.</p>
Среда	<p>9.00 – 9.30 Речевое развитие. Грамота.</p> <p>9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие. Конструирование</p> <p>10.20 – 10.50 Физическое развитие. Двигательная деятельность.</p>

Четверг	<p>9.00 – 9.30 Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>11.30 – 12.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.</p>
Пятница	<p>9.00 – 9.30 Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>10.50 – 11.20 Физическое развитие. Двигательная деятельность. (на улице)</p>

Вариативная часть программы по познавательному развитию реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими направлениями развития дошкольников.

Занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе в старшей и подготовительной группе круглый год (в соответствии с температурным режимом).

3. Планирование совместной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому

	(садоводство, уход за астициями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; богатый способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения
Утренний круг	Педагог организует детей на обсуждение планов на предстоящий день (что будет интересного сегодня?), проблем, правил группы, поддерживая детскую инициативу, создавая равные возможности всем детям для самореализации.
Вечерний круг	Педагог организует детей на рефлексию – обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня, осознание и анализ своих поступков и сверстников, самостоятельному разрешению и урегулированию проблем.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах детской деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	Чтение	В помещении

Сентябрь

<p>«Здания» Материал. Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор). Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений</p>	<p>«Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; а. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль. «Выстрел»; Л. Фадеева. «зеркало в витрине». Два дня в неделю чтение по выбору детей</p>	<p>Вовлечение детей в жизнь группы, формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Привлечение детей к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. знакомство с традициями детского сада. знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминание имен и отчеств работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Формирование умения здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. знакомство с режимом дня, с работой медицинской сестры, педагога по физической культуре. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. Ситуативные беседы о пользе физических упражнений. знакомство с педагогом по физической культуре. знакомство с физкультурным залом, физкультурным оборудованием участка детского сада. Экскурсия в спортивный зал, в кабинет медицинской сестры.</p>	<p>Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. Беседа о дежурстве. Задачи: Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). Задачи: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.</p>	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная группа (6-7 лет). Санкт-Петербург-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Безопасность собственной жизни</p> <p>Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Д/игра «СПАСАТЕЛИ» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 03. С/Р игра «Служба спасения». Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
<p>По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при</p>	<p>«Братцы, братцы!..»; М. Волошин. «Осенью»; К. Паустовский.</p>	<p>Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые</p>	<p>Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки</p>	<p>Безопасность на дорогах Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать" Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц,</p>

<p>необходимости).</p>	<p>«теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик» С. Черный. «Перед сном», «Волшебник». Два дня в неделю чтение по выбору детей</p>	<p>края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формирование умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень». Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по величине)».</p>	<p>труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. Мытьё стульчиков. Задачи: привлекать детей к помощи взрослому в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми. Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.</p>	<p>безопасном поведении. Д/игра «Я – шофер». Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. С/р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p>
<p>«Здания». Материал. Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего · Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор). Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки,</p>	<p>«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись а. Гильфердинга, Ю. Владимиров. «Оркестр»; е. Благинина. «Шинель». Два дня в неделю чтение по выбору детей</p>	<p>Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. закрепление умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Беседы о необходимости одеваться по погоде. Сбор сухих стеблей и листьев на участке, на огороде и в цветнике. Подготовка к тематическому празднику «здравствуй, осень!». Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по величине)»</p>	<p>Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей. Мытьё строительного материала. Задачи: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Трудовые поручения: сбор природного материала на участке. Задачи: Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья. Запасаемся семенами (дыня, тыква, арбуз).</p>	<p>Безопасность в природе Беседа :Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды. Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой .Познакомить с правилами поведения на природе ,закрепить знания о ядовитых грибах. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. С/игра «В лесу». Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе</p>

направленное воображение. Подводить детей к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.				
По замыслу детей. Непрямая помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	«Сбил , сколотил — вот колесо»; из сказок Ш. Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц. т. Габбе; Л. Левин. «Сундук». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Беседы о необходимости одеваться по погоде. тематический праздник «здравствуй, осень!». Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по величине)».	Учимся заправлять свои постели. Задачи: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы. Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Безопасность на дорогах Ситуативный разговор :«Нам на улице не страшно» Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. Лото "Дорожные знаки" Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Цель :закрепить знания о дорожных знаках. Д/и «Светофор» Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора. С/р игра "ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ" Цель: Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир»,«водитель – милиционер». Активизация словаря: правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход
Октябрь				
«Машины». Материал. Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур,	«Чигарики-чок-чигарок...»; Г. Сапгир. «Считалки,	Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Беседы с детьми об их семьях	Смена грязных полотенец. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.	Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа:«Домашние вещи могут

<p>строительный материал, конструкторы. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и на значении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>скороговорки»; и. Соколов-Микитов. «Соль земли»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака. Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>(имена и отчества близких, профессии и др.), о домашних обязанностях. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье</p>	<p>Мытьё игрушек. Учить правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Работа в уголке природы. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь.</p>	<p>быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами. С/р. игра "Больница" Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p>
<p>По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>	<p>«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок а. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); С. Михалков. «Котята». Два дня в неделю чтение по</p>	<p>Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Беседы с детьми об их семьях (имена и отчества близких, профессии и др.), о домашних обязанностях. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных</p>	<p>Убираем посуду со столов. Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. Наведение порядка в группе. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p>	<p>Безопасность на дорогах Беседа: Регулируемый перекрёсток. Цель: Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулирущика Игровая ситуация «Помоги Незнайке прейти дорогу». П/игра «Я – регулировщик, а вы - водители»</p>

	выбору детей	представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды. Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним.	Д/и «ПЕРЕКРЁСТОК» Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.
«Машины». Материал. Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и на значении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	«Кораблик», пер с англ. С. Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Топелиус. «три ржаных колоска», пер. со швед. а. Любарской. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Следим за своим внешним видом. Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. Мытьё кукол. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями.	Безопасность поведения в природе Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо". Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.
По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	С. Городецкий. «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. и. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских»	Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкаф. Мытьё строительного материала. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Подкармливаем птиц. Закреплять представление детей об уходе за птицами; воспитывать любовь к живому.	Безопасность на дорогах Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/и «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения. С/р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления

	детей.	профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность
Ноябрь				
«Летательные аппараты». Материал. Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их на значении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки бедующих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность	«Волк и лиса», обр. и. Соколова-Микитова; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». Два дня в неделю чтение по выбору детей	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Следим за внешним видом. Закрепляем умение самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Учимся своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу. Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно. Стирка кукольного белья. Задачи: развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли. Работа в уголке природы: рыхление земли в комнатных растениях. Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки.	Безопасность Собственной жизнедеятельности Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. С/р. Семья Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); а. Пушкин. «Уж небо осенью	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с	Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. Навести порядок на полках с дидактическими играми. Задачи: Развивать стремление к	Безопасность на дорогах Беседа: «Как вести себя в транспорте». Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте. Д/и: «Трамвай» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте. С/р. игра «Автобус» Цель: Цель. Закрепление знаний о

	дышало...» (из «Евгения Онегина»). Два дня в неделю чтение по выбору детей	элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. Зеленый десант на комнатные растения (убираем больные листья, подкормка). Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре
«Летательные аппараты». Материал. Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их на значении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки бедующих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гипшиус; «Гуси-лебеди»; М. Эме. «Краски», пер. с франц. и. Кузнецовой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.	Уборка постели. Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Мытьё игрушек. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Мытьё комнатных растений. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	Безопасность поведения в природе Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. П/и :Два мороза.
По замыслу детей. Непрямая помощь со стороны воспитателя в организации и проведении	«Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; С. Есенин.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в	Безопасность на дорогах Развлечение: путешествие по городу дорожных знаков. Цель: уточнить и закрепить знания детей

<p>игры (при необходимости).</p>	<p>«Пороша»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.</p>	<p>шкаф. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. Мытье расчёсок. Учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте. Сгребать снег в кучи к деревьям. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.</p>	<p>о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте</p>
<p>Декабрь</p>				

<p>«Роботы».</p> <p>Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и (из строительных чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.</p> <p>Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>	<p>«зима пришла...», «Коляда! Коляда! а бывает коляда...»; С. Маршак. «тает месяц молодой...»; М. Пришвин. «Курица на столбах». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность.</p> <p>Привести в порядок кукол и кукольную одежду.</p> <p>Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Продолжать учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Беседа « Если ребенок потерялся». Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.</p> <p>Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p> <p>Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон»</p> <p>Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. С/р. игра «Милиция». Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми</p>
<p>По замыслу детей.</p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>	<p>«Коляда, коляда, ты подай пирога...»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; а. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.) Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.</p>	<p>закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расчёской, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте.</p> <p>Разобрать новогодние украшения в группе</p> <p>Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголкем природы.</p> <p>Формировать умение трудиться</p>	<p>Безопасность на дорогах</p> <p>Рассказ-беседа об указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д. Цель: Закрепление знаний об информационно-указательных знаках. Д/и «Угадай, какой знак?» Цель: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о</p>

		Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.	индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Строим снежные фигурки. Делаем и поливаем ледяные дорожки.	правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. С/р игра "На дорогах города". Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
«Роботы». Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и (из строительных чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	«Как пошла коляда...», «Каждый свое получил», Эстен., обр. М. Булатова; и. Суриков. «зима»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник. Стирка салфеток для занятий по изо. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание следить за чистотой. Убираем снег с участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа: «Огонь - друг или враг» Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит». Д/ игра «Пожароопасные предметы». Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания. С/р . игра «Юные пожарники» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности
По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя	«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. и.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и	Безопасность на дорогах Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещен», «Движение

<p>в организации и проведении игры (при необходимости).</p>	<p>Токмаковой; Г. Х. Андерсен, «Гадкий утенок», пер. с дат. а. Ганзен. Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.</p>	<p>платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате. Работа в книжном уголке: реставрация книг. Задачи: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. Кормим птиц. Продолжать учить детей кормить птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Цель: Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках. Д /игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию» Дидактическая игра «Дорожные знаки» Цель: знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками</p>
<p>Январь</p>				
<p>«Проекты городов». Материал. Бумага, карандаши, ластик. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и вы воды.</p>	<p>«Федул, что губы надул?..»; а. Пушкин. «зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); а. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. Мытье строительного материала. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p>	
<p>По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>	<p>«Снегурочка» (по народным сюжетам); е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Есенин.</p>	<p>Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой,</p>	<p>Формируем привычку бережного отношения к обуви. Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраняем беспорядок</p>	<p>Безопасность на дорогах Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Цель: познакомить детей с предупреждающими</p>

	«Береза». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.	в своем внешнем виде. Мытье мелкого конструктора. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Посадим лук. Расчищаем дорожки. Посыпка скользких дорожек. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	дорожными знаками. Д/ игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю» Д/ игра «НАЙДИ СВОЙ ЗНАК» Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков. С/р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу
«Проекты городов». Материал. Бумага, карандаши, ластик. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и вы воды.	«Голубая птица», туркм., обр. а. Александровой и М. Туберовского; Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. и. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.	Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. Пересадка комнатных растений. Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца.	Безопасное поведение в природе Ситуативный разговор : как мы можем " спасти" природу Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Д/и "Загадки – отгадки" Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний оприроде; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. С/р игра "Спасатели леса." Цель :На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей,

				способствовать развитию основ экологического сознания детей.
По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Н. Рубцов. «Про зайца». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.	Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраняем беспорядок в своем внешнем виде. Мытье кукольной посуды. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, с Чистим дорожки от снега на участке. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Безопасность собственной жизнедеятельности Развлечение «Как стать Небойлейкой» Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь
Февраль				
«Мосты». Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик и, базовый конструктор. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Н. Рубцов. «Про зайца»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); В. Берестов. «Дракон». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитание любви к Родине. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики (флажки и пр.), подарков для пап и дедушек.	Учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели (следить за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей. Воспитывать ответственность, трудолюбие. Наводить порядок в шкафах с дидактическими играми. Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения. Работа в уголке природы: моем растения. Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения.	Безопасное поведение в природе Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток». Цель: Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Д/и " Что для чего" Рассматривание иллюстраций
По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и	«Как на Масленой неделе...»; М. Валек.	Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных	Закрепляем умение самостоятельно готовить материал к занятию. Нарезать салфетки для вытирания	Безопасность на дорогах Беседа: Улицы бывают разные. Цель: систематизировать знания детей об устройстве

<p>проведении игры (при необходимости).</p>	<p>«Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Г. Х. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. а. Ганзен. Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме. изготовление праздничной атрибутики (флажки и пр.), подарков для пап и дедушек.</p>	<p>лица и рук после еды. Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. Протираание листьев растений. Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>улицы, о дорожном движении. Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект". Д/и: «Запрещается - разрешается» Д/и «Правила поведения» Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. С/р игра «Автошкола №1» Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков</p>
<p>«Мосты». Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик и, базовый конструктор. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>	<p>«Масленица, Масленица!»; «Добрыня и змей», пересказ Н. Колпаковой; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева. Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Проведение праздника «День защитника Отечества».</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, складывать на стуле, помогать товарищам застегивать пуговицу, замок. Оказывать помощь няне в уборке раскладушек после сна. Продолжать учить детей складывать и убирать раскладушки после сна; воспитывать желание помогать взрослым. Опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Безопасность поведения в природе Беседа: " Осторожно, сосульки и снег с крыши! " Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки</p>
<p>По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>	<p>А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. е. Соло-</p>	<p>Организация всех видов детской Деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за</p>	<p>Безопасность на дорогах Ситуативный разговор " Как я иду домой". Цель: Закрепление представлений о безопасном пути от д / сада, общественных мест до дома Д/и: «Законы</p>

	вьевой; К. аксаков. «Лизочек». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Воспитание уважения к воспитателям. Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада. Формирование первичных гендерных представлений (девочки нежные, женственные). Подготовка к празднику «8 Марта». Разучивание стихов и песен по теме. изготовление праздничной атрибутики, подарков для мам и бабушек.	своей расческой. Мытьё игрушек. Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки. Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени. Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым; воспитывать положительное отношение к труду.	улиц и дорог» Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения. С/р игра : На прогулке. Цель: развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки ,научить правильно называть участки маршрута следования.
Март				
«Суда». Материал. Геометрические фигуры, карандаши, ластик и, конструктор. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; Першов. «Конек Горбунок»; П. Соловьева. «Подснежник»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада. Формирование первичных гендерных представлений (девочки нежные, женственные). Праздник «8 Марта».	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Нарезать бумагу для самостоятельной изодеятельности. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Трудовые поручения: посадка семян. Учить детей работать в составе подгрупп (одна делает лунки, другая сажает, третья поливает), трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами.	Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Д/и "Можно - нельзя" Д/ игра «Добрый или злой человек». Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учат предчувствовать и оценивать опасность. Д /и «Один дома» Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные

				представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствиях их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь
По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	«ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьева. «Ночь и день»; е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ф. Тютчев. «зима не даром злится» (по выбору воспитателя); Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.). знакомство с родной культурой. Рассмотрение разнообразных изделий народных мастеров. Рассказы детям о народных промыслах.	Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкаф. Учимся заправлять свои постели. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расчёской. тирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. Уход за комнатными растениями. Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения	Безопасность на дорогах Беседа :«Опасные участки на пешеходной части улицы». Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности Д/и: «Дорожная азбука» Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. С/р "Правила движения" Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

<p>«Суда». Материал. Геометрические фигуры, карандаши, ластик и, конструктор. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>	<p>«Где кисель — тут и сел»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.). знакомство с родной культурой. Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров. Рассказы детям о народных промыслах</p>	<p>Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Наводить порядок в шкафах со строительным материалом. Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки. Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя» Цель: закрепить знания поведения в быту. С/ р. игра "Семья" Цель: Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие умения творчески использовать в играх представление об окружающих предметах.</p>
<p>По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>	<p>«Глупый иван...»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; и. Токмакова. «Мне грустно». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.). знакомство с родной культурой. Рассматривание с детьми разнообразных изделий народных мастеров. Рассказы о народных промыслах.</p>	<p>Закрепляем привычку полоскать рот после еды. Закрепляем привычку чистить зубы. Закрепляем умение складывать вещи в определенной последовательности. Развиваем желание помогать друг другу в определенный момент. Протереть от пыли полки для игрушек. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Сгребать опавшие листья. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.</p>	<p>Безопасность на дорогах Беседа :“ Остановка пассажирского транспорта” Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о том , что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте. Д/и«Пешеходы и транспорт» Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах. С/р игра: Идем в гости. Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь распределять обязанности</p>
Апрель				
<p>«Железные дороги». Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластики, фломастеры,</p>	<p>«тин-тин-ка!..»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с</p>	<p>Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада.</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить чистить</p>	<p>Безопасное поведение в природе Ситуативный разговор : " Если на улице гроза и сильный</p>

<p>конструктор. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.</p>	<p>япон. В. Марковой; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Я. Аким. «апрель». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>Привлечение детей к изготовлению скворечников.</p>	<p>свою одежду и обувь. Генеральная уборка в группе. Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки. Умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы. Прополка рассады. Задачи: Закрепить умение детей различать растения и сорняки, правильно выполнять прополку, соблюдать правила личной гигиены. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.</p>	<p>ветер" Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
<p>По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>	<p>«идет матушка-весна...»; В. Орлов. «ты лети к нам, скворушка...»; «Семь Симеонов — семь работников», обр. и. Карнауховой; С. Алексеев. «Первый ночной тан». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.</p>	<p>Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Переодеть кукол в кукольном уголке. Закрепить умение надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность. Уход за рассадой. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.</p>	<p>Безопасность на дорогах Беседа : "Катание на велосипеде". Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Д/ и "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях. С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей". Цель: расширять тематику строительных игр, развивать</p>

				конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин
«Железные дороги». Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластики, фломастеры, конструктор. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	«Богат Ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; а. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); «Белая уточка», из сборника сказок а. Афанасьева; а. Пушкин. «за весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.	Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. Беседа о дежурстве. Задачи: Закрепить знания детей б особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). Задачи: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.	Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа: "Ящик с инструментами" Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним. Д/ игра: «Четвертый лишний». Цель: развивать умение обобщать и исключать. Ди «Откуда эта вещь? » Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты. С/ р. игра "Строители." Цель: Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры
По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; а. Ремизов. «Хлебный голос»; а. Усачев. «Про умную собачку	Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.	Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. Мытьё стульчиков.	Безопасность на дорогах Беседа "Правила для водителей детского транспорта". Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей. Д/ игра "Что такое хорошо и что такое плохо"

	Соню» (главы). Два дня в неделю чтение по выбору детей.		Задачи: привлекать детей к помощи взрослому в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми. Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни. С/р игра "Семья" Цель: Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов
Май				
«Творим и мастерим (по замыслу)». Матери ал. Бумага, карандаши, ластик, конструкторы. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; С. Городецкий. «На лугу»; а. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей. Мытьё строительного материала. Задачи: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Трудовые поручения: сбор природного материала на участке. Задачи: Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья.	Безопасность собственной жизнедеятельности Ситуативный разговор «У меня звонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Беседа «Гости званые и незваные». Цель: Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Д/и «Мы – спасатели». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/и «Наблюдайка» Цель: описание человека, его приметы, как он выглядит.

сверстников.				
По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке»; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был старичок из Винчестера...»), «Жила на горе старушонка...»), «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	Смена грязных полотенец. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Мытьё игрушек. Учить правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Работа в уголке природы. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь.	Безопасность на дорогах Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/ игра «Как избежать неприятностей?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обсуждение и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе..
«Творим и мастерим (по замыслу)». Матери ал. Бумага, карандаши, ластик, конструкторы. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные	Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; а. Блок. «На лугу»; «Сынко-Филипко», пересказ е. Поленовой; а. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	Убираем посуду со столов. Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовольствие от наведения чистоты и порядка. Наведение порядка в группе. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстаивания воды. Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого	Безопасность собственной жизнедеятельности Развлечение «Детский сад идет в поход » (с проигрыванием опасных ситуаций). Цель: Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными

<p>по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>			<p>отношения к ним.</p>	
<p>По замыслу детей. Непрямая помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>	<p>«Улитка», молд., обр. и. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	<p>Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.</p>	<p>Следим за своим внешним видом. Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. Мытьё кукол. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Безопасное поведение в природе Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или группы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тематика недели		Сезонные явления	Традиции Праздники
	1, 2 младшие группы	средняя, старшая, подготовительная к школе группы		
Сентябрь	Наша группа, игрушки (Детский сад)	Детский сад, друзья	Выставка детских рисунков «Воспоминания о лете»	День открытых дверей День Знаний
	Наши любимые игрушки	Я и моя семья		
	Почемучкина неделя	Что такое хорошо и что такое плохо!		
	Почемучкина неделя	Почемучкина неделя		
Октябрь	Овощи	Овощи и фрукты	Выставка поделок из природного материала, детских рисунков «Осень золотая»	День пожилого человека Осенины
	Фрукты	Во саду ли, в огороде		
	Грибы	Растительный мир нашего края		
	Золотая осень деревья и кустарники	Золотая осень Хлеб		
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши	Моя семья, мой дом, моя страна	Выставка детских рисунков «Самара – глазами детей»	День народного единства
	Лесные звери	Животный мир средней полосы России		
	Птицы	Птицы		
	Моя семья, мой дом	Телевидение		День Матери
	Одежда	Мальчики и девочки два разных мира(одежда, обувь, головные уборы)		
Декабрь	Зима на нашей улице	Зима в нашем городе	Выставка продуктов детского творчества «Новогодняя ёлка»	Новый год
	Зимующие птицы	Животные Севера		
	Зима в лесу	Зима в лесу		
	Любимый праздник – Новый год!	Любимый праздник – Новый год!		
Январь	Зимние игры и забавы (без НОД)	Русские обычаи, традиции, праздники (без	Выставка детских	Неделя зимних игр и забав

		НОД)	рисунков «Зимние фантазии»	Святки
	Волшебный мир сказки (без НОД)	Опыты и эксперименты (без НОД)		
	Продукты питания	Посуда. Продукты питания		
Февраль	Все профессии нужны, все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны	Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» День защитника Отечества Масленица
	Мой гардероб	Безопасная дорога		
	Наши добрые дела	Транспорт		
	Наши папы	Защитники отечества		
Март	Наши мамы	Международный женский день	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая»	8 марта- Международны й женский день 27 марта- Всемирный день театра
	Народная игрушка	Народные промыслы		
	Я и мое тело	Основы безопасной жизнедеятельности		
	Весна на нашей улице	Весна. Приметы весны		
	Театральная неделя	Театральная неделя		
Апрель	Транспорт	Животные жарких стран	Выставка детских рисунков «Весна - красна»	Экологическая акция «Домики для птиц» Тематическое развлечение «Полет в космос»
	Дорожная азбука	Космос		
	Весна красна	Моря и океаны		
	Волшебные явления природы	Земля наш общий дом		
Май	Чудесные вещи вокруг нас	Великая Победа	Выставка рисунков ко Дню Победы Выставка мини-музеев	Поздравление выпускников воспитанникам и детского сада День Победы Выпускной
	Насекомые	Насекомые		
	Неделя загадок	Неделя загадок		
	Книжкина неделя	Книжкина неделя		
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья		
Июнь	Лето – чудная пора	Лето – чудная пора	Рисунки на	День защиты

	В гостях у сказки	В гостях у сказки	асфальте	детей Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина К.И. Чуковского
	Неделя дружбы	Неделя дружбы		
	Экологическая неделя	Экологическая неделя		
Июль	Неделя Здоровья	Неделя здоровья, спорта		Выставка продуктов детского творчества «Цветущая клумба»
	Неделя путешествий	Неделя путешествий		
	Неделя безопасности	Неделя безопасности		
	Неделя конструирования	Неделя архитектуры и дизайна		
Август	Природа родного края	Природа родного края	Сбор урожая	Яблочный спас День Флага РФ
	Насекомые	Насекомые		
	Неделя интересных дел	Неделя интересных дел		
	Неделя творчества	Неделя творчества		
	До свидания, лето!	До свидания, лето!		

4. Планирование прогулки с детьми

Неделя	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь			
1 неделя	Тема «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем» Тема «Дни прощального тепла» Тема «Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном...» Тема «Роса блестит на крапиве...» Тема «Это царство тумана...»	Экскурсия по территории детского сада (обратить внимание на произошедшие за лето изменения). Беседа о правилах поведения на детской площадке.	Наблюдение Подвижные игры: «Летает — не летает», «Найди себе пару», «Большой мяч» и др. Труд: Индивидуальная работа

2 неделя	<p>Тема «Этот таинственный мир насекомых»</p> <p>Тема «Туча небо кроет, солнце не блестит...»</p> <p>Тема «Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес...»</p> <p>Тема «Пышное природы увяданье...»</p> <p>Тема «Озябли пташки малые...»</p>	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Наблюдение: за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде). Сбор и рассматривание осенней листвы.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Гуси-лебеди», «Не дай мяч водящему» и др.</p> <p>Труд: привлечение детей к уборке сухих стеблей и листьев на участке, на огороде и в цветнике. Привлечение детей к сбору урожая с огорода.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
3 неделя	<p>Тема «Вам не нужна сорока?»</p> <p>Тема «Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят...»</p> <p>Тема «Летающие семена»</p> <p>Тема «Миновало лето, осень наступила...»</p> <p>Тема «Наблюдение за голубями»</p>	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбор и рассматривание осенней листвы.</p> <p>Организация подвижных игр «Не намочи ноги»,</p>	<p>Наблюдение: за сбором урожая с огорода.</p> <p>Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «С кочки на кочку» и др.</p> <p>Труд:</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
4 неделя	<p>Тема «С неба смотрит солнце...»</p> <p>Тема «Белогривые лошадки...»</p> <p>Тема «Белогривые лошадки...»</p> <p>Тема «Какой-то старичок паучок...»</p> <p>Тема «Частый дождик на дворе...»</p>	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбор сухих стеблей и листьев на участке, на огороде и в цветнике.</p>	<p>Наблюдение: за сбором урожая с огорода.</p> <p>Подвижные игры: «Кот на крыше», «Стадо», «Что мы видели, не скажем...» и др.</p> <p>Труд: сбор и рассматривание осенней листвы.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
Октябрь			

1 неделя	Тема «Лист кружится золотой (главные приметы осени)» Тема «Перелетные птицы. Главные приметы осени» Тема «Перелетные птицы. Главные приметы осени» Тема «Уж небо осенью дышало...» Тема «Какого цвета осень?»	Сезонные наблюдения. Помощь младшим детям в сборе листьев.	Наблюдение: изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Подвижные игры: «Лягушата», «Удочка», «Найди себе пару» и др. Труд: помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Индивидуальная работа:
2 неделя	Тема «Осенняя температура» Тема «Жизнь птиц осенью» Тема «Камни, камушки» Тема «Ветер, ветер, ты могуч...» Тема «Осенняя прогулка»	Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Наблюдение: Подвижные игры: «Ловушка», «Мяч водящему», «замри» и др. Труд: Сбор опавшей листвы, составление букетов. Индивидуальная работа:
3 неделя	Тема «Путешествие капельки» Тема «Подготовка к зиме» Тема «Кошка, которая гуляет сама по себе» Тема «Туман Туманыч» Тема «Световой день»	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. знакомство со светофором, надземным и подземным переходами.	Наблюдение: за транспортом. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Не намочи ноги», «Медведь и пчелы» и др. Труд: Индивидуальная работа:
4 неделя	Тема «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо» Тема «Чудесная кладовая» Тема «Зимы ждала, ждала природа» Тема «Увядают травы, листья и цветы» Тема «Световой день»	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. знакомство со светофором, надземным и подземным переходами.	Наблюдение: за транспортом. Подвижные игры: «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Крокодил» и др Труд: Индивидуальная работа:
Ноябрь			
1 неделя	Тема «Травушка-муравушка» Тема «Лиственные деревья» Тема «Хвойные деревья на нашем участке» Тема «Кустарники – живая изгородь» Тема «Почвенное обнажение» (целевая экскурсия в березовую рощу)	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. знакомство детей со светофором, надземным и подземным переходами.	Наблюдение: за транспортом. Подвижные игры: «Горелки», «Волк», «Совушка» и др Труд: Индивидуальная работа:

2 неделя	Тема «Заморозки – посланники Деда Мороза» Тема «Снежок порхает, кружится» Тема «Вьюги да метели» Тема «Исследователи» Тема «Осторожно, гололед!»	Прогулки по городу, знакомство с его достопримечательностями.	Наблюдение: сезонные наблюдения. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «зайцы и волк», «Кот на крыше» и др Труд: Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Индивидуальная работа:
3 неделя	Тема «Ветер, ветер! Ты могуч...» Тема «Солнышко, посвети, ясное, согревай» Тема «Волшебный иней» Тема «Зимнее небо» Тема «Облака – белогривые лошадки»	Наблюдение за особенностями зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).	Наблюдение: за почвой в морозную погоду. Развешивание кормушек для птиц. Подвижные игры: «Самолеты», «Жмурки», «Хитрая лиса» и др. Труд: расчищение снега со скамеек. игры со снегом. Индивидуальная работа:
4 неделя	Тема «Насекомые зимой» Тема «Птицы на нашем участке» Тема «Птичья столовая» Тема «Седой дедушка Туман» Тема «Письма на снегу»	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).	Наблюдение: за почвой в морозную погоду. Развешивание кормушек для птиц Подвижные игры: «Стайки», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву» и др Труд: Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Индивидуальная работа:
Декабрь			
1 неделя	Тема «Для чего нужна зима» (сюжетная прогулка) Тема «Зимние забавы» (прогулка-развлечение) Тема «Народные приметы» Тема «По экологической тропе» (экскурсия) Тема «Первопроходцы»	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах.	Наблюдение Подвижные игры: «Волк», «зайцы и медведи», «Кто быстрее» и др Труд: Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом Индивидуальная работа:

2 неделя	<p>Тема «Птицы – наши друзья»</p> <p>Тема «Проказы матушки-зимы»</p> <p>Тема «Снежные колобки»</p> <p>Тема «Идем искать клад!»</p> <p>Тема «Зимняя свежесть»</p>	<p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Катание на санках, со снежной горки, на лыжах.</p>	<p>Наблюдение: Рассматривание деревьев без листьев.</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше», «Мороз», «Совушка» и др</p> <p>Труд: Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
3 неделя	<p>Тема «Звуки сказочной зимы»</p> <p>Тема «Почему хрустят снежинки»</p> <p>Тема «Мороз невелик, да стоять не велит»</p> <p>Тема «Спасибо, мороз, что снегу принес»</p> <p>Тема «Как зимуют деревья»</p>	<p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Катание на санках, со снежной горки, на лыжах.</p>	<p>Наблюдение: Рассматривание деревьев без листьев.</p> <p>Подвижные игры: «Снежная карусель», «Лиса в курятнике», «Мороз Красный нос» и др.</p> <p>Труд: Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
4 неделя	<p>Тема «Льдинки-холодинки»</p> <p>Тема «Морозный денек – что комариный носок»</p> <p>Тема «Мороз-воевода»</p> <p>Тема «Зимняя пирушка»</p> <p>Тема «Зимняя сказка у елочки» (сюжетная прогулка)</p>	<p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Катание на санках, со снежной горки, на лыжах.</p>	<p>Наблюдение: за погодой</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Стадо», «зайцы и медведь» и др.</p> <p>Труд: Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
Январь			

1 неделя	<p>Тема «Январь – году начало, а зиме середина»</p> <p>Тема «Запорошены дорожки, разукрашены окошки»</p> <p>Тема «Зимуют вместе с нами»</p> <p>Тема «Звонкий январь»</p> <p>Тема «Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки»</p>	<p>Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.). Наблюдения за погодой. Определение погоды по приметам.</p> <p>Катание с горки на санках, катание на лыжах. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Лепка поделок из снега, украшение снежных построек.</p> <p>Экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Наблюдение: за особенностями зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Подвижные игры: «Снежки», «Мы веселые ребята», «Ловишки».</p> <p>Труд: Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
2 неделя	<p>Тема «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз»</p> <p>Тема «Снежное покрывало всю землю устлало»</p> <p>Тема «Яснее, яснее на небе звезды»</p> <p>Тема «Деревья надели шубки»</p> <p>Тема «Даже птице не летится, от мороза стынет птица»</p>	<p>Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Определение погоды по приметам. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).</p>	<p>Наблюдение: за погодой</p> <p>Подвижные игры: Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек.</p> <p>Труд: Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
3 неделя	<p>Тема «Мороз и ветер»</p> <p>Тема «Зимнее солнце глядит к нам в оконце»</p> <p>Тема «Где мороз ступает, там снежки роняет» (сюжетная прогулка)</p> <p>Тема «Тучки небесные, вечные странники...»</p> <p>Тема «Месяц январь – зиме государь»</p>	<p>Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Рассматривание снежного покрова, следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек.</p> <p>Экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Наблюдение: за погодой. Определение погоды по приметам.</p> <p>Подвижные игры: «Кот на крыше», «Два Мороза», «Пробеги и не задень» и др</p> <p>Труд:). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом</p> <p>Индивидуальная работа:</p>

4 недели	<p>Тема «Из трубы идут колечки»</p> <p>Тема «Гуляй да наблюдай» (экскурсия по территории детского сада)</p> <p>Тема «Как мы охраняем природу зимой»</p> <p>Тема «В январе морозы, в январе туманы»</p> <p>Тема «В январе, хоть на воробьиный скок, да прибудет денек»</p>	<p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.). Определение погоды по приметам. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр</p>	<p>Наблюдение: за погодой.</p> <p>Подвижные игры: «замри», «Успей поймать», «Медведь и пчелы» и др</p> <p>Труд: Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц, игры со снегом.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
Февраль			
1 неделя	<p>Тема «У февраля два друга – метель и вьюга» (сюжетная прогулка)</p> <p>Тема «Февраль зиму выдувает»</p> <p>Тема «Народные приметы февраля»</p> <p>Тема «Дуют ветры в феврале»</p> <p>Тема «Признаки оттепели»</p>	<p>Наблюдения за природой (обращать внимание на красоту зимней природы). Рассматривание сосулек. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Наблюдение: за погодой.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень» и др.</p> <p>Труд: Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками). Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
2 недели	<p>Тема «Воробей с березы на дорожку – прыг» (экскурсия в березовую рощу)</p> <p>Тема «Предчувствие весны»</p> <p>Тема «Первая капель»</p> <p>Тема «Машина, машина едет, гудит» (экскурсия к проезжей части)</p> <p>Тема «Делу время, потехе час» (трудовой десант)</p>	<p>Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Рассматривание сосулек. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Наблюдение: за особенностями зимней природы.</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше», «Кто быстрее», «Мороз Красный нос» и др.</p> <p>Труд: Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>

3 неделя	<p>Тема «Дни недели»</p> <p>Тема «Почему тает темный снег»</p> <p>Тема «Февраль-февралек, мороз не утек»</p> <p>Тема «Загадки про февраль»</p> <p>Тема «Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы»</p>	<p>Наблюдение особенностей зимней природы. Очищение кормушек от снега. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Наблюдение: за погодой.</p> <p>Подвижные игры: «Ловкие и быстрые», «Лисички и курочки», «Совушка» и др</p> <p>Труд: Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Рассматривание сосулек.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
4 неделя	<p>Тема «Зима недаром злится, прошла ее пора»</p> <p>Тема «Висит на окошке кулек ледяной»</p> <p>Тема «Февраль-шутник»</p> <p>Тема «В феврале зима с весной встречаются».</p> <p>Тема «Февраль силен метелью, а март капелью»</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе.. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом.</p>	<p>Наблюдение: за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>Подвижные игры: «Караси и щука», «Совушка», «Жмурки» и др.</p> <p>Труд: Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
Март			
1 неделя	<p>Тема «Рыхлый снег темнее в марте»</p> <p>Тема «Еще в полях белеет снег»</p> <p>Тема «Чиста небесная лазурь»</p> <p>Тема «Веселые капли»</p> <p>Тема «Очень теплые ноги у весны»</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе (ранняя весна, оттепель, таяние снега и др.).</p>	<p>Наблюдение: за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Птички и кошка», «Найди себе пару» и др.</p> <p>Труд: Наведение порядка на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Расчистка дорожек. Сбор сухих веток, прошлогодней листвы.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
2 неделя	<p>Тема «Полюбуйся, весна наступает»</p> <p>Тема «По небу плыли облака»</p> <p>Тема «Здравствуй, солнышко-колоколнышко»</p> <p>Тема «Заря-заряница – красная девица»</p> <p>Тема «Увидел скворца – весна у крыльца»</p>	<p>Чтение закличек, в которых дети зовут весну («иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок.</p>	<p>Наблюдение: за изменениями в природе, погодой.</p> <p>Подвижные игры: организация народных игр.</p> <p>Труд: Наведение порядка на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>

3 неделя	<p>Тема «Березовая роща» (экскурсия) Тема «Послушный ветерок» (сюжетная прогулка) Тема «Уходи, мороз косматый!» Тема «Как почва перезимовала» Тема «Стали дни уже длиннее, а капелям веселее»</p>	<p>Чтение закличек, в которых дети зовут весну («иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой.</p>	<p>Наблюдение: за птицами, прилетающими на участок. Подвижные игры: организация народных игр. Труд: наведение порядка на участке детского сада. Индивидуальная работа:</p>
4 неделя	<p>Тема «По экологической тропе» (целевая экскурсия) Тема «Будем вежливы к природе» Тема «Природу детского сада охраняй, карауль, внимательный, зоркий „Зеленый патруль”» Тема «Кто чем занят в лесу» Тема «Март с водой, апрель с травой»</p>	<p>Чтение закличек, в которых дети зовут весну («иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок.</p>	<p>Наблюдение: за изменениями в природе, погодой. Подвижные игры: организация народных игр. Труд: Наведение порядка на участке детского сада. Индивидуальная работа:</p>
Апрель			
1 неделя	<p>Тема «Травка зеленеет, солнышко блестит» Тема «Первые подснежники» Тема «Народные приметы апреля» «Встречаем пернатых друзей» (развлечение)</p>	<p>Наблюдения за погодой, природными явлениями.</p>	<p>Наблюдение: за птицами, прилетающими на участок детского сада, за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Подвижные игры: «Мяч водящему», «Кто скорее до флажка» и др. Труд: Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде, к уборке мусора на территории участка. Индивидуальная работа:</p>

2 неделя	<p>Тема «Ожили насекомые!»</p> <p>Тема «Солнце по небу гуляло»</p> <p>Тема «Почки, из которых появятся листочки»</p> <p>Тема «Песни весны»</p> <p>Тема «День Земли» (трудовой десант)</p>	<p>Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада.</p>	<p>Наблюдение: за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период.</p> <p>Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Волк и ягнята», «Гуси-лебеди» и др.</p> <p>Труд: Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Уборка мусора на территории участка.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
3 неделя	<p>Тема «Кто в домике живет?» (драматизация)</p> <p>Тема «Посади дерево» (акция)</p> <p>Тема «По земле из края в край ходит мальчик Помогай»</p> <p>Тема «Веселая карусель природы»</p> <p>Тема «Какого цвета зелень»</p>	<p>Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период.</p>	<p>Наблюдение: за погодой, природными явлениями.</p> <p>Подвижные игры: «Мяч водящему», «Кто скорее до флажка» и др.</p> <p>Труд: Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде, к уборке мусора на территории участка.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
4 неделя	<p>Тема «Цвети, Земля»</p> <p>Тема «Ветерок весенний лучше, чем осенний»</p> <p>Тема «Родные просторы» (целевая прогулка по территории детского сада)</p> <p>Тема «Наблюдение за трудом взрослых»</p> <p>Тема «Погода в апреле».</p>	<p>Наблюдения за погодой.</p>	<p>Наблюдение: за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот».</p> <p>Труд: Уборка мусора на территории участка.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>
Май			
1 неделя	<p>Тема «Люблю грозу в начале мая»</p> <p>Тема «Ласточка-касаточка»</p> <p>Тема «Народные приметы мая»</p> <p>Тема «Первоцветы»</p> <p>Тема «Всех месяцев звонче веселый месяц май» (экскурсия в парк)</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада.</p>	<p>Наблюдение: за растениями на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Карусель», «Лягушки и цапля» и др.</p> <p>Труд:</p> <p>Индивидуальная работа:</p>

2 неделя	Тема «Береза – символ России» Тема «Во саду ли, в огороде» Тема «Лесная аптека» Тема «Наш друг светофор» (экскурсия к проезжей части) Тема «Правила безопасности летом»	Наблюдения за погодой. Катание на велосипеде, самокате.	Наблюдение: за насекомыми . Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Самолеты», «Казачьи разбойники» и др. Труд: Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Индивидуальная работа:
3 неделя	Тема «Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?» (трудовой десант) Тема «Уроки фантазии» Тема «Играем с песком» Тема «Облака, вы летите к нам издалека?» (сюжетная прогулка) Тема «Какого размера листья у деревьев»	Наблюдения за погодой. Катание на велосипеде, самокате.	Наблюдение: за погодой Подвижные игры: «Птички и кошка», «Мышеловка», «Жмурки» и др. Труд: Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Индивидуальная работа:
4 неделя	Тема «По экологической тропе» (экскурсия) Тема «В гости к дятлу» Тема «Скоро лето» Тема «Разноцветный луг» Тема «Мы – Робинзоны» (поход в лес)	Эксперименты с песком, водой, глиной. Катание на велосипеде, самокате.	Наблюдение: за погодой Подвижные игры: «Не намочи ноги», «зайцы и волк», «Жмурки с колокольчиком» и др. Труд: Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада Индивидуальная работа:

5. Организация непосредственной образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность по ООП ОП с детьми подготовительного к школе возраста проводится только в первой половине дня. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.

В летний период образовательная деятельность проводится только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет года	До 30 мин	90 мин

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 7-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут, на основании запроса родителей (законных представителей) воспитанников.

Познавательное развитие

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь			
1	«Количественный состав чисел (до 5). Деление на части»	Упражнять в деление множества на части и объединении его частей - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умению отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> - закреплять умение последовательно называть дни недели	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.

2	«Деление множества на части»	<p>упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить считать в прямом и обратном счете в пределах 5. - закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. - закреплять умение различать и называть 	<p>Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). <i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>
3	«Знакомство с цифрами 1 и 2»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрами 1 и 2. - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках 	<p>Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>
4	«Знакомство с цифрой 3»	<p>познакомить с цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначить результаты сравнения соответствующими словами. - упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов, карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>
5	«Знакомство с цифрой 4»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 4. - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p>Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>
6	«Знакомить с цифрой 5»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - познакомить с цифрой 5. - закреплять умение последовательно называть дни недели. - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p>Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого</p>

		ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.	
Октябрь			
1	«Знакомить с цифрой 6»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять число 6 из единиц. - познакомить с цифрой 6. - уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). - развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	<p>Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>
2	«Знакомство с составом чисел 7 и 8»	<p>познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 7. - уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). - закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>
3	«Знакомство с составом числа 8»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - познакомить с цифрой 8. - закреплять последовательное название дней недели. - развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p>Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>
4	« Знакомство с составом числа 9»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 9 из единиц. - познакомить с цифрой 9. - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке до любого числа. - развивать глазомер. <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. 	<p>Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>
5	«Знакомство с цифрами от 1 до 9»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - развивать понимание независимости результата счета от его направления. - дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. 	<p>Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и</p>

		- развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	синего цветов), подносы.
6	«Знакомство с цифрой 10»	- с составом числа 10 из единиц. - с цифрой 0. - продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. - уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. - формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).
7	«Знакомство с обозначением числа 10»	- продолжать учить составлять число 10 из единиц. - познакомить с обозначением числа 10. - закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).
8	«Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9»	- учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - закреплять представления о временах года и месяцах осени.	2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.
Ноябрь			
1	«Закрепление счета в пределах 10»	- учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - закреплять умение последовательно определять и	Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до

		называть дни недели.	7.
2	«Знакомство с числами второго десятка»	<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа. 	Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).
3	«Образование чисел второго десятка в пределах 15»	<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши
4	«Образование чисел второго десятка в пределах 20»	<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.
5	«Закрепление счета в прямом и обратном порядке в пределах 15»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. - упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов). <i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.

6	«Совершенствование счета в пределах 20»	<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -совершенствовать навыки счета в пределах 20. -упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. -продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). <i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>
7	«Измерение длины и ширины»	<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	<p>Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.</p>
8	«Знакомство с величиной»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. -закреплять умение составлять число 10 из единиц. - навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. - умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p>Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>
Декабрь			
1	«Представление о времени»	<p>продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей,</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. - развивать представление о времени, познакомить с песочными часами. 	<p>Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). <i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания</p>
2	«Знакомство с монетами»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. 	<p>Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по</p>

		<p>-учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>-формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>
3	«Знакомство с монетами»	<p>-продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>-развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>- продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>-развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.</p>
4	«Знакомство с часами»	<p>продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2,5,10, их наборе и размене.</p> <p>-учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры</p> <p>-познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>-продолжать учить определять форму предметов и их частей</p>	<p>Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников</p>
5	«Объем»	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.</p>
6	«Знакомство с измерением жидких веществ»	<p>- познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>-закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p>	<p>Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p>

		<p>-развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>-развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>
7	«Состав числа»	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p>	<p>Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>
8	«Состав числа»	<p>-закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>-развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>-закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>-совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>
Январь			
1	«Задачи»	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.</p>
2	«Решение задач»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>
3	«Решение задач»	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать</p>	<p>Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с</p>

		внимание, память и логическое мышление.	изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).
4	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.
5	«Задачи»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.
6	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.
7	«Решение задач»	-продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиугольного змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.
8	«Знакомство с частями суток»	-продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. -упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> -закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -развивать внимание, воображение.	Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.
Февраль			

1	«Решение задач»	<p>-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>-упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>-учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>-развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>
2	«Решение задач»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяца. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>
3	«Дни недели. Решение задач»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов</p>	<p>Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p>
4	«Ориентир на листе бумаги»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач</p>
5	«Решение задач»	<p>-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры</p> <p>-продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>-развивать логическое мышление.</p>	<p>Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей),</p>

			контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.
6	«Решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. -развивать логическое мышление. 	<p>Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур</p>
7	«Решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> -учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	<p>Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>
8	«Решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». - совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. -развивать внимание, воображение. 	<p>Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.</p>
Март			
1	«Составление и решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. -совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. -упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. -развивать внимание. 	<p>Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами</p>
2	«Ориентир на листе бумаги»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p>	<p>Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p>

		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	<i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, карандаши.
3	«Длина»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательность времени и месяцев года.	Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.
4	«Состав числа из двух меньших»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1,5,10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.
5	«Ориентир на листе бумаги»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
6	«Дни недели. Решение задач»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
7	«Составление и решение задач»	-продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. -упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	
8	«Составление и решение задач»	-упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	

		<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. -развивать внимание, память, логическое мышление. 	
Апрель			
1	«Составление и решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <li style="padding-left: 150px;">-развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -развивать внимание, память, логическое мышление. 	
2	«Составление и решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. -упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <li style="padding-left: 150px;">-развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. <li style="padding-left: 150px;">-развивать внимание, память, логическое мышление. 	
3	«Составление и решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <li style="padding-left: 150px;">-учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. <li style="padding-left: 150px;">-развивать внимание, память, логическое мышление 	
4	«Составление и решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. -упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <li style="padding-left: 150px;">-развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. -развивать внимание, память, логическое мышление. 	
5	«Составление и решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <li style="padding-left: 150px;">-закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два 	

		меньших числа в пределах 10. -развивать внимание, память, логическое мышление.	
6	«Составление и решение задач»	-продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. -развивать внимание, память, логическое мышление.	
7	«Составление и решение задач»	-продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -развивать внимание, память, логическое мышление.	
8	«Составление и решение задач»	-продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. -развивать внимание, память, логическое мышление.	
Май			
1	«Решение задач»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
2	«Ориентир на листе бумаги»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
3	«Ориентир на листе и в пространстве»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе	

		бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
	«Дни недели»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. - развивать пространственное восприятие формы.	
	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20.	
	«Вычитание в пределах 10»	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	«Сложение и вычитание»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память и логическое мышление.	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие»
Познавательное – исследовательская деятельность; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром;
ознакомление с миром природы**

Неделя	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь			
1	Ознакомление с	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости	Материал. Карточки с

	окружающим миром. «Как хорошо у нас в саду» Дыбина О.В.	детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.	изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.
2	Ознакомление с природой «Дары осени». Соломенникова О.А.	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. знакомить с пользой плодов для здоровья человека. закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	
3	Ознакомление с окружающим миром «Вместе дружная семья». Дыбина О.В.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близким и т. п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Материал. Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» — фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.)
4	Ознакомление с природой «Почва и подземные обитатели». Соломенникова О.А.	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	
Октябрь			
1	Ознакомление с окружающим миром «К дедушке на ферму». Дыбина О.В.	Познакомить детей с новой профессией — ферме р. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека, труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Материал. аудиозапись «звуки деревни» (или другая по теме, по выбору педагога). Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок,

			банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.
2	Ознакомление с природой «4 октября — Всемирный день животных». Соломенникова О.А.	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	
3	Ознакомление с окружающим миром «Предметы-помощники». Дыбина О.В.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Материал. Картинки с различными предметами, в том числе предметами, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки
4	Ознакомление с природой «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...». Соломенникова О.А.	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	
Ноябрь			
1	Ознакомление с окружающим миром «Мое Отечество — Россия». Дыбина О.В.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Материал. Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.
	Ознакомление с	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и	

2	природой «Птицы нашего края». Соломенникова О.А.	правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	
3	Ознакомление с окружающим миром «Удивительные предметы». Дыбина О.В.	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Материал. Картинки с предметам природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой — предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.
4	Ознакомление с природой «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)». Соломенникова О.А.	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	
Декабрь			
1	Ознакомление с окружающим миром	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи, активизировать познавательную деятельность;	Материал. Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды;

	«На выставке кожаных изделий». Дыбина О.В.	вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).
2	Ознакомление с природой «Растения и животные зимой». Соломенникова О.А.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	
3	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в типографию». Дыбина О.В.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.	Материал. Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.
4	Ознакомление с природой «Животные водоемов, морей и океанов» Соломенникова О.А.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	
Январь			
1	Ознакомление с окружающим миром «Две вазы». Дыбина О.В.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Материал. Стекло и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы — роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки

			с мыльным раствором, трубочки.
2	Ознакомление с природой «День заповедников (10 января)». Соломенникова О.А.	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	
3	Ознакомление с окружающим миром «Библиотека» Дыбина О.В.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Материал. Посылка с библиотечными книгами.
4	Ознакомление с природой «Прохождение экологической тропы». Соломенникова О.А.	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	
Февраль			
1	Ознакомление с окружающим миром «В мире материалов» (викторина). Дыбина О.В.	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.	Материал. Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, символы свойств и качеств материалов, фишки.
2	Ознакомление с окружающим миром «Службные собаки». Дыбина О.В.	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о службных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	
3	Ознакомление с окружающим	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к	Материал. Подборка произведений художественной литературы,

	миром «защитники Родины». Дыбина О.В.	обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них	иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».
4	Ознакомление с природой «Огород на окне». Соломенникова О.А.	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	
Март			
1	Ознакомление с окружающим миром «знатоки» Дыбина О.В.	Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Материал. Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки
2	Ознакомление с природой «Полюбуйся: весна наступает...». Соломенникова О.А.	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.	
3	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое книги». Дыбина О.В.	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Материал. Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.
4	Ознакомление с природой «22 марта — Все	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать	

	мирный день водных ресурсов». Соломенникова О.А.	элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы	
Апрель			
1	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое счетных устройств». Дыбина О.В.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	Материал. Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.
2	Ознакомление с природой «здоровствуйте, цветики-цветочки». Соломенникова О.А.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности	
3	Ознакомление с окружающим миром «Космос». Дыбина О.В.	Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. а. Гагарине и других героях космоса.	Материал. иллюстрации по теме, фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с летательными аппаратами, в том числе космическими.
4	Ознакомление с природой «22 апреля — Между народный день земли». Соломенникова О.А.	Расширять представления о том, что земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	
Май			
1	Ознакомление с окружающим миром	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать	Материал. Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших

	«Путешествие в прошлое светофора». Дыбина О.В.	познавательную деятельность	предметов».
2	Ознакомление с природой Животный и растительный мир» (диагностическое занятие) Соломенникова О.А.	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.	
3	Ознакомление с окружающим миром «Школа, учитель». Дыбина О.В.	Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т. д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.	Материал. Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец
4	Ознакомление с окружающим миром «Мир неживой природы (диагностическое занятие)». Дыбина О.В.	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной к школе группе по образовательной области

«Познавательное развитие» Вариативная часть

Темы к изучению	Задачи	Формы изучения	Способы демонстрации проделанной работы	Форма отчета по проделанной работе
Сентябрь				
«Путешествие колоска» Воронкевич О.А. "-Добро	Познакомить детей со злаковыми культурами, из	Игра-приветствие «Здравствуйте, ребята!» Обсуждение сказки	Пополнение экологического уголка мнемомodelью «Путешествие колоска»,	Оформление гербария совместно с детьми

пожаловать в экологию"- стр.317	которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	«Колосок» Чтение стихов Использование мнемомодели для рассказывания «Путешествие колоска» Беседа «Мыши на хлебном поле» Физкультминутка «Колоски растут» Просмотр фильма «Как делают хлеб»	игровыми персонажами – мышатами Круть и Верть; пополнение книжного уголка сказками, стихами о злаковых культурах.	«Рожь» Игра- развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки»
Посещение кафе «Дары осени» Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- стр.327	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Придумай загадку» (овощи, фрукты), «Я знаю пять названий» (овощи), «Узнай на вкус» Беседа «Что можно приготовить на зиму из овощей и фруктов» Игра «Чего не хватает» Конкурс «Кто быстрее соберет картошку» Просмотр м/ф «День варенья»	Пополнение экологического уголка мнемомоделью «Готовим варенье»; пополнение книжного уголка загадками и пословицами про овощи и фрукты; пополнение уголка ИЗО трафаретами овощей, фруктов, листьев; пополнение уголка экспериментальной деятельности: «Ботаническое лото».	Оформление выставки (совместная с родителями) «Дары осени
Октябрь				
Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- стр.323	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Рассматривание иллюстраций об осени Ведение календаря расцветивания листьев Рассматривание семян и плодов Чтение стихов об осени Наблюдение за изменениями живой природы на прогулке Конкурс на лучшего знатока осенней природы	Пополнение экологического уголка мнемомоделью «Способы распространения семян» и календарем «Расцветивание листьев»; пополнение книжного уголка сказками, стихами про осень	Рисование по замыслу «Осенний парк» Оформление гербария «Осенние листья»
«Унылая пора! Очей очарованье!..» Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию"- стр.329	Закрепить представления детей о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; активизировать словарный запас (заморожок, ледостав); развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Беседа «Ледостав» Чтение стихов об осени Ритмопластика «Игра с листочками» Беседа «Для чего дереву листочки» Дидактическая игра «Птички»	Пополнение экологического уголка календарем «Расцветивание листьев»; пополнение книжного уголка книгами В.Бианки, Г.Снегирева; иллюстрациями И.Левитана «Осень», «Золотая осень», И.Г.Габарь «Осенний день», И.Броцкая «Упавшие листья»; пополнение уголка экспериментальной деятельности: «Вершки и корешки», «Что зачем» (последовательность стадий: от растения – к хлебу)	Оформление выставки «Что нам осень принесла» (поделки детей из природного материала)
«Воздух и его	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух			

свойства»	имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.			
«Как и для чего человек дышит» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 338	Познакомить детей с дыхательной системой человека; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Беседа «Для чего человек дышит» Опытно-экспериментальная деятельность «Что такое кислород»	Пополнение уголка экспериментальной деятельности оборудованием для	Составление рассказа «Как и для чего человек дышит» опытов по выявлению свойств воздуха: емкость с водой, полиэтиленовые мешочки, бумажные салфетки, воронка, спущенные воздушные шары, губка
Ноябрь				
«Путешествие в осенний лес» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 340	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; развивать логическое мышление; развитие творческого воображения; воспитывать бережное отношение к животным.	Логическая задача «Книжка про осень» Дидактическая игра «Чей силуэт?», «Симметричное пятно», «Времена года» Разгадывание загадок про осень и осенние признаки Физкультминутка «В осенний лес» Беседа «Ноябрь – ворота зимы»	Пополнение экологического уголка мнемомоделью приспособления животных к зиме; пополнение уголка экспериментальной деятельности: лото «Времена года»; пополнение книжного уголка книгами про первый снег; иллюстрациями А.Пластова «Первый снег»	Создание книги с детьми «Книжка про осень»
«Для чего растению нужны семена» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 343	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени; формировать представления о распространении семян.	Беседа «Как распространяются семена» Рассматривание семян Физкультминутка «осенний сад» Разгадывание загадок Дидактическая игра «Кто дружит с елью»	Пополнение экологического уголка мнемомоделью строения семян; способы распространения семян; семена; лупы	Оформить уголок для родителей по экологическому воспитанию «Азбука поведения в природе»; сделать кормушки для птиц
«Путешествие капельки» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 347	Формировать представления о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде. Дидактическая игра «Путешествие капельки» Чтение художественных произведений о воде	Пополнение уголка экспериментальной деятельности емкостями для определения свойств воды: испаряемость	Оформить уголок для родителей по экологическому воспитанию «Давайте беречь воду»	Разгадывание загадок о воде

		воды, способность предметов плавать и тонуть; пополнение книжного уголка книгами о воде		
«Зачем человеку желудок» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 351	Сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа «Зачем нужен желудок» Дидактическая игра «Узнай по запаху» Подвижная игра «Кто быстрее и лучше накроет стол»	Пополнение экологического уголка моделью строения пищеварительной системы человека	Составление рассказа «Роль желудка в организме»
Декабрь				
«Экскурсия в зимний парк»	Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории, Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес»(что общего, чем отличаются). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.			
«Клуб знатоков леса» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.353	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки; развивать доказательную, связную речь у детей.	Дидактическая игра «Цепочка слов» (насекомые) Беседа «Для чего животному нужна определенная окраска» Беседа «Среда обитания животных» Разгадывание загадок о животных, насекомых, птицах Игра «Блиц-опрос» Физкультминутка «Насекомые»	Пополнение экологического уголка моделью – существенные признаки птиц, зверей и насекомых	Оформить уголок для родителей по экологическому воспитанию «Сбережем нашу елочку»
«Приключение Мамонтенка»	Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас.	Дидактическая игра «Домашние птицы, водоплавающие, лесные, хищные птицы» Дидактическая игра-соревнование «Кто дальше прыгнет» Дидактическая игра «Чего не хватает»	Пополнение экологического уголка моделью – существенные признаки зверей, рыб, птиц, насекомых; пополнение уголка ИЗО трафаретами животных, птиц; пополнение книжного уголка энциклопедиями о животных	Рисование «Любимое животное»
«Для чего человек ест» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 359	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к	Беседа «Для чего нужна слюна» Дидактическая игра «Кто больше назовет сладких, кислых,	Пополнение экологического уголка моделью – строение пищеварительной системы; пополнение книжного уголка книгами «Строение человека»	Составление рассказа «Пищеварительная система»

	строению человека.	соленых, горьких продуктов»		
Январь				
«Как живут наши пернатые друзья зимой» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.360	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Чтение художественной литературы про птиц Разгадывание загадок про птиц Беседа «Как помочь птицам зимой» Дидактическая игра «Узнай птицу» Физкультминутка «Маленькие птички» Дидактическая игра «Сложи птицу»	Пополнение экологического уголка моделью – существенные признаки птиц, моделью обитания птиц, моделью – правила охраны птиц зимой.	Сделать лакомства для птиц из сала и зерен Рисование по замыслу «Птицы в городе»
«Север – царство льда и снега» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.365.	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	Дидактическая игра «Кто лишний?» Беседа «Как приспосабливаются животные к условиям крайнего Севера» Физкультминутка «У оленя дом большой» Дидактическая игра «Чей силуэт?»	Пополнение экологического уголка моделью «Север»; моделью приспособления животных к зимним условиям; пополнение книжного уголка энциклопедиями о животных Крайнего севера.	Оформление макета «Животные крайнего Севера»
«Что такое огонь?» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 368	Познакомить с огнем как явлениям неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком.	Беседа «Зачем люди придумали огонь?» Дидактическая игра «Раньше и теперь» Обсуждение мифа «Прометей» Беседа «Как люди добывали и сохраняли огонь?» Этюд «Пламя костра» Этюд «Свеча» Беседа «Как человек приручил огонь и заставил работать на себя?»	Пополнение экологического уголка моделью вращения Земли вокруг Солнца; моделью состояния погоды в зависимости от активности Солнца; пополнение книжного уголка книгами об огне.	Коллективное рисование на тему «Огонь» Оформить уголок для родителей по экологическому воспитанию «Огонь – друг или враг?»
«Колыбельная из двух слов» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 374	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Беседа «Зачем человеку сердце?» Беседа «Сердце – наш моторчик» Физкультминутка для тренировки сердечка	Пополнение экологического уголка моделью строения сердца; пополнение книжного уголка энциклопедией «Строение человека»	Составление рассказа «Роль сердца в организме»

Февраль				
«Лес как экологическая система» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 376	Сформировать понятие «Этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Чтение рассказа О.Дмитриева «Что такое лес» Беседа «Что такое лес» Дидактическая игра «Чем отличаются деревья от кустарников» Дидактическая игра «Экологические связи» Просмотр м/ф «В лесной чащи», беседа по содержанию	Пополнение экологического уголка макетами деревьев, моделью «Этажи леса»; Пополнение музыкального уголка диском «Пение птиц»	Подготовка и проведение беседы с родителями на тему «Не причиняя вреда природе» Коллективная поделка «Этажи леса»
«Пищевые цепочки в лесу» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 381	Закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Чтение В.Танасийчук «Цепочки в лесу», Л.Толстая «На что нужны мыши?» Дидактическая игра «Кто что принес?» Беседа «Что будет, если в лесу пропадут все насекомые?» Составление пищевых цепочек на фланелеграфе.	Пополнение экологического уголка мнемомоделью «Пищевые цепочки»; пополнение книжного уголка энциклопедиями о животных, насекомых, птицах, загадками о лесе и его обитателях; экологические игры «Пищевые цепочки», «Этажи леса»	Изготовление совместно с детьми лесных жителей в техники оригами.
«Как животные приспособились к зиме» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 385	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; воспитывать стремление помогать птицам; зверям зимой.	Игра-кубик «Чей хвост?» Беседа «Что едят животные зимой» Беседа «Как готовят на зиму животные свои жилища» Беседа «Что делают зимой рыбы» Подвижная игра «Превратись»	Пополнение экологического уголка моделью «Приспособления зверей к зиме»; пополнение книжного уголка книгами про то, как зимуют животные.	Театрализованная деятельность: постановка сказки «Зимовье зверей»
«Если хочешь быть здоров» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 389	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	Обсуждение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Беседа «Что такое здоровье» Беседа «Как человек готовится к приходу зимы» Беседа «Причины простудных заболеваний» Физкультминутка «Сердитый лев», «Лев в домике», «Добрый лев» Беседа «Чем лечит тебя мама до прихода врача?» Дидактическая игра «Цветиксемицветик» Беседа «Как надо закаляться»	Пополнение познавательной деятельности моделью использования средств народной медицины при простудных заболеваниях; правил поведения при	Оформить уголок для родителей на тему «Народная медицина – помощник в лечении и профилактике простудных заболеваний»

			заболевании. Пополнение экологического уголка моделью приготовления человека к зиме. Пополнение книжного уголка книгами по здоровьесбережению, познавательными детскими журналами. Посадка лука.	
Март				
«Как поссорились март и февраль» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 393	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю.	Отгадывание загадок по весну Беседа «Капельник и протальник» Беседа «Ручьи и ручейки» Беседа «Приметы первой весны» Физкультминутка Дидактическая игра «На что похоже?» Беседа «Чем опасен весенний лед?» Дидактическая игра «Кто у кого родился?» Дидактическая игра «Кто зимовал, кто прилетит?»	Пополнение экологического уголка макетом «Пробуждение природы». Пополнение книжного уголка книгами по ранней весне. Пополнение музыкального уголка аудиозаписями «Весенняя капель» Пополнение уголка ИЗО трафаретами птиц, цветов.	Совместное изготовление с детьми макета «Пробуждение природы»
«Комнатные растения – спутники нашей жизни» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 401	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями; развивать логическое мышление; учить доказательной речи.	Отгадывание загадок про комнатные растения Беседа «Вредители комнатных растений» Беседа «Подготовка к посадке комнатных растений» Дидактическая игра «Друг или враг»	Пополнение экологического уголка моделью строения комнатного растения; плакатом «Комнатные растения»; дидактическая игра «Комнатные растения»; модель «Уход за комнатными растениями	Посадка комнатных растений
«Загадки природы» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах;	Рассматривание географической карты Дидактическая игра «Что возьмем с собой в поход?» Обсуждение картины «Лес после пожара» Беседа «Как сажают деревья»	Пополнение экологического уголка мини-панорамой «Пустыня»;	Посадка семян деревьев и луговых трав

стр. 406	закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	Дидактическая игра «Я знаю пять...» Обсуждение процесса посадки деревьев и травы Рассматривание и обсуждение мини-панорамы «Пустыня»	пополнения уголка ИЗО картинами природы	
«Как растет человек» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 412	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.	Обсуждение семейных фотографий Рассказ педагога «Почему мы похожи на своих родителей» Чтение стихотворений Беседа «Кто такие родные люди» Дидактическая игра «Сравни куклы – новорожденного и подростка. Найди различия»	Пополнения познавательного уголка мнемомоделью «Физические упражнения», «Правильное питание», «Родословное древо»	Составления с родителями родословное древо Рисование «Нарисуй, как проходит и на что похожа жизнь человека»
Апрель				
«Весенняя экскурсия в лесопарк» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 417	Сформировать; представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных; понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек; формировать навыки правильного поведения в природе.	Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарках. Дидактическая игра «Что возьмем с собой на экскурсию в лесопарк» Игра «Кто быстрее соберет рюкзак для экскурсии» Повторение ПДД Отгадывание загадок о весне Дидактическая игра «Раз, два, три – к названному дереву беги»	Пополнение уголка ПДД печатными играми; пополнение книжного уголка стихами и загадками о весне; пополнение экологического уголка гербарием раннецветущего растения	Рисование с натуры «Копия коры дерева»; окапывание деревьев на участке; сбор сухих веток и листьев
«Почему земля кормит» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 420	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Беседа «Что такое почва, зачем она нужна растениям?» Опыты с почвой Беседа «Отличие «земля» и «почва» Знакомство с поговорками и пословицами	Пополнение книжного уголка книгами об апреле, апрельских приметах, книгами В.Бианки; пополнение экологического уголка экологической игры «Живое-неживое»; пополнение уголка ИЗО обводками лекарственных растений и птиц	Посадка семян овса Выращивание рассады овощных культур
«Кто такой человек» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 422	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как	Беседа «Почему надо беречь здоровье?» Беседа «Дары природы» Беседа «Внутренние органы человека» Дидактические игры «Собери цветок», «Напоминающие знаки» Беседа «Зачем человеку мозг»	Пополнение экологического уголка мнемомоделью отличия человека от животного; игрой «Собери цветок»;	Обсуждение и запись высказываний детей на тему «Я человек, потому

	человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать любовь, бережное отношение к природе.		моделями птиц	что...»
«Зеленая аптека»	Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.			
Май				
«Весенние заботы птиц» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 425	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам	Беседа «22 марта – праздник птиц» Беседа «Зимующие и перелетные птицы» Чтение и обсуждение книг про птиц Дидактическая игра «Прилетели птицы» Обсуждение народных примет о прилете птиц Игровое упражнение «Чье гнездо» (пересказ детьми) Игровое упражнение «Чем заняты скворцы» Беседа «Птицы – наши помощники»	Пополнение экологического уголка календарем прилета птиц, плакатом «Перелетные и зимующие птицы», картинками птиц и гнезд; пополнение книжного уголка книгами и энциклопедиями о птицах.	Совместное изготовление с детьми календаря прилета птиц
«Строим экологический город» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 430	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Беседы «Да сохранится шар земной» Наблюдение за цветением березы Обсуждение фотографий разных уголков Земли Беседа, «Какие условия необходимы людям для жизни на Земле» Беседа «Экологически чистые виды транспорта»	Пополнение экологического уголка экодерево с поделками детей; картой мира; пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о планете Земля.	Оформление дерева поделками детей экологической тематики Рисование «Экологический транспорт»

Комплексно - тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование культуры безопасности Тимофеева Л.Л.

Раздел Месяц	Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Сентябрь	<p>Рассматривание картинок с изображениями ягод. Дидактическая игра «Если знаешь, расскажи».</p> <p>Задачи. Предложить детям назвать знакомые ягоды, рассказать о том, где они растут, чем полезны. Познакомить с названиями незнакомых ягод, учить узнавать их по внешнему виду, различать съедобные и несъедобные ягоды. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Развивать зрительную память, зрительное восприятие, обогащать словарный запас. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-30стр.</p>	<p>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: чтение стихотворения Я. Пишумова «Я сижу в машине...»; игры со строительным материалом «Строим машину»; слушание песни «Моя машина» (муз. и сл. В. Запольского); режиссерская игра «На дороге».</p> <p>Задачи. Познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Предложить детям построить различные машины по инструкции, по описанию, по образцу, по представлению. Предложить обыграть постройку, используя их в соответствии с тем, к какому виду транспорта они относятся.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.40</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций по теме «Общение с незнакомыми людьми на улице».</p> <p>Задачи. Рассмотреть и обсудить с детьми различные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, способствовать овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Учить видеть потенциальную опасность ситуации.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.55</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Задачи. Учить детей видеть потенциальную опасность, которую могут представлять собой определенные места квартиры (дома). Учить соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.61</p>
	<p>Дидактическая игра «Угадай».</p> <p>Задачи. Учить детей узнавать на вкус, по запаху различные ягоды, характеризовать их свойства. Обогащать чувственный опыт детей, сенсорные возможности, словарный запас. Поддерживать интерес к экспериментированию. Учить безопасно, действовать в повседневной жизни.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.30</p>	<p>Видеозал: просмотр видеофильма «На перекрестке».</p> <p>Задачи. Учить детей анализировать действия участников дорожного движения на перекрестке, формировать представления об опасных ситуациях на дороге. Учить высказывать и аргументировать свое мнение. Развивать логическое мышление, связную речь</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.40</p>	<p>Просмотр фрагмента из мультфильма «Приключения Буратино» (кот Базилио и лиса Алиса зовут Буратино на Поле Чудес).</p> <p>Задачи. Обсудить с детьми ситуацию, в которую попал Буратино; предложить им высказать свое мнение о том, правильно ли он поступил, аргументировать свою позицию. Учить детей анализировать ситуации, предвидеть и прогнозировать их развитие, формировать компетенции безопасного поведения</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.55</p>	<p>Творческая мастерская: рисование на тему «Правила для малышей».</p> <p>Задачи. Предложить детям отобразить в рисунках придуманные ими ситуации, отразить в работах свои представления о потенциально опасных местах дома. Способствовать актуализации впечатлений и эмоциональных переживаний детей; учить передавать свои представления об источниках опасности, о негативном и позитивном поведении в опасных ситуациях, усвоенные в образной, чувственной форме. Организовать использование различных комбинаций освоенных детьми техник рисования</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.61</p>

<p>Чтение сказки В. Зотова «Боярышник» (из книги «Лесная мозаика»).</p> <p>Задачи. Предложить детям прослушать сказку, выбрать по описанию из нескольких предложенных изображений боярышник. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Предложить детям составить загадки, используя прием сравнения. Продолжать учить различать съедобные и несъедобные растения</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.30</p>	<p>Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Транспорт».</p> <p>Задачи. Упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку; учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения. Формировать умение выделять признак, по которому сгруппированы предметы</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.40</p>	<p>Игра малой подвижности «Угадай, кто ушел». Усложнение: учить детей описывать внешний вид спрятавшегося ребенка по памяти.</p> <p>Задачи. Развивать зрительную память детей, учить составлять описательный рассказ о внешнем виде, одежде, приметах сверстников. Учить детей кружиться на одном месте с закрытыми глазами, способствовать развитию вестибулярного аппарата</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.</p>	<p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Усложнение: учить детей различать опасные и безопасные предметы быта.</p> <p>Задачи. Упражнять детей в челночном беге (3—5 раз по 10 м). Развивать выносливость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений; способствовать развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Учить выбирать картинки с изображениями безопасных предметов быта, аргументировать свой выбор</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.61</p>
<p>Дидактическая игра «Спроси слово».</p> <p>Задачи. Предложить детям внимательно рассмотреть изображения различных ягод и догадаться, как они получили свои названия (черника, голубика, шиповник, костяника, ежевика, вороний глаз и др.). Помочь детям запомнить названия и внешний вид ягод, продолжать учить различать ядовитые и съедобные ягоды</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.30</p>	<p>Наблюдение «Участники дорожного движения».</p> <p>Задачи. Предложить детям рассказать о действиях пешеходов, водителей; продолжать знакомить с правилами дорожного движения; формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. Активизировать в речи и уточнить названия частей улицы</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.40</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказа Л. Радзиевской «Незнакомые люди» (из книги «Ты один на улице»).</p> <p>Задачи. Формировать у детей осмотнительное отношение к потенциально опасным ситуациям, учить избегать их. Учить \ детей отвечать на вопросы по тексту, приводить примеры ситуаций из личного опыта, литературных произведений.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.55</p>	<p>Компьютерная презентация «Служба спасения».</p> <p>Задачи. Познакомить детей с историей возникновения службы, воспитывать интерес и уважение к профессии спасателя. Обогащать представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям, работающим в службе спасения. Познакомить с единым номером службы спасения «112»</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.62</p>

Октябрь	<p>Компьютерная презентация, беседа «Простые правила».</p> <p>Задачи. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми животными, прокомментировать их, отвечая на вопросы педагога. Вместе с детьми сформулировать правила поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Воспитывать любовь к животным, желание понимать их.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.103</p>	<p>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел»; компьютерная презентация «Подготовка к рейсу».</p> <p>Задачи. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Расширять социальный опыт детей, знакомить детей с профессией шофера</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.41</p>	<p>Беседа «Личная безопасность на улице».</p> <p>Задачи. Приобщать детей к правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице. Учить изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, формировать соответствующие компетенции</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.56</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет «Мишутка попал в беду».</p> <p>Задачи. Учить детей в игре применять знания правил поведения в быту, совершенствовать и расширять игровые умения. Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных впечатлений при создании и развитии сюжета. Расширять представления об источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.62</p>
	<p>Составление рассказов «Как бы я поступил».</p> <p>Задачи. Предложить детям составить небольшие рассказы по кадрам презентации, учить последовательно, излагать свои мысли, развивать связную речь. Учить применять при составлении рассказов свои знания о правилах безопасного поведения. Познакомить детей с образцами действий в различных ситуациях, учить помогать животным, соблюдая правила личной безопасности</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.103</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту».</p> <p>Задачи. Учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее практических действий, использованием новых атрибутов</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.41</p>	<p>Инсценировка русской народной сказки «Снегурочка и лиса».</p> <p>Задачи. Учить детей подбирать реквизит, костюмы, передавать действия персонажей, выразительно проговаривать текст. Обратить внимание детей на действия главной героини сказки, продолжать знакомить с конструктивными моделями поведения</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.56</p>	<p>Анализ ситуации «Шаг за шагом».</p> <p>Задачи. Формировать у детей компетенции безопасного поведения в квартире, на основе анализа проблемных ситуаций помочь детям сформулировать алгоритм первых действий при возникновении опасных ситуаций. Учить применять освоенные модели поведения в повседневной жизни (в быту) и в неординарных и опасных ситуациях, способность действовать по инструкции. Учить принимать участие в обсуждении проблемы, высказывать свое мнение</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.62</p>

<p>Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Раненый гусь».</p> <p>Задачи. Предложить детям прослушать произведение, обсудить поступки его героев, выяснить, какие правила безопасности были нарушены. Подвести детей к пониманию того, что гусь проявил самоотверженность, заботу о своей стае. Учить откликаться на эмоции персонажей рассказов. Воспитывать бережное отношение к животным, поддерживать познавательный интерес</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.103</p>	<p>Слушание песни «Дорожный знак» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука).</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей в увлекательной форме с дорожными знаками и безопасными способами поведения на улице. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой, развивать музыкальную память</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.41</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Взрослые и дети».</p> <p>Задачи. На правах участника игры способствовать принятию детьми сюжетов, позволяющих формировать компетенции безопасного поведения в быту, социуме; формировать у детей представления о своих правах и обязанностях как члена семьи, детского коллектива, социума. Способствовать обогащению репертуара ролевых действий, развитию диалогической речи</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.56</p>	<p>Слушание песни «01» (муз. и сл. П. Быкова).</p> <p>Задачи. Познакомить детей с новой песней, учить определять характер мелодии. Обогащать музыкальные впечатления детей. Продолжать знакомить детей с музыкой героического характера. Закреплять знания детей о вызове службы спасения, обогащать опыт действий в опасных ситуациях</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.62</p>
<p>Беседа «Бездомные животные рядом с нами».</p> <p>Задачи. Рассказать детям о том, откуда берутся бездомные животные, как надо вести себя при встрече с ними. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Воспитывать сострадание, бережное отношение к животным</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.104</p>	<p>Дидактическая игра «Назови правильно» по теме «Дорожные знаки».</p> <p>Задачи. Актуализировать и дополнить представления детей о дорожных знаках, учить применять их в игре. Учить правильно произносить новые слова, использовать их в различных речевых конструкциях</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.41</p>	<p>Слушание отрывков из музыкальной сказки «Волк и семеро козлят на новый лад» (муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина).</p> <p>Задачи. Познакомить детей с новым жанром — музыкальная сказка. Продолжать знакомить с элементарными музыкальными понятиями: «музыкальный образ», «выразительные средства».</p> <p>Обогащать впечатления детей, развивать музыкальную память. Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к незнакомцам</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.56</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Задачи. Учить детей находить и выбирать предметы определенной категории, формировать умение самостоятельно решать игровую задачу, применять свои знания о потенциально опасных местах в доме. Учить аргументировать свой выбор, вести диалог</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.63</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Творческая мастерская: рисование на тему «Такие милые котята». Задачи. Предложить детям выполнить рисунки в технике примакивания с использованием поролоновой губки. Обогащать опыт эмоционального восприятия. Побеседовать с детьми о том, как правильно вести себя с детенышами животных, чтобы не нанести им вреда и самим не получить травмы. Воспитывать бережное отношение к животным, учить соблюдать правила личной безопасности Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.104</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «На автомойке». Задачи. Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Формировать умение распределять роли, налаживать контакты в совместной игре, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.42</p>	<p>Рассказывание сказки Е. Каргановой «Ничей». Задачи. Предложить детям пересказать с опорой на иллюстрации эпизоды знакомой сказки; прочитав детям диа-1 логи персонажей; учить оценивать характер общения героев. Формировать навыки конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми, учить выполнять правила поведения при общении с незнакомыми людьми Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.57</p>	<p>Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки вежливости: незнакомцы» (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки хорошего поведения») Задачи. Организовать анализ просмотренного мультфильма; актуализировать, систематизировать и дополнить представления детей о правилах поведения при общении с незнакомыми людьми. Развивать у детей способность выявлять источник опасности, определять категорию действий на основе освоенных ранее моделей поведения. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.63</p>
	<p>Слушание песни «Собака бывает кусачей» (муз. С. Никитина, сл. Ю. Мориц). Задачи. Учить детей выделять части произведения, имеющие различный характер, пояснять суть различий, используя термины, связанные с музыкальными средствами выразительности. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к бездомным животным, вызвать сочувствие к ним. Развивать чувство юмора, поддерживать интерес к поэзии. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.104</p>	<p>Подвижная игра «Регулировщик». Заучивание считалки «Научилась я считать...». Задачи. Рассказать детям о работе регулировщика. Учить при помощи считалки выбирать ведущего, при участии педагога организовывать игру. Учить понимать символичные изображения. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, ходьбе. Поощрять самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.42</p>	<p>Наблюдение «Как ты думаешь, какой он?». Задачи. Учить детей наблюдать за поведением людей, выявлять его особенности. Обогащать представления детей о побуждениях, которыми руководствуются люди. Развивать логическое мышление, связную речь Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.57</p>	<p>Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки осторожности: о высоте» (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки осторожности») Задачи. Организовать обсуждение причин несчастных случаев, произошедших с главным героем, обсудить с детьми, какие действия Непослухи стали их причинами. Предложить детям напомнить герою мультфильма и друг другу основные правила безопасного поведения в быту. Формировать умение откликаться на эмоции близких людей, сопереживать им, а также персонажам сказок, историй. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.63</p>

<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок». Задачи. Познакомить детей с произведением, предложить обсудить эпизод, в котором дети спасают котенка. Подвести детей к пониманию того, что домашние животные нуждаются в помощи человека, что нужно уметь ее оказывать, соблюдая правила поведения, безопасного для себя и окружающих. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.104</p>	<p>Компьютерная презентация: работа инспектора ДПС. Задачи. Расширять представления детей о работе инспектора дорожного движения, учить называть атрибуты и детали формы, рассказывать об их назначении. Предложить детям составить сюжетные рассказы по кадрам презентации. Развивать связную речь. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.42</p>	<p>Игра-драматизация по сказке Е. Каргановой «Ничей». Задачи. Предложить детям передать действия и реплики персонажей, учить использовать вербальные и невербальные средства для передачи их характера, настроения. Способствовать повышению интонационной выразительности речи. Учить понимать побуждения людей, давать оценку поступков с точки зрения соответствия нормам культуры поведения и правилам безопасности. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.57</p>	<p>Творческая мастерская: рисование на тему просмотренного мультфильма. Задачи. Предложить детям выполнить рисунки к запомнившемуся им фрагменту мультфильма, обеспечить возможность осмыслить и передать в рисунке новые представления, впечатления. Учить передавать в рисунке взаимное расположение персонажей, их действия, эмоции. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.63</p>
<p>Творческая мастерская: рисование иллюстраций к рассказу «Котенок». Задачи. Предложить детям передать в рисунке свои впечатления от прочитанного, свое отношение к событиям, описанным в рассказе. Учить создавать композицию, передавать взаимное расположение объектов, движение. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.104</p>	<p>Подвижная игра «Эстафета парами»: сюжет «Маневрирование автомобилей». Задачи. Предложить детям шапочки с изображениями разных автомобилей, упражнять в беге парами, учить согласовывать свои действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию; закреплять знания о различных автомобилях и их назначении. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.42</p>	<p>Дидактическая игра «Интервью». Задачи. Закрепить умение детей называть свою идентифицирующую информацию (полное имя, возраст, адрес и телефонный номер). Обсудить с детьми, в каких случаях можно, а в каких нельзя делиться этой информацией. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.57</p>	<p>Игра-эстафета «Спасатели». Задачи. Развивать у детей физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость), двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. Закреплять умение участвовать в разнообразных эстафетах, выступать в качестве судей. Воспитывать уважение и интерес к профессии спасателей. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.63</p>

Декабрь	<p>Чтение «Зимней сказки» С. Козлова. Задачи. Учить детей прогнозировать развитие событий сказки; предложить пояснить, почему заболел медвежонок. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, учить избегать того, что представляет для него опасность. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.80</p>	<p>Игровые упражнения «Зарядка Деда Мороза». Задачи. Познакомить детей с упражнениями, которые позволяют согреться; формировать правильное носовое дыхание. Познакомить детей с правилами безопасного осуществления двигательной деятельности в мороз, формировать представления о факторах опасности. Развивать творчество в двигательной деятельности. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.83</p>	<p>Чтение стихотворения Саши Черного «Когда никого нет дома». Задачи. Познакомить детей с произведением, учить понимать эмоции и чувства, испытываемые героем стихотворения. Актуализировать и систематизировать представления детей о правилах безопасного поведения дома. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.67</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Задачи. Обсудить с детьми возможные причины возникновения пожара. Учить детей понимать и объяснять поступки героев произведения, соблюдать правила личной безопасности, нормы поведения, безопасного для себя и окружающих людей, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.71</p>
	<p>Разгадывание загадок о снеге, инее, льде. Дидактическая игра «Хорошо — плохо». Задачи. Учить детей узнавать природные явления и объекты по описанию, выбрать свойства снега, льда, благодаря которым мы любим зимним пейзажем, качества, благодаря которым они играют позитивную роль в природе, а также свойства, с которыми связаны различные опасные ситуации. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.80</p>	<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Нет, руки зимой не у тех горячее...». Задачи. Познакомить детей с произведением; предложить рассказать, как автор советует согреться в мороз, высказать свое мнение о том, почему в игре со снегом можно согреться. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения в играх со снегом. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.83</p>	<p>Беседа «Один дома». Задачи. Актуализировать и дополнить представления детей о том, как необходимо вести себя дома, обсудить, как нужно вести себя в различных ситуациях. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу, высказывать и аргументировать свое мнение. Формировать осторожность и осмотрительность. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.67</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи фразу». Задачи. Учить детей применять свои представления о пожароопасных предметах в игре. Развивать логическое мышление, формировать умение самостоятельно решать игровую задачу. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.</p>

<p>Игровое упражнение «Покоряем снежную гору».</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и лазании по снежному валу; развивать ловкость, гибкость. Повышать функциональные возможности организма. Познакомить детей с безопасными способами передвижения в зимний период</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.80</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Ланцетти «В мороз».</p> <p>Задачи. Обогащать представления детей о погодных условиях, характерных для зимы; развивать образное мышление. Учить выразительно рассказывать стихотворение, способствовать повышению выразительности речи, мимики</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.83</p>	<p>Наблюдение «Побуждения и поступки».</p> <p>Задачи. Формировать у детей умение различать поступки и стоящие за ними побуждения. Учить передавать в речи результаты наблюдения, характеризовать модели поведения людей, предвидеть опасность</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.67</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее скатает «пожарные рукава?»»</p> <p>Задачи. Упражнять детей в скатывании «пожарного рукава» — ленты на палочке. Способствовать развитию координации движений, мелкой моторики рук, ловкости, быстроты движений. Обогащать представления о способах пожаротушения, об оборудовании, применяемом при пожаротушении.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.71</p>
<p>Целевая прогулка по территории детского сада.</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, связанными с погодными условиями зимы; учить избегать их. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения на игровой площадке 1 в зимний период. Воспитывать осмотрительность, осторожность</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.80</p>	<p>Игровая ситуация «Что случилось с Незнашкой?».</p> <p>Задачи. Учить детей внимательно слушать описание ситуации, выявлять суть проблемы персонажа, определять по совокупности симптомов, что с ним случилось. Показать детям, как нужно действовать при обморожении. Предложить рассказать персонажу, какие правила безопасного поведения он нарушил, как нужно было себя вести.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.83</p>	<p>Игра-инсценировка по русской народной сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p>Задачи. Предложить детям подготовить представление для младших дошкольников, познакомить их с произведением, с правилами безопасного поведения дома. Предложить детям придумать другие варианты развития событий. Учить применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы их решения в соответствии с особенностями ситуации. Способствовать повышению выразительности речи, развивать артистизм</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.67</p>	<p>Слушание песни «Пожарный гимн» (муз. и сл. Г. Вяземского).</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с песнями о героических поступках, развивать музыкальную отзывчивость. Обогащать представления детей о профессии пожарных, знакомить с мужественными поступками спасателей и пожарных. Актуализировать знания о способах предотвращения пожара.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.71</p>

Январь	<p>Чтение стихотворения Л. Квитко «На катке», «Чтение».</p> <p>Задачи: Расширять представления детей по изучаемой теме, обогащать опыт эмоционального восприятия. Поддерживать интерес к поэзии, к чтению</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.78</p>	<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица».</p> <p>Задачи. Предложить детям прослушать произведение, ответить на вопрос, задаваемый автором, поделиться своим опытом передвижения в гололед, попытаться сформулировать правила безопасности</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.99</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p>Задачи. Предложить детям передать в рисунке различные эпизоды сказки, учить использовать знакомые техники рисования в различных комбинациях. Организовать осмысление и передачу в рисунке полученных знаний. Поддерживать интерес к творчеству</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.68</p>	<p>Беседа «История пожарной службы в России».</p> <p>Задачи. Познакомить детей с историей возникновения пожарной службы, воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного. Продолжать формировать представления о роли труда в жизни людей.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.71</p>
	<p>Мультзал; просмотр и обсуждение мультфильма «На гонком льду» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).</p> <p>Задачи. Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими при выходе на лед. Учить соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Обогащать опыт эмоционально-образного восприятия действительности</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.78</p>	<p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»: анализ ситуаций «Смелость или беспечность?»; просмотр фильма «Вовка — добрая душа» («Ералаш»); практическое упражнение «Первая помощь при падении».</p> <p>Задачи. Обсудить с детьми поведение героев ситуаций; учить оценивать его, прогнозировать возможные последствия. Предложить высказать свое мнение о поведении героя «Ералаша», выявить связанные с ним факторы опасности, попытаться понять его побуждения. Учить руководствоваться несиюминутными желаниями и потребностями, а ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения. При помощи кукол показать детям, как нужно действовать в случае падения на лед</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.99</p>	<p>Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Задачи. Организовать представление для младших дошкольников, познакомить их с произведением, учить действовать в различных ситуациях. Формировать у детей компетенции безопасного поведения, учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.68</p>	<p>Игра-эстафета «Пожарные».</p> <p>Задачи. Развивать у детей физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость, формировать физическую готовность к преодолению опасных ситуаций. Закреплять умение участвовать в разнообразных эстафетах, учить выступать в качестве судей.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.72</p>

<p>Мультзал; просмотр и обсуждение мультфильма «На гонком льду» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).</p> <p>Задачи. Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими при выходе на лед. Учить соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Обогащать опыт эмоционально-образного восприятия действительности</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр. 78</p>	<p>Физическое упражнение «Ледяные дорожки».</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей выполнять разбег, отталкивание, сохранять равновесие при движении по ледяным дорожкам. Напомнить правила безопасности, которые нужно соблюдать при выполнении упражнения</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.99</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, практическое упражнение «Важный звонок».</p> <p>Задачи. Обсудить с детьми, в каких ситуациях нужно звонить в службу спасения, упражнять их в выполнении подобных звонков. Учить детей передавать в телефонном разговоре суть проблемной ситуации, развивать связную речь. Напомнить детям о недопустимости ложных вызовов</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.68</p>	<p>Чтение сказки С. Козлова «Доверчивый ежик».</p> <p>Задачи. Предложить детям прослушать сказку, пояснить, почему в доме ежика едва не случился пожар, рассказать, как ежик боролся с огнем, сформулировать советы герою сказки о том, как нужно действовать при пожаре.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.72</p>
<p>Экспериментирование: опыт «Талый снег».</p> <p>Задачи. Предложить детям рассмотреть принесенный ими снег, обратить внимание на то, что вода, в которую он превратился, содержит частички пыли, грязи; учить очищать воду при помощи фильтра. Подвести детей к выводу о том, что снег нельзя брать в рот</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.81</p>	<p>Трудовые поручения: посыпая песком дорожки к группам детского сада.</p> <p>Задачи. Учить детей самостоятельно выполнять задание, применять свои трудовые навыки, соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление детей приносить пользу, воспитывать ответственность за поддержание порядка и безопасных условий на участке</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.99</p>	<p>Пение песни «Не скучаю» (муз. В. Корзина, сл. Г. Ладонщикова).</p> <p>Задачи. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песни с использованием инструментальной фонограммы. Обогащать представления детей о полезных и безопасных занятиях дома, о правильном поведении в ситуации «один дома»</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.68</p>	<p>Чтение рассказов В. Гальченко «Сапоги», «Огонь-невидимка» (из книги «Приключения пожарного»).</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с работой пожарного, ситуациями, которые возникают во время тушения пожара. Учить составлять пересказ, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к мужественным людям, к профессии пожарных.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.72</p>

Февраль	<p>Пение песни «Будет горка во дворе» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко). Задачи. Продолжить работу над чистотой интонирования мелодии. Учить петь в ансамбле. Обратить внимание детей на безопасные способы действий при совместной постройке снежной горки Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.81</p>	<p>Игровое упражнение «Каскадерь». Задачи. Учить детей правильно действовать при угрозе падения на лед, организовать отработку соответствующего комплекса движений на снегу. Формировать необходимые двигательные умения, развивать ловкость, координацию движений, повышать скорость реакции Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.100</p>	<p>Беседа «За закрытой дверью». Задачи. В ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни домахни при каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой и формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.68</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара в жилом доме». Задачи. Учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар игровых действий. Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных впечатлений при создании и развитии сюжетов Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.72</p>
	<p>Чтение по ролям русской народной сказки «Морозко» в обр. А. Н. Толстого. Задачи. Побеседовать с детьми по содержанию сказки, акцентировать внимание на последствиях длительного нахождения на морозе. Учить высказывать свое отношение к прочитанному, оценивать поступки героев сказки. Способствовать повышению выразительности речи, продолжать формировать интерес к устному народному творчеству, к чтению Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.81</p>	<p>Слушание песни «Коньки» (муз. А. Дюлуханяна, сл. З. Петровой). Задачи. Продолжать знакомить детей с детскими песнями, обогащать их музыкальные впечатления. Обратить внимание на характер мелодии и темп. Знакомить со способами безопасного поведения в зимний период Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.100</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Мой приятель мне сказал». Задачи. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения. Уточнить представления детей об опасных ситуациях, в которых они могут оказаться по вине старших приятелей. Расширять и активизировать словарный запас Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.85</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар». Задачи. Организовать обсуждение причины возникновения пожара, обсудить с детьми, какие действия девочки привели к возникновению проблемы. Предложить детям напомнить героине произведения и друг другу основные правила противопожарной безопасности Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.73</p>

<p>Практическое упражнение «Помогаем одеваться малышам».</p> <p>Задачи. Способствовать совершенствованию у детей навыков самообслуживания, учить помогать младшим дошкольникам одеваться. Предложить детям рассказать малышам, почему очень важно одеваться по погоде, пояснить им назначение различных предметов одежды</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.81</p>	<p>Мультзал: просмотр мультфильма «Опасные сосульки» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице зимой в оттепель; предложить рассмотреть ситуацию, в которую попали герои, пояснить, что и почему с ними произошло. Учить высказывать и аргументировать свое мнение, развивать связную речь</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.100</p>	<p>Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича).</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с популярными детскими песнями, обогащать музыкальные впечатления детей.</p> <p>Способствовать развитию чувства коллективизма, общности с другими детьми</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.85</p>	<p>Слушание музыкального произведения «Пожар» к сказке С. Маршака «Кошкин дом» (муз. В. Золотарева).</p> <p>Задачи. Упражнять детей в определении жанра музыкального произведения, вызвать яркий эмоциональный отклик. Продолжать знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм). Предложить детям рассказать о чувствах, которые вызывает музыка.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.73</p>
<p>Чтение стихотворения В. Лунина «Кому зимой жарко».</p> <p>Задачи. Предложить детям ответить на вопрос в заглавии стихотворения, развивать воображение, учить применять свои знания о зимних явлениях природы. Обогащать впечатления по изучаемой теме, развивать образное мышление, поддерживать интерес к чтению</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.81</p>	<p>Наблюдение «Где и как образуются сосульки».</p> <p>Задачи. Предложить детям осмотреть участок, соблюдая правила безопасного поведения на улице в зимний период, определить, где есть сосульки, попытаться выявить общую закономерность. Учить детей делать выводы, развивать логическое мышление</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.100</p>	<p>Беседа «Старший друг».</p> <p>Задачи. Формировать у детей коммуникативные компетенции (владение разными видами приемами действий в ситуациях общения, умение искать и находить компромиссы). Учить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.85</p>	<p>Игровое упражнение «Мы пожарные».</p> <p>Задачи. Тренировать детей в перемещении вверх и вниз по гимнастической лестнице, учить перебираться вправо и влево. Развивать координацию движений, мышцы спины и конечностей. Формировать физическую готовность к безопасному поведению</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.73</p>

Март	<p>Рассказывание произведения В. Бианки «Мышонок Пик».</p> <p>Задачи. Предложить детям рассмотреть иллюстрации, восстановить по ним события знакомого произведения. Подвести детей к пониманию жестокости поступка, совершенного героями рассказа — мальчиком и девочкой, предложить сравнить его с поступком ребят, описанным в рассказе «Котенок». Учить сопереживать персонажам литературных произведений, эмоционально откликаться на них. Развивать связную речь, формировать оценочную лексику</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.105</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада.</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, связанными с погодными условиями февраля, учить избегать их. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период. Воспитывать осмотрительность, осторожность</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.100</p>	<p>Игровые ситуации по теме «Опасные поступки».</p> <p>Задачи. Учить детей видеть потенциальную опасность в различных ситуациях, понимать последствия поступков. Учить оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются вовлечь ребенка в опасные ситуации</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.86</p>	<p>Творческая мастерская: рисование на тему «Правила безопасности для малышей».</p> <p>Задачи. Предложить детям выполнить символные или произвольные рисунки, передающие суть правил противопожарной безопасности, действия в опасной ситуации. Учить использовать для передачи замысла различные материалы, освоенные ранее техники</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.73</p>
	<p>Музыкальная игра «Скворцы и кошка» (муз. В. Герчик).</p> <p>Задачи. Обогащать представления детей по изучаемой теме. Упражнять в выполнении поворотов вокруг себя, учить кружиться в такт музыке, передавать в движении музыкальные образы. Развивать координацию движений, обращать внимание на красоту и плавность их выполнения</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.105</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций «На дороге».</p> <p>Задачи. Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить устанавливать причинно-следственные связи между собственной безопасностью и знанием и соблюдением ПДД. Способствовать совершенствованию диалогической речи, стимулировать к участию в беседе, учить составлять описательные рассказы по картинкам</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.134</p>	<p>Игровой тренинг «Хочу и нельзя».</p> <p>Задачи. Формировать у детей способность управлять своим поведением, руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.86</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов на тему «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Задачи. Актуализировать представления детей о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, напомнить правила безопасного обращения с ними. Учить соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Учить составлять сюжетные и описательные рассказы, развивать связную речь</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.92</p>

<p>Рассказывание сказки В. Бианки «Золотое сердечко».</p> <p>Задачи. Рассказать детям сказку, обсудить значение словосочетания «золотое сердечко»; подвести детей к пониманию того, почему девочка вела себя в природе неправильно; выяснить, что она сделала не так. Вместе с детьми сформулировать правила безопасного по отношению к птицам поведения. Учить детей передавать в речи свои впечатления, рассуждения, аргументировать свое мнение</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.105</p>	<p>Подвижно-дидактическая игра «Регулировщики».</p> <p>Задачи. Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли пешеходов и регулировщика. Учить применять на практике полученные знания, подчиняться правилам, формировать компетенции безопасного поведения</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.134</p>	<p>Пение песни «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл. Я. Акима).</p> <p>Задачи. Учить детей дружно и весело исполнять песню, чисто интонировать мелодию. Формировать представления о нравственных понятиях «дружба», «взаимопомощь», «отзывчивость», «справедливость». Формировать умение договариваться, избегать конфликтных ситуаций</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.86</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Дети помогают маме готовить обед».</p> <p>Задачи. На правах участника игры способствовать обогащению сюжета за счет обыгрывания ситуаций, рассмотренных детьми ранее. Организовать осмысление и применение детьми полученных знаний, формировать компетенции безопасного поведения. Способствовать расширению ролевого репертуара детей, активизации диалогической речи</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.92</p>
<p>Творческая мастерская: рисование на тему «Хотели как лучше».</p> <p>Задачи. Напомнить детям результаты обсуждения прочитанного произведения, подвести к выводу о том, что желание сделать «как лучше» без знания определенных правил может привести к печальным последствиям. Предложить детям нарисовать правила безопасного по отношению к птицам поведения для младших дошкольников. Поощрять стремление передавать свои впечатления в рисунке, использовать различные сочетания знакомых техник</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.105</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водители и пешеходы».</p> <p>Задачи. Способствовать развитию игровой деятельности, учить детей обыгрывать различные сюжеты, применять в игре освоенные знания и навыки. Развивать диалогическую речь</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.134</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций «Опасные игры».</p> <p>Задачи. Учить детей видеть возможные варианты развития событий, причинно-следственные связи, использовать; в речи конструкции предположения. Формировать представления об опасных ситуациях и способах их избегания</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.86</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Задачи. Учить детей находить и выбирать предметы определенной категории; формировать умение самостоятельно решать игровую задачу, применять свои знания о потенциально опасных бытовых предметах в доме. Учить аргументировать свой выбор, вести диалог</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.92</p>

<p>Апрель</p>	<p>Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота». Задачи. Познакомить детей с произведением; обсудить, как различные животные защищаются от хищников, с какими опасностями столкнулся герой рассказа — Щенок, какие правила поведения в природе нарушил. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах личной безопасности, обогащать опыт познания через произведения художественной литературы Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.126</p>	<p>Компьютерная презентация «Улицы города». Задачи. Систематизировать и дополнить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре. Учить выявлять источник опасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.134</p>	<p>Познавательный рассказ «Мои права» (по книге П. Астахова «Я и семья») Задачи. Познакомить детей с правами, которыми они обладают как члены семьи, способами самозащиты от агрессии взрослых. Рассказать детям о том, кто может им помочь в случае нарушения их прав Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.111</p>	<p>Просмотр мультфильма «Уроки осторожности: острые предметы» (мультсериал «Уроки тетюшки Совы», раздел «Уроки безопасности») Задачи. Систематизировать и дополнить представления детей по данной теме. Организовать анализ просмотренного сюжета, актуализировать знания о правилах противопожарной безопасности Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.92</p>
	<p>Компьютерная презентация «Змеи». Задачи. Формировать у детей систему знаний об источниках опасности и средствах ее предупреждения. Расширять представления о внешнем виде и жизнедеятельности змей, учить отличать ядовитых змей от неядовитых. Обучать правилам поведения при встрече со змеей, формировать компетенции безопасного поведения Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.126</p>	<p>Пение песни «Милицейский свисток» (муз. С. Соснина, сл. Р. Сефа). Задачи. Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение. Совершенствовать звуковысотный и динамический слух, способствовать дальнейшему формированию певческого голоса. Продолжать знакомить детей с атрибутами инспектора ДПС, с опасными ситуациями, в которых необходимо применение свистка Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.134</p>	<p>Пение песни «Что такое семья?» (муз. и сл. Е. Г омоновой) Задачи. Формировать певческие навыки, учить чисто интонировать мелодию, брать дыхание между музыкальными фразами. Расширять представления детей о семейных связях и членах семьи. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи. Подводить к пониманию роли семьи Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.111</p>	<p>Дидактическая игра «Найди на рисунке». Творческая мастерская: раскрашивание карандашами. Задачи. Предложить детям найти на рисунке все предметы быта, представляющие потенциальную опасность, обвести их по контуру, раскрасить цветными карандашами. Способствовать актуализации впечатлений и эмоциональных переживаний детей. Продолжать развивать точность движений руки под контролем зрения, их плавность и ритмичность Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.93</p>

<p>Рассказывание сказки К. Ушинского «Гадюка» (в сокращении). Задачи. Познакомить детей с новым произведением; обсудить ситуации, которые могут возникнуть в ходе отдыха на природе; рассказать об опасности, угрожающей жизни и здоровью при встрече с ядовитой змеей. Обогащать опыт усвоения представлений об источниках опасности в чувственной форме Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.126</p>	<p>Творческая мастерская: рисование на тему «Дорожные знаки». Задачи. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход». Учить понимать символичные изображения, придумывать свои! названия незнакомых знаков, предлагать их толкование. Предложить детям придумать и нарисовать различные I знаки так, чтобы их смысл был понятен детям младшего возраста Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.135</p>	<p>Мимические этюды, беседа «Какое настроение?». Задачи. Учить детей по мимике определять настроение человека, обсудить некоторые причины плохого настроения. Продолжать знакомить детей с приемами построения конструктивных взаимоотношений с родными, со сверстниками. Формировать представления о своих правах и обязанностях как члена семьи, детского коллектива Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.111</p>	<p>Творческая мастерская: шьем фартук для куклы. Задачи. Формировать у детей умение шить простейшие изделия швом «вперед иголку». Приучать детей старательно, аккуратно выполнять задание, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; закрепить правила безопасного обращения с иголкой Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.93</p>
<p>Анализ ситуаций, составление рассказа по теме «Встреча со змеей». Задачи. Предложить детям составить рассказы по картинкам, обсудить сложившиеся ситуации, учить находить способы выхода из них. Формировать у детей опыт планирования действий, развивать связную речь Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.126</p>	<p>Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Где кататься?» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность») Задачи. Формировать у детей предпосылки безопасного поведения, актуализировать и дополнить их знания о правилах катания на велосипеде. Систематизировать представления детей о специальных местах, предназначенных для езды велосипедистов, о дорожных знаках, обозначающих эти места, о правилах поведения во время движения. Учить оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.135</p>	<p>Игровая ситуация «Слово лечит!». Задачи. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, подсказать их героям, как нужно поступать, какие вежливые слова и слова сочувствия необходимо использовать. Учить видеть лучшие качества своих близких, развивать эмпатию Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.111</p>	<p>Мультзал: просмотр мультфильма «Уроки осторожности: горячие предметы» (мультсериал «Уроки тетушки Совы») Задачи. Организовать обсуждение причин несчастных случаев, произошедших с главным героем; выяснить вместе с детьми, какие действия Непослухи стали их причинами. Предложить детям напомнить герою мультфильма и друг другу основные правила безопасного поведения в быту, учить аргументировать свое мнение. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.93</p>

<p>Май</p>	<p>Чтение рассказа Ю. Сотнике «Гадюка». Задачи. Познакомить детей с новым произведением, побеседовать по содержанию рассказа. Учить высказывать свое отношение к прочитанному, свое мнение. Учить безопасно действовать в природных условиях Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.127</p>	<p>Спортивные упражнения: катание на самокате. Чтение и рассказывание стихотворения А. Северного «Самокат». Задачи. Уточнить знания детей о специальных местах, предназначенных для катания на самокате, велосипеде; объяснять, что кататься можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Учить соблюдать правила безопасности при движении на самокате. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.135</p>	<p>Беседа «Как соблюдают правила безопасности мои близкие». Тест для детей и родителей «Безопасный дом». Задачи. Предложить взрослым и детям ответить на вопросы о том, как они обычно действуют в определенных ситуациях, пройти тест, выявить потенциально опасные ситуации и привычки детей и членов их семей. Обсудить, как сделать дом каждого более безопасным Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.112</p>	<p>Творческая мастерская: рисование на тему «Правила для малышей». Задачи. Предложить детям передать в рисунках знакомые им правила безопасного поведения в быту, организовать выставку работ для младших дошкольников, знакомство малышей с правилами безопасного обращения с предметами быта. Учить выбирать из знакомых техник те, которые в большей мере соответствуют задуманному Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.93</p>
	<p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «МЧС»: сюжет «В дачный домик заползла змея». Задачи. Учить детей передавать содержание игровых ролей, способствовать расширению спектра ролевых действий. Формировать умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, выход из проблемной ситуации, соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в опасных ситуациях. Учить применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.127</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Поездка по городу». Задачи. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Совершенствовать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать различные атрибуты Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.135</p>	<p>Чтение сказки Е.Каргановой «Мышка и Мышутка». Задачи. Предложить детям прослушать произведение, оценить действия героя сказки – медвежонка, обсудить, какие правила взаимодействия в семье он нарушил. Формировать представления о своих правах и обязанностях как члена семьи. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.112</p>	<p>Подвижная игра «Стоп». Усложнение: нужно останавливаться рядом с изображениями предметов быта, представляющими опасность. Задачи. Учить детей классифицировать предметы быта на потенциально опасные и безопасные. Упражнять детей в ходьбе по площадке, учить реагировать на сигнал водящего. Развивать внимание, координацию движений, двигательную активность детей. Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2019.- стр.94</p>

<p>Заучивание стихотворения Э. Мошковской «Митя — сам».</p> <p>Задачи. Помочь детям запомнить стихотворение, понять его содержание, побеседовать о возможных последствиях лазания по деревьям. Учить чисто произносить звуки, интонационно выразительно декламировать произведение</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019- стр.127</p>	<p>Работа с макетом улицы: анализ ситуаций «Торопыжкин на прогулке по городу».</p> <p>Задачи. Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них; учить соблюдать осторожность и осмотрительность, применять знания о дорожных знаках. Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории, отражать в речи пространственное расположение предметов. Развивать связную речь (учить правильно строить высказывания, точно характеризовать ситуацию, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать предположения и делать простейшие выводы)</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.137</p>	<p>Встреча с представителями различных профессий (родителями детей), познавательный рассказ «Правила безопасности в моей профессии».</p> <p>Задачи. Продолжить знакомить детей с различными профессиями, их спецификой. Помочь детям увидеть ответственное отношение родителей к личной безопасности и безопасности окружающих. Предложить взрослым и детям вместе дома оформить материал по данной теме, записать рассказ, подобрать к нему фотографии или выполнить рисунок-иллюстрации. способствовать развитию детско-родительских отношений.</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.114</p>	<p>Чтение сказки братьев Grimm «Горшочек каши». Творческая мастерская: рисование на тему «Что было бы...».</p> <p>Задачи. Познакомить детей с произведением, предложить придумать, как могла бы возникнуть подобная ситуация в условиях современного быта, рассказать и проиллюстрировать при помощи рисунков придуманные детьми истории. Развивать воображение, творческие способности. Учить применять освоенные ранее знания</p> <p>Формирование культуры безопасности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- стр.94</p>
---	--	---	--

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Нед еля	Тема	Коммуникация	Грамота
Сентябрь			
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Занятие 1 Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.

2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Занятие 2 Программное содержание . Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Занятие 3 Программное содержание . Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Занятие 4 Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.

5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	
7	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	
8	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	
Октябрь			
1	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	Занятие 5 Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Занятие 6 Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной

			функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Занятие 7 Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
4	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Занятие 8 Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
5	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	
6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	
7	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей,	

		активизировать речь.	
8	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	
Ноябрь			
1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени ^[7] , приобщая их к поэтической речи.	Занятие 9 Программное содержание . Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы , И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
2	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Занятие 10 Программное содержание . Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Занятие 11 Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.

			Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Занятие 12 Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	
6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	
7	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	
Декабрь			
1	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	Занятие 13 Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с

			использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Занятие 14 Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
3	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Занятие 15 Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Занятие 16 Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с

			использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
5	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	
7	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	
8	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	
Январь			
1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Занятие 17 Программное содержание . Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
2	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Занятие 18 Программное содержание .

			Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
3	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Занятие 19 Программное содержание. Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
4	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Занятие 20 Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	
6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	

	месяцев»		
Февраль			
1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	<p>Занятие 21</p> <p>Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	<p>Занятие 22</p> <p>Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>
3	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	<p>Занятие 23</p> <p>Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>

4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Занятие 24 Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
5	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	
6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	
7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	
8	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.	
Март			
1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Занятие 25 Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой

			модели.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Занятие 26 Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
3	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Занятие 27 Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Занятие 28 Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	
6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	

7	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	
8	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	
Апрель			
1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Занятие 29 Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
2	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Занятие 30 Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.
3	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Занятие 31 Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Владение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.

4	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Занятие 32 Программное содержание . Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.
5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	
6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	
7	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	
8	Повторение	Повторение пройденного материала.	
Май			
1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Занятие 33 Программное содержание . Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.
2	Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Занятие 34 Программное содержание.

	Подготовка к обучению грамоте		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
3	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Занятие 35 Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
4	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Занятие 36 Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
5	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	
6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	

7	Повторение	Повторение материала (по выбору педагога).	
8	Повторение	Повторение материала (по выбору педагога).	

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной к школе группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Неделя	Тема	Задачи занятия	Материал
Рисование. Сентябрь			
1	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	
2	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	
3	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	
4	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	
5	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов	

		(темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
6	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	
7	Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	
Конструирование. Сентябрь.			
1	Конструктивно-модельная деятельность №1 Тема: «Здания» Л,В.Куцакова стр.95	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение.	
2	Конструктивно-модельная деятельность №2 Тема: «Лестница» Л,В.Куцакова Констр.и худ.труд в д.с. Стр.97	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (лестница) по словесной инструкции воспитателя. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	
3	Конструктивно-модельная деятельность №3 Тема: По замыслу. Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	

	Стр.99 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер. Стр.44		
4	Конструктивно- модельная деятельность №4 Тема: «Микрорайон города». Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.95 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр 28	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	
Лепка. Сентябрь			
1	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) Комарова Т.С. Стр.51	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	
2	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	
Аппликация. Сентябрь			
1	Аппликация №1 Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	

	Комарова Т. С. Стр. 48.		
2	«Аппликация по замыслу» Т.С.Комарова Стр.93	учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания закреплять красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	
Рисование. Октябрь			
1	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	
2	Рисование с природы «Ветка рябины» Вариант занятия. Рисование с природы «Комнатное растение»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	
3	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	
4	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	
5	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	

6	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	
7	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
8	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	
Конструирование. Октябрь.			
1	Конструктивно-модельная деятельность №5 Тема: Стол и стул (из деталей конструктора) Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.98	Уточнить знания о разнообразных деталях конструктора. Закреплять умение создавать различные модели по рисунку. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление	
2	Конструктивно-модельная деятельность №6 Тема: Моделирование по схеме.	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	

	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр142		
3	Конструктивно- модельная деятельность №7 Тема: «Мост для пешеходов» Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.96 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр. 32	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
4	Конструктивно- модельная деятельность №8 Тема: Тележка (из деталей конструктора)	Уточнить знания о разнообразных деталях конструктора, познакомить с новыми деталями. Закреплять умение создавать различные модели по рисунку. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление	
Лепка. Октябрь			
1	«Фрукты для игры в магазин» Комарова Т.С. Стр.39	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	
2	Корзинка с грибами» Вариант занятия Лепка «Грибы	Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Программное содержание. Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться	

	(овощи, фрукты) для игры в магазин»	большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	
Аппликация. Октябрь			
1	«Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Бумага А4 бледно-голубого, бледно-зеленого, сиреневого цвета, цветная бумага, ножницы, клей.	
2	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов их бумаги, сложенной вдвое (цвет, листья). Разв. умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Разв. чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	
Рисование. Ноябрь			
1	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	
2	«Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	
3	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	
4	Декоративное рисование по мотивам	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите,	

	городецкой росписи	составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	
5	«Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	
Конструирование. Ноябрь			
1	Конструктивно-модельная деятельность №9 Тема: Геометрические задачи с палочками. Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.142	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; Способствовать творческой проектной деятельности.	
2	Конструктивно-модельная деятельность №10 Тема: Конструкторские задачи Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.144	Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Инициировать обсуждение проекта в кругу друзей. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении	
3	Конструктивно-модельная деятельность №11 Тема: Городской	Формировать представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	

	<p>транспорт (пассажирский транспорт). Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с.Стр.96 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр 15</p>		
	<p>Конструктивно- модельная деятельность №12 Тема: Городской транспорт (грузовой транспорт) Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с.Стр.96 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер. Стр15</p>	<p>Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	
Лепка. Ноябрь			
1	<p>«Ребенок с котенком (с другим животным)» Комарова Т.С. Стр58</p>	<p>Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	

2	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) Комарова Т.С. стр.73	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	
Аппликация. Ноябрь			
1	«Аппликация по замыслу» Комарова Т. С. стр. 77	учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	
	«Новые дома на нашей улице». Комарова Т. С. стр. 90.	Учить детей создавать несложную композицию : по - разному располагать на пространстве листа изображения домов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	
Рисование. Декабрь			
1	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	
2	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	
3	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	
4	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	
5	Рисование героев сказки «Царевна-	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к	

	лягушка»	окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	
Конструирование. Декабрь			
1	<p>Конструктивно-модельная деятельность №13</p> <p>Тема: Нарисуй ответ Л,В.Куцакова</p> <p>Констр. И</p> <p>худ.труд в д.с.</p> <p>Стр.143</p>	Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	
2	<p>Конструктивно-модельная деятельность №14</p> <p>Тема: Схема по постройке товарища.</p> <p>Л,В.Куцакова</p> <p>Констр. И</p> <p>худ.труд в д.с.</p> <p>Стр.145</p>	Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	
3	<p>Конструктивно-модельная деятельность №15</p> <p>Тема: Елочные игрушки (бумага)</p> <p>Л,В.Куцакова</p> <p>Констр. И</p> <p>худ.труд в д.с.</p>	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	

	Стр.100		
4	<p>Конструктивно-модельная деятельность №16</p> <p>Тема: Здания. Дворец Деда Мороза.</p> <p>Л,В.Куцакова</p> <p>Констр. И И</p> <p>худ.труд в</p> <p>д.с.Стр.95</p> <p>Л,В.Куцакова</p> <p>Занятия по констр.</p> <p>Из строит.матер.Стр. 5</p>	<p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.</p>	
Лепка. Декабрь			
1	<p>«Конек-Горбунок»</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Стр.84</p>	<p>Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p>	
	<p>«Дед Мороз»</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Стр69</p>	<p>Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>	
Аппликация. Декабрь			
1	<p>«Царевна-лягушка».</p> <p>Комарова Т. С.</p> <p>стр. 70.</p>	<p>Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество. Учить задумывать содержание своей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения. Закреплять приемы вырезывания деталей различными способами. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Мелки, фломастеры, краски, карандаши, цветная бумага, клей, кисти.</p>	
2	<p>«Праздничный хоровод».</p> <p>Комарова Т. С.</p> <p>стр. 55.</p>	<p>Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Большой лист бумаги для коллективной композиции, цв. бумага, ножницы, клей.</p>	
Рисование. Январь			

1	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
2	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
3	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лани, конь, олешек и др.)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	
4	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	
5	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	
6	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым	

		карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
Конструирование. Январь			
1	<p>Конструктивно-модельная деятельность №17</p> <p>Тема: Схема по условию.</p> <p>Л,В.Куцакова</p> <p>Констр. И</p> <p>худ.труд в д.с.</p> <p>Стр.145</p>	<p>Побуждать детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек. Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.</p>	
2	<p>Конструктивно-модельная деятельность №18</p> <p>Тема: Мост через реку для транспорта и пешеходов</p> <p>Л,В.Куцакова</p> <p>Констр. И</p> <p>худ.труд в д.с.</p> <p>Стр.96</p> <p>Л,В.Куцакова</p> <p>Занятия по констр.</p> <p>Из строит.матер.</p> <p>Стр.32</p>	<p>Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	
3	<p>Конструктивно-модельная деятельность №19</p>	<p>Расширять знания детей об истории робототехники; в конструировании из различных конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, изобретательность; умение делать умозаключения сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>	

	Тема: Роботы (из деталей конструктора). Л,В.Куцакова Констр. и худ.труд в д.с. Стр.145 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр. 23-28		
Лепка. Январь			
1	«Льжник» Комарова Т.С. Стр.76	Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
2	Вариант занятия Лепка «Как мы играем зимой» Комарова Т.С. Стр.74	Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	
Аппликация. Январь			
1	«Белка под елью» Комарова Т. С. стр. 102.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, исп. знакомые приемы. Развивать воображение творчество. Цв. бумага, ножницы, клей, альбомные листы.	
2	«По замыслу» Комарова Т. С. стр. 82.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, исп ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Цв. бумага, ножницы, клей, конверты с обрезками бумаги, тонированная бумага для фона (на выбор).	
Рисование. Февраль			
1	Декоративное рисование по мотивам хохломской	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	

	росписи		
2	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	
3	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	
4	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	
5	«Конек-Горбунук»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	
6	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
Конструирование. Февраль			
1	Конструктивно-модельная деятельность №20 Тема: Построй и создай схему. Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.147	Развивать проектную (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	
2	Конструктивно-модельная деятельность №21 Тема: Летательные аппараты (из геометрических	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. упражнять в плоскостном моделировании по условиям, предложенным воспитателем. Упражнять в зарисовке летательных аппаратов, построении схем. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность	

	фигур) Л,В.Куцакова Занятия по констр. из строит. матер. стр. 19-22		
3	Конструктивно- модельная деятельность №22 Тема: Машинка (из деталей конструктора) Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.98	Закрепить знания о разнообразных деталях конструктора, познакомить с новыми деталями. Совершенствовать умение создавать различные модели по рисунку. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление	
4	Конструктивно- модельная деятельность №23 Тема: Корабль (из геометрических фигур). Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.97 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр 38-40	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании по условиям, предложенным воспитателем. Упражнять в зарисовке судов, построении схем; развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность.	
Лепка. Февраль			
1	«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор,	

	Комарова Т.С. Стр.89	накладывать глину в соответствии с рисунком.	
2	«Пограничник с собакой» Комарова Т.С. Стр.97	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
Аппликация. Февраль			
1	«Корабли на рейде» Комарова Т. С. стр. 77.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета корабля, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги. Иллюстрации, изображающие разные корабли.	
2	«По замыслу». Комарова Т. С. стр. 77.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Цветная бумага, ножницы, клей, бумага для фона.	
Рисование. Март			
1	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	
2	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
3	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	

4	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
Конструирование. Март			
1	Конструктивно-модельная деятельность №24 Тема: Разрежь и сложи Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. стр.145	Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; Развивать самостоятельность, активности, уверенности, независимости в мышлении, мелкую моторику.	
2	Конструктивно-модельная деятельность №25 Тема: По замыслу Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.99 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр. 44	Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	
3	Конструктивно-модельная деятельность №26 Тема: Коврик	Формировать умение создавать предметы (коврик) из полосок цветной бумаги, подбирая цвета и их оттенки. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материал.	

	(бумага) Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.101		
4	Конструктивно- модельная деятельность №27 Тема: Сделай план и построй Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д.с. Стр.147	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	
Лепка. Март			
1	«Няня с младенцем» Комарова Т.С. стр.97	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	
2	«Птица» (по дымковской и Комарова Т.С. Стр.64грушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	
Аппликация. Март			
1	«Поздравительна я открытка для мамы» Комарова Т. С. стр. 85.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. 5-6 поздравительных открыток. Бумага белая и цветная мягких тонов, ножницы, клей.	
2	«Радужный хоровод». Комарова Т. С. стр. 91.	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук. Закреплять знания цветов. Ножницы, белая бумага формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги.	
Рисование. Апрель			
1	«Мой любимый	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого	

	сказочный герой»	персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	
2	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	
3	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	
4	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	
5	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	
Конструирование. Апрель			
1	Конструктивно-модельная деятельность №28	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании по условиям, предложенным воспитателем. Упражнять в зарисовке судов, построении схем; развивать сообразительность, конструкторские навыки,	

	<p>Тема: Корабль (из геометрических фигур) Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.97 Л,В.Куцакова Занятия по констр. из строит.матер. Стр38-40</p>	<p>творчество и изобретательность.</p>	
2	<p>Конструктивно-модельная деятельность №29 Тема: Превращение квадрата (бумага) Л,В.Куцакова Констр. и худ.труд в д.с. Стр.147</p>	<p>Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.</p>	
3	<p>Конструктивно-модельная деятельность №31 Тема: Самолет Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.98</p>	<p>Уточнять представления детей о самолетах, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по желанию, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно</p>	

	№30 Тема: «Здания» Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд В д.с.Стр.95	организовывать работу.	
Лепка. Апрель			
1	«Дымковские барышни» Комарова Т.С.Стр.60	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	
2	«Петух» («Индюк») Комарова Т.С. Стр.79	Программное содержание. Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	
Аппликация. Апрель			
1	«По замыслу» Комарова Т. С. Стр. 93	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, и ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Цв. бумага, ножницы, клей, конверты с обрезками бумаги, тонированная бумага для фона (на выбор).	
2	«Полет на луну» Комарова Т. С. стр. 93.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах. Развивать чувство композиции, воображение. Рисунки, фото с изображ. ракет и Луны. Темные и цв. листы бумаги, цв. бумага, ножницы, клей	
Рисование. Май			
1	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	
2	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	
3	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	
4	«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы,	

	(«Двенадцать месяцев»)	<p>труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p> <p>Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>	
	Рисование по замыслу «Родная страна»	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>	
Конструирование. Май			
1	<p>Конструктивно-модельная деятельность №32 Тема: Роботы (Схема робота) Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр2 3-24</p>	<p>З а к р е п л я т ь знания об истории робототехники.</p> <p>У п р а ж н я т ь : в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.</p> <p>Р а з в и в а т ь : фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки</p>	
2	<p>Конструктивно-модельная деятельность №33 Тема: Машины Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит. матер. Стр15-17</p>	<p>З а к р е п л я т ь : представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. У п р а ж н я т ь в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	
3	<p>Конструктивно-модельная деятельность №34 Тема: Дорожные знаки (бумага)</p>	<p>Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.</p>	

	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.102		
4	Конструктивно- модельная деятельность №35 Тема: Творим и мастерим (Найди, похожи модели) Л,В.Куцакова Занятия по констр. из строит.матер.Стр4 4-46	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Развивать умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников	
Лепка. Май			
1	Лепка фигуры человека в движении Комарова Т.С. Стр.49	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	
2	«Девочка и мальчик пляшут» Комарова Т.С. Стр.66	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	
3			
Аппликация. Май			
1	«Вырежи и наклей любимую игрушку». Комарова Т. С. стр. 67.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Цветная бумага, ножницы, клей, половинки альбомных листов, 5-6 игрушек.	
2	«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять	

Комарова С.стр. 100.	Т.	приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т. д. Цв. бумага, ножницы, клей, альбомные листы протонированные. Ваза с цветами.	
-------------------------	----	---	--

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

Радынова О.П. Музыкальные шедевры

Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Закрепить ритмичный шаг. Развивать четкость движений голеностопного сустава, необходимую при исполнении плясовых и танцевальных движений. 2. Навыки выразительного движения: Создать бодрое и радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать. Развивать активность и дружеские отношения между детьми.	«Марш» Ломовой «Веселые ножки» р.н.м. «Танец детства» муз. Е. Крылатова «Игра с осенними листьями» муз. и сл. Шаламовой
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Воспитывать интерес к народной и классической музыке. Закреплять у детей представление о характере музыки.	«Лето» А. Вивальди, «Калинка» рус. нар. песня «Дети рисуют тундру» С.Няруй
Пение: 1. Развитие певческих навыков 2. Упражнение для развития слуха и голоса	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей различать высокий и низкий звук, чисто интонировать, пропевая мелодию.	«Осень – грустная пора?» О. Девочкиной «Осенние подарки» В Шестаковой «Морошка» С.Няруй «Бубенчики» Тиличеевой

Игра на музыкальных инструментах:	Знакомить детей с разными музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки и выполнять их в соответствии с музыкой.	«В школу» Тиличевой
Развлечение:	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей.	«Самым близким и родным»

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения - танцы - игры <p>Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)</p>	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить детей постепенно увеличивать силу и размах движения с усилением звучания музыки. Самостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Передавать различный характер музыки, сохранять построение в шеренге.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей. При анализе музыкальных произведений учить ясно, излагать свои мысли, эмоциональное восприятие и ощущения.</p>	<p>«Качание рук» Ломовой «Мельница» Ломовой</p> <p>«Танец детства» Крылатов «Плетень» обр. Бодренкова,</p> <p>Концерт 2ч. «Осень» А. Вивальди «Гимн РФ» А. Александров «И ты засыпай» С. Няруй «Как пошли наши подружки» русс. нар. песня</p>
<p>Пение:</p> <p>1. Развитие певческих навыков</p> <p>2. Упражнение для развития слуха и голоса</p>	<p>Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможностей. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно.</p> <p>Закреплять умение детей слышать поступенное движение мелодии вверх и вниз. Петь, чисто интонируя. Сопровождая пение движением руки вверх и вниз.</p>	<p>Ю. Чичкова «На горе-то калина» рус.нар песня, Ю. Чичкова «Здравствуй, Родина моя!»,« Вэнекоми» С. Н. Няруй</p> <p>«Цирковые собачки» Тиличевой</p>

Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть знакомую мелодию индивидуально и в ансамбле на металлофоне, шумовых инструментах.	«Андрей-воробей» р.н.м. обр. Тиличевой
Развлечение:	Формировать любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа.	«Капустные посиделки» музыкально – фольклорный вечер – развлечение.

Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - танцы - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать чувство ритма. Выполнять шаг, имитирующий ходьбу лошади». Совершенствовать плавность движений у детей. 2. Навык выразительного движения: Выразить в движении радостное, праздничное настроение, исполняя новогодний танец. Передавать изящные, задорные, шуточные движения детей, отмечая при этом сильные доли такта и музыкальные фразы, двигаться легкими поскоками, соревноваться в быстроте и точности выполнения движений.	«На лошадке» Витлина «Большие крылья» арм. н.м. «Становитесь в хоровод» совр. танец «Ищи» Ломовой
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Определять динамичный, весёлый, плясовой характер пьесы. Воспринимать и чувствовать печаль, грусть, вызываемые нежными, лирическими интонациями пьесы; сопоставить характер музыки этой пьесы с «Камаринской».	«Камаринская» Чайковского «Болезнь куклы» Чайковского «Песня о Яр- Сале» С. Няруй
Пение: 1. Развитие певческих навыков 2. Упражнение для развития слуха и голоса	Учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вниз и чистой кварты вверх	«Мама» муз. и сл. Петровой «Белые снежинки» сл. Энтина муз. Гладкова «Пришла зима» С. Няруй «Музыкальное эхо» Андреевой

Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей исполнять попевку сольно и в ансамбле слаженно по мелодии и ритму. Продолжать использовать музыкальные инструменты в других видах деятельности.	«Бубенчики» Тиличеева.
Развлечение:	Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй тёплой атмосферы между поколениями.	«День матери»

Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	1. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать плавность движений, передавая напевный характер музыки. 2. Навыки выразительного движения: Содействовать проявлению активности и самостоятельности в выборе танцевальных движений. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку. Воспринимать лирический характер музыки; отмечать изобразительный момент – подражание звучанию колокольчиков, постепенно затихающему («сани уехали»).	«Рисуем на песке» Ребикова «У нас на юге» «Становитесь в хоровод» совр. танец. «Снежки» любая веселая музыка «Передай рукавицу» весёлая мелодия «Сани с колокольчиками» Агафонникова «Суляко» С. Няруй
Пение: 1. Развитие певческих навыков 2. Упражнение для развития слуха и голоса	Петь весело, легко, подвижно, точно передавая ритм, выдерживая паузы; начинать пение после музыкального вступления. Развивать дыхание и муз. слух. Добиваться легкости звучания, развивать подвижность языка, используя работу со слогом «ля-ля».	«Начинаем карнавал» Слонова «Новогодний хоровод» Хижинской «К нам приходит Новый год» В. Герчик, «Хадэцяко» С. Няруй «Вальс» Тиличевой

Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей исполнять произведение на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре.	«Кап-кап». р.н.м. обр. Попатенко
Развлечение:	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Пробуждать у детей чувство веселья и радости от участия в празднике.	«Здравствуй, Новый год!»

Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать согласованность движения рук. Расширять шаг детей, воспитывать плавность и устремленность шага, развивать наблюдательность и воображение. 2. Навыки выразительного движения: Исполнять танец весело, задорно, отмечая ритмический рисунок музыки. Идти на первую часть музыки (спокойная ходьба), на вторую часть музыки внутри круга быстро, легко скакать небольшой группой в разных направлениях. На заключительные аккорды успеть выбежать из круга.	«На лыжах» Руднева Рок-н-ролл «Ловушка» р.н.м. обр. Сидельникова
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Формировать музыкальный вкус детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера. Воспринимать образ смелых, гордых кавалеристов.	«Кавалерийская» Д. Кабалевского «Серебрянный олень» С. Няруй
Пение: 1. Развитие певческих навыков 2. Упражнение для развития слуха и голоса	Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. Петь бодро, радостно, в темпе марша. Учить детей различать и определять направление мелодии, чисто интонировать, петь выразительно, передавая игровой, шутливый характер песни.	«Физкульт-ура!» Ю. Чичкова «Сенгакоця» С. Няруй «Горошина» Карасевой
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть в ансамбле и оркестре в сопровождении баяна.	«Петушок» обр. Красева».

Развлечение:	Расширять представления детей о жизни, быте, традициях и обрядах русского народа, стремление быть активным участником развлечения.	«Святки»
--------------	--	----------

Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать ритмичность движений, учит передавать движениями акценты в музыке, исполнять перестроения, требующие активного внимания всех участвующих. 2. Навыки выразительного движения: Совершенствовать основные элементы танца, добиваясь выразительного исполнения. Побуждать детей к поиску различных выразительных движений для передачи игровых образов. При анализе музыкальных произведений учить детей ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятие и ощущение. Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке.	«Выворачивание круга» венг. н.м. автор Руднева «Рок-н-ролл» «Чапаевцы» муз. Вилькорейской «Походный марш» Кабалевского «Упряжка» С.Няруй
Пение: 1. Развитие певческих навыков 2. Упражнение для развития слуха и голоса	Продолжать развивать певческие способности детей: петь выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание. Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вниз. Петь не очень скоро естественным звуком.	«Лучше папы друга нет» сл. Пляцковского муз. Савельева «Дорогие бабушки и мамы» сл. Александровой муз. Бодраченко «Тепло материнских рук» С.Няруй «Скок-поскок» р.н.м. обр. Левкодимова
Игра на музыкальных инструментах:	Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами.	«Смелый пилот» Тиличевой

Развлечение:	Способствовать укреплению взаимоотношений отцов и детей.	«Наши папы лучше всех»
--------------	--	------------------------

Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - танец - игры Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	1.Музыкально-ритмические навыки: Учить передавать плавностью шага задумчивый, как бы рассказывающий характер музыки, перестраиваться из шеренги в круг. И наоборот, легким пружинящим шагом – прихотливый, как бы выющийся характер мелодии. 2.Навыки выразительного движения: Передавать в движениях задорный, плясовой характер, закреплять основные элементы русской пляски. Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением муз. произведения, вовремя включаться в действие игры. Улучшать качество поскока и стремительного бега. Воспринимать пьесу веселого, шуточного характера, отмечать четкий, скачкообразный ритм, обратить внимание на динамические изменения.	«Перестроение из шеренги в круг» Любарского «Змейка» Щербачева «Русский перепляс» р.н.м. «Кто скорее?» Ломовой «Клоуны» Д. Кабалевского «Песня хозяйки чума» С.Няруя
Пение: 1.Развитие певческих навыков 2.Упражнение для развития слуха и голоса Игра на музыкальных инструментах: Развлечение:	Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз, самостоятельно вступать после музыкального вступления. Учить детей правильно произносить гласные «о», «у», «а», петь легко, без крика. Упражнять в чистом интонировании большой терции вниз. Выразительно передавать шуточный характер припевки. Развивать звуковысотный слух, чувство ансамбля, навыки игры на металлофоне, осваивать навыки совместных действий, Создать праздничное настроение, вызывать желание активно участвовать в празднике. Воспитывать любовь и уважение к своей маме.	«Самая хорошая» Иорданского «Весенняя песенка» Полонского «Тэтэль-вэтэль» С.Няруя «Бубенчики» Тиличеевой «Маме в день 8 марта»

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Музыкально-ритмические движения: - упражнения - танец - игры</p>	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Упражнение развивает четкость движений голеностопного сустава, подготавливает детей к исполнению элементов народной пляски, совершенствует движение спокойной ходьбы, развивает чувство музыкальной формы. 2. Навыки выразительного движения: Отмечать движением разный характер музыки двух музыкальных частей. Учит детей, выполняя три перетопы, поворачиваться вполоборота, не опуская рук. Учить детей внимательно следить за развитием музыкального предложения, вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок. Улучшать качество легкого поскака. Воспитывать выдержку.</p>	<p>«Выставление ноги на пятку» эст. т.м. «Выставление ноги на носок» эст. т.м. автор движений Соркина «Потанцуем вместе» обр. Кепитаса «Кто скорей ударит в бубен?»</p>
<p>Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)</p>	<p>Познакомить детей с мужественной, героической песней, написанной в первые дни войны.</p>	<p>«Священная война» Александрова «Песня оленевода» С.Няруя</p>
<p>Пение: 1. Развитие певческих навыков 2. Упражнение для развития слуха и голоса Игра на музыкальных инструментах: Развлечение:</p>	<p>Закреплять умение детей бесшумно брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на правильную артикуляцию. Петь гордо, торжественно. Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на народную прибаутку шуточного характера. Упражнять в чистом интонировании песни напевного, спокойного характера. Учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле. Продолжать знакомить детей с традициями и обрядами русского народа, стремление быть активными участниками развлечения.</p>	<p>«Мы теперь ученики» Струве, «Наследники Победы» Зарицкой «Песня о солнце» С.Няруя «Лиса по лесу ходила» р.н.п. обр. Попатенко «Вальс» Тиличеева. «Здравствуй, Весна!».</p>

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - танцы - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Закреплять у детей навык отмечать смену динамических оттенков в движении, изменяя силу мышечного напряжения. 2. Навыки выразительного движения: Побуждать исполнять движения изящно и красиво. Способствовать развитию согласованности движений. Учить свободно ориентироваться в игровой ситуации. Самостоятельно придумывать образные движения животных.	«Упражнения с лентами», «Менуэт» Мориа, «Вальс» Делиба, «Воротики» Орф, «Кошки и мышки».
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений) Пение: 1. Развитие певческих навыков 2. Упражнение для развития слуха и голоса	Познакомить детей с сюжетом сказки (либретто), музыкой к балету. Учить детей различать темы персонажей, слышать и различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра. Развивать музыкально-сенсорные способности детей. Продолжать учить детей передавать в пении более тонкие динамические изменения. Закреплять у детей навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно следить за правильным дыханием. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к поэтическому тексту и мелодии. Учить петь напевно, естественным звуком, точно интонируя.	Музыкальные фрагменты из балета «Спящая красавица» Чайковского, «Праздник солнца» С.Няруя «До свидания, детский сад!» Филиппенко, «Мы идем в первый класс» сл. Высотского муз. Девочкиной «Пусть поёт мой край» С.Няруй «Поет, поет соловушка» р.н.п. обр. Лобачева
Игра на музыкальных инструментах: Развлечение:	Совершенствовать исполнение знакомых песен. Создать душевную праздничную обстановку. Вызвать желание активно участвовать в празднике.	«Ворон» р. н. м. «До свидания, детский сад!».

Перспективно - тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
СЕНТЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне	Без предметов	I. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; II. Прыжки на двух ногах через шнуры III. Перебрасывание мяча друг другу снизу	П.и «Ловишки»	Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	ОРУ С флажками	1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3. Лазанье под шнур,	П/И «Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Летает — не летает».
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом,	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение	ОРУ с мячом.	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя	Подвижная игра «Удочка»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Летает — не летает».

	координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	в три колонны.		руками 3.Упражнение на умение сохранять равновесие		
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	ОРУ С гимнастической палкой	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2.Ходьба по гимнастической скамейке;. 3.Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Не попадись».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ОКТАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ Без предметов	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши	«Перелет птиц».	Ходьба в колонне по одному. П.И. «Фигуры».

2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ с обручем	1.Прыжки с высоты 2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3.Ползание на ладонях и ступнях	«Не оставайся на полу». «Совушка».(ул.)	И.М.П. «Эхо». Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы	ОРУ на гимнастических скамейках	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки	«Удочка». «Не попадись».(ул)	И.М.П. «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному Бег врассыпную Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе	ОРУ с мячом	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке	«Удочка». «Ловишки с ленточками».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Эхо».
Недел	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительна

я			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	я часть
НОЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом 2.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).	ОРУ без предметов	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». 1.«Мяч о стенку». 2. «Будь ловким».	П.И. «Догони свою пару». П.И. «Мышеловка».	И.М.П. «Угадай чей голосок?» И.М.П. «Затейники».
2 Н Е Д Е Л Я	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; 2.Бег с перепрыгиванием через предметы	ОРУ с короткой скакалкой	1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах	П.И. «Не оставайся на полу».	Подвижная игра «Фигуры». Игра «Затейники».
3 Н	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между	Ходьба и бег в колонне по одному	ОРУ	1. Ведение мяча в прямом направлении	П.И. «Перелет птиц».	«Летает — не летает».

Е Д Е Л Я	предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. 2.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	между кубиками , бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений.	с кубиками	2. Лазанье под дугу 3. Равновесие 1. «Мяч водящему»	П.И. «По местам».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег врассыпную Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);	ОРУ без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4.Бросание мяча о стенку 5.«Передай мяч». 6.«С кочки на кочку».	П.И. «Фигуры» П.И. «Хитрая лиса».	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности по выбору детей

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

ДЕКАБРЬ

<p>1 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p>Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную</p>	<p>Общеразвивающие упражнения в парах</p>	<p>1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. «Пройди — не задень». 5. «Пас на ходу». 6. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p>
<p>2 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании ,повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег враспынную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4.«Пройди — не урони» 5.«Из кружка в кружок» 6.Игровое упражнение «Стой!».</p>	<p>Подвижная игра «Салки с ленточкой».</p>	<p>Игра малой подвижности «Эхо!». Ходьба в колонне по одному</p>
<p>3 Н</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с</p>	<p>1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой</p>	<p>Подвижная игра «Попрыгунчики-</p>	<p>Ходьба в колонне по</p>

Е Д Е Л Я	движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.	ускорением и замедлением темпа движения ,бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.	малым мячом	2.Ползание по гимнастической скамейке на животе 3.Равновесие 1.«Пас на ходу». 2.«Кто быстрее». 3.«Пройди — не урони».	воробышки». Подвижная игра «Лягушки и цапля».	одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке ,повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.	Общеразвивающие упражнения	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком 4.«Точный пас».. 5.«Кто дальше бросит?» 6.«По дорожке проскользи».	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Игра малой подвижности «Эхо».
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ЯНВАРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я						

2 Н Е Д Е Л Я						
3 Н Е Д Е Л Я	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Учить подъему в гору и спуску с нее Закреплять повороты на лыжах.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. Взять лыжи из стойки, скрепить их, вынести на участок детского сада. Построение с лыжами в шеренгу.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с кубиком Общеразвивающие упражнения без лыж. Упражнения на лыжах:</p>	<p>1.Прыжки в длину с места 2.«Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3.Подъем на горку «лесенкой» и спуск с нее в посадке лыжника</p>	<p>Подвижная игра «Совушка». Подвижная игра : «Кто быстрее до флажка»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному Легкий бег без лыж 200 метров</p>
4 Н Е Д Е Л Я	<p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Закреплять повороты на лыжах. Упражнять в равновесии.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения со скакалкой Общеразвивающие упражнения без лыж Упражнения на лыжах:</p>	<p>1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Равновесие 3.Прыжки через короткую скакалку 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3.Упражнение на равновесие.</p>	<p>Подвижная игра «Паук и мухи» Подвижная игра : «Доганялки»</p>	<p>Игра малой подвижности по выбору детей. Легкий бег без лыж 200 метров</p>

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров «Быстро по местам». Построение в шеренгу. Дети кладут лыжи на снег — одну лыжу справа, другую — слева от себя, закрепляют лыжи на ногах. Педагог проверяет выполнение задания.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах 4.«Точная подача». 5.«Попрыгунчики».	Подвижная игра «Ключи». Подвижная игра «Два Мороза». Иgra «У кого меньше шагов?».	Ходьба в колонне по одному
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег враспынную. Ходьба в колонне по одному.	Общеразвивающие упражнения с палкой	1, Прыжки 2.Переброска мячей друг другу 3.Лазанье пол дугу 4 «Гонки санок». 5. «Пас на клюшку». 6.Ходьба на лыжах по учебной лыжне	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Игра «Затейники».

	Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом	Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке				
З Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой Повторить выполнение на лыжах различных шагов и поворотов. Повторить ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и влево под счет педагога Игровое задание «Шире шаг»	Общеразвивающие упражнения	Лазанье на гимнастическую стенку 1.Равновесие — ходьба парами 2.«Попади в круг» 3. «Гонка санок». 4.«Загони шайбу».	Подвижная игра «Не попадись»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Карусель».
4 Н Е Д Е	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1.Ползание на четвереньках между предметами 2.Ходьба по гимнастической	Подвижная игра «Жмурки».	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?». Игра «Белые

Л Я	предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Повторить выполнение упражнений на лыжах: «пружинка», приседание, повороты переступанием	и бег враспынную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Построение в две шеренги Ходьба по извилистой лыжне		скамейке с хлопками 3. Прыжки из обруча в обруч 4.«Не попадись». Упражнения на лыжах: «пружинка», приседания, повороты переступанием в обе стороны, на месте.		медведи»
----------------	---	--	--	--	--	----------

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег враспынную Игровое упражнение «Бегуны».	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом Игровые упражнения 1. Игра «Лягушки в болоте» 2.«Мяч о стенку».	Подвижная игра «Ключи». Игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.

2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Мы — веселые ребята»	Общеразвивающие упражнения с флажками	1.Прыжки 2.Перебрасывание мяча через сетку 3.Ползание под шнур Игра с бегом «Мы — веселые ребята».	Подвижная игра «Затейники». Игра «Охотники и утки»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Тихо — громко»
3 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Кто скорее до мяча»	Общеразвивающие упражнения с палкой	1.Метание мешочков 2.Ползание 3.Равновесие 1.«Пас ногой» 2.«Ловкие зайчата»	Подвижная игра «Волк во рву». Подвижная игра «Горелки»	Ходьба в колонне по одному Игра «Эхо».
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Игровое упражнение «Салки — перебежки».	Общеразвивающие упражнения	1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие 3.Прыжки на правой и левой ноге «Передача мяча в колонне»	Подвижная игра «Совушка». Игра «Удочка»	Игра малой подвижности по выбору детей. Игра «Горелки».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть	Заключитель
---------------	---------------	----------------------	-----------------------	--------------------

			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	ьная часть
АПРЕЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Игра «Быстро возьми». Игровое задание «Быстро в шеренгу»	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	Равновесие Прыжки на двух ногах Переброска мячей в шеренгах 1. «Перешагни — не задень». 2. «С кочки на кочку»	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Охотники и утки».	Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег врассыпную. «Слушай сигнал».	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках 1. «Пас ногой». 2. «Пингвины».	Подвижная игра «Мышеловка». Подвижная игра «Горелки	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по	Общеразвивающие упражнения	1. Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4. Прыжки на двух ногах 1. «Пройди — не	Подвижная игра «Затейники». Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко».	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.

	прыжками, в равновесии.	одному; бег в колонне по одному. «Перебежки»		задень». 2. «Кто дальше прыгнет». 3. «Пас ногой». 4. «Поймай мяч».		
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игровое задание «По местам» Игровое задание «По местам»	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие 1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие	Подвижная игра «Салки с ленточкой». Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ						
1 Н Е Д Е Л Я	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег враспынную. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие 2. Прыжки с ноги на ногу 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока 4. «Пас на ходу». 5. «Брось — поймай». 6. «Прыжки через короткую скакалку»	Подвижная игра «Совушка».	Игра малой подвижности «Великаны и гномы». Игра по выбору детей.

	скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.					
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1.Прыжки в длину с места 2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3.Пролезание в обруч прямо и боком 4. «Ловкие прыгуны». 5. «Проведи мяч» 6. «Пас друг другу	Подвижная игра «Горелки». Игра «Мышеловка».	Игра малой подвижности «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения	1.Метание мешочков на дальность 2.Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом.	Подвижная игра «Воробьи и кошка» Подвижная игра «Горелки».	Ходьба в колонне по одному Ходьба в колонне по одному.
4	Упражнять в ходьбе и	Ходьба в колонне по	Общеразвивающие	1.Лазанье по	Подвижная	Игра малой

Н Е Д Е Л Я	беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	одному Ходьба и бег врассыпную.	упражнения с палками	гимнастической 2.Равновесие 3.Прыжки на двух ногах между кеглями «Кто быстрее». «Пас ногой». «Кто выше прыгнет».	игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Не оставайся на земле».	подвижности «Летает — не летает». Игра малой подвижности по выбору детей.
--	--	------------------------------------	----------------------	---	---	---

6. Система мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Педагог самостоятельно фиксирует результаты в карте наблюдений. В карте определены и прописаны все параметры (согласно задачам развития), подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой список знаний, умений личностных качеств, которыми овладевают дети по мере их развития. Благодаря своей внутренней строгой структуре карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать

под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

7. Режим дня группы

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

Режим дня подготовительная к школе группа

Холодный период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00 – 8.25
Утренний круг	8.25-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.40
Вечерний круг	16.40-17.00
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30

Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00
Теплый период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к выходу на прогулку	9.00-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

8. План взаимодействия с родителями воспитанников

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов

воспитания по мере взросления детей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

№ п/п	Формы и методы	Название	Сроки
1	Оформление родительских центров в соответствии с тематическим планированием ДОУ и запросами родителей	Режим Особенности возраста Уголок здоровья Меню Презентация детских работ	Каждую неделю
2	Общие родительские собрания	«Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество»; «Итоги совместной работы за год»	Сентябрь Май
3	Групповые родительские собрания	«Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед» - возрастные особенности развития детей 6-7 лет; - содержание воспитательно-образовательного процесса в соответствии с реализуемой программой;	Сентябрь Январь Май

		<ul style="list-style-type: none"> - выбор родительского комитета; «Гармония детства. Не талантливых детей не бывает» «Семейные ценности в современном обществе»; «Подведение итогов работы за год» 	
5	Проведение конкурсов, выставки, фестивали, акции:	<ul style="list-style-type: none"> - Литературный творческий конкурс «Рождественские истории» (номинация: «Сказка» «Поучительная история» - смотр-конкурс Мини-музеев - выставки: - выставка рисунков «Осенняя Самара» - поделок из природного материала и овощей «Кладовая природы» - детских рисунков « Посмотрите, друзья, - это мамочка моя» - новогодних открыток «Новогодняя феерия» - Фотовыставка «Удивительное – рядом» - Фестиваль: - фестиваль экологических проектов «Загадки природы» - Акции: - покормите птиц зимой - Сделаем мир чище - Читаем детям о войне - Фильмы: - Видеофильм/презентация « Дел у нас немало было» по итогам года в каждой группе 	В течение года
6	Консультации	Советы родителям гиперактивного ребенка. Детская агрессия.	В течение года

		<p>ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ. Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой. Компьютер: «за» и «против». «Играйте вместе с детьми». 10 правил изменения проблемного поведения ребенка. «Что должны знать и уметь родители».</p>	
7	Профилактические и просветительные беседы	<p>Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</p>	Ежедневно

8	Участие в общественной жизни группы и детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - в проведении ремонта в группах, ДОУ; - в благоустройстве территории детского сада: - в озеленении территории, разбивка цветника; - привлечение к зимним постройкам на участке 	В течение года
---	---	--	----------------

9. Учебно – методическое сопровождение

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
8. Воронкевич О.А. "-Добро пожаловать в экологию" (3-7 лет).
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)
11. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (6-7 лет)
12. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная группа (6-7 лет). Санкт-Петербург-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Списочный состав детей группы

№ п/п	ФИО воспитанника
1	АВВАКУМОВА НАСТЯ
2	АКИМОВА ВАРЯ
3	АФРОСИНА НИКА
4	БОЛДАКОВ ФЁДР
5	ГАЙНУТДИНОВ МАРК
6	ЗАХАРОВ ЛЁНЯ
7	КАРАСИК КСЮША
8	КОЖЕМЯКИН ПАША
9	КРИВОНОСОВА ЛИЗА
10	ЛОТОТИН ЯРОСЛАВ
11	МАХОВА ЕСЕНИЯ
12	МЕРЕНКОВА ЛИЗА
13	НАДРОВ ГЛЕБ
14	ПАНЮКОВА ЭЛЕНА
15	ПЕРЦОВА ВАСИЛИСА
16	ПЕТРУШИНА ЗЛАТА
17	РОЭЛИНГ КСЕНИЯ
18	САМУРА ИВАН
19	СПИРИН СЕМЕН
20	СПИРИН ДАНИЛ
21	УШАКОВА ВИКА
22	ФИЛЬКИН МАКСИМ
23	ХАЛЬМЕТОВА ЯСМИНА
24	ХАФИЗОВ КИЁМ
25	ЗАВГОРОДНИЙ МАРК
26	
27	
28	
29	
30	

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Всего 25 человек. Мальчиков 12, девочек 13. Возраст детей от 5-7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладает партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, изостудии, музыкальной школе.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Главные помощники Василиса, Ясмينا, Глеб. Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Воспитанники последовательно, с использованием фраз приближенных к тексту - пересказывают прочитанное им произведение. Особым талантом запоминания стихотворений отличается Паша, Ярослав, Лиза Н. Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Понимают и употребляют слова-антонимы. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Умеют пользоваться средствами рисования (передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов). Художники группы Лиза К, Глеб. В лепке используют все многообразие усвоенных приемов. Умеют вырезать сложные фигуры. Аккуратно наклеивают, располагают рисунок на листе, проявляют

творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Самые главные строители группы

Фёдор, Ярослав, Даня, Сёма, Ваня, Максим. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением Варя, Василиса, Ясения организаторы новых игр. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам.. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Узнают песни по мелодии. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Доброжелательные дети- Ника, Ваня, Ярослав, Федя; требуют постоянного контроля- Даня, Сёма, Паша; малоактивные дети- Лиза М, Ксения Р, который должен постоянно находиться в поле зрения воспитателя. Участвуют во всех мероприятиях, любят петь Глеб, Ясмина.

Педагогическая диагностика индивидуального развития

ФИО _____

Группа _____

Воспитатели _____

Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	К.Г.	
Физическое развитие	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)		
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции		
	Участвует в играх с элементами спорта		
	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см		
	Прыгает в длину с места не менее 100 см		
	Прыгает в длину с разбега до 180 см		
	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см		
	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами		
	Бег 30 м, (мин. и сек.)		
	Бег 90 м (мин. и сек.)		
	Подъем в сед за 30 сек		
	Бросает набивной мяч (1кг) вдале		
	Бросает предметы в цель из разных положений		
	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м		
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м		
	Метает предметы в движущуюся цель		
	Социально-коммуникативное развитие	Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения	
		Может следить за правильной осанкой	
Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)			
Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)			
Сформированы представления о здоровом образе жизни			
Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде			
	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий		
	Ответственно выполняет обязанности дежурного		
	Проявляет трудолюбие в работе		
	Доводит начатое до конца		
	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые		

	материалы	
	Соблюдает правила организованного поведения в быту	
	Соблюдает правила организованного поведения на улице	
	Соблюдает правила организованного поведения на дороге	
	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах	
	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях	
	Владеет навыками экологически безопасного поведения	
	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем	
	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр	
	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду	
	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)	
	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	
	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других	
	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе	
	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины	
	Стремится следовать положительному примеру	
	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками	
	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек	
Художественно-эстетическое развитие	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим	
	Слышит в произведении развитие музыкального образа	
	Называет любимые произведения и их авторов	
	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно	
	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением	
	Поет сольно и в хоре	
	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно	
	Участвует в создании творческих этюдов	
	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует	
	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх	

	Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы	
	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)	
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения	
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов	
	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений	
	Различает жанр произведения	
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	
	Использует различные материалы и способы создания изображения	
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами	
	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства	
	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры	
	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства	
Познавательное развитие	Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения	
	Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям	
	Создает разные конструкции из бумаги	
	Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы	
	Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)	
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям	
	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)	
	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов	
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание	
	Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения	
	Измеряет и сравнивает длины и объемы	
	Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть	
	Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник,	

	шар, куб, проводит их сравнение	
	Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам	
	Знает состав чисел первого десятка	
	Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы	
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями	
	Знает о своей семье	
	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)	
	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира	
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	
	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях	
	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники	
	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком	
	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений	
	Знает правила поведения на природе и соблюдает их	
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	
Речевое развитие	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов	
	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия	
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах	
	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове	

Развивающие центры

Центры развития.	Оборудование	Цели
Физическое развитие.		
Центр «Мы спортсмены!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. Скакалки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5. Развитие умения быть организованными. 6. Формирование правильной осанки. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.
Социально-коммуникативное развитие.		
Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляска для кукол 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы) 8. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и др. <p>Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.

Центр «Наша безопасность»	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3. Набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. «Парковка»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, лодка, самолет)</p>	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Раздевалка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинками), скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых.</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.
Речевое развитие.		
Центр «Театральный мир»	<p>1.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Наборы масок (сказочные, персонажи)</p> <p>6.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p> <p>3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
Центр дидактических игр.	<p>1.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта;</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных</p>

	<p>виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</p>	
<p>Центр «Мой книжный мир»</p>	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два кресла.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы</p>	<p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.</p> <p>2.Повышение внимания к языку литературного произведения</p>
Познавательное развитие		
<p>Центр «Мы – Любознайки»</p>	<p>1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена, листья и т. п.).</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов</p>

	<p>песок, крахмал.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, палочки, воронки, сито.</p> <p>4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы,</p> <p>5.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p>	<p>восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности</p>
Патриотический центр «Россия-Родина моя»	<p>1.Альбомы: «Наш город»</p> <p>2.Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>3.Альбом одежды («народов»).</p>	<p>1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.</p>
Центр дидактических игр	<p>1.Математическое лото</p> <p>2.Счетные палочки</p> <p>3.Настольные игры</p>	
Художественно-эстетическое развитие.		
Центр художественного творчества «Цветные ладошки»	<p>1.Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>3.Кисти, стеки, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки и т.д.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы.</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4.Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5.Освоение новых способов изображения.</p>

	6.Раскраски.	
Музыкальный центр «Квартет»	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка.	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Восприятие устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.

Сентябрь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка [5], руки вдоль туловища. 1–2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3–4 – выпрямиться, исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 – исходное положение; 3–4 – то же в другую сторону (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1–8, повторить 3–4 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Сентябрь

Комплекс 2

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20–25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра повторяется 2–3 раза.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в левой руке. 1–2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3–4 – руки вниз в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой (6–8 раз).

7. Игра «Совушка».

Сентябрь

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые. 1–2 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (8 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1–2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног, 3–4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (6–7 раз).
6. И. п. – лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. После серии прыжков на счет 1–8 небольшая пауза. Повторить 2–3 раза.
8. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

Сентябрь

Комплекс 4

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя поворот в другую сторону.

Ходьба с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40–50 см).

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч вертикально хватом рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх, руки прямые; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 – поворот туловища вправо; 2 – исходное положение; 3–4 – то же влево (6 раз).
4. И. п. – сидя ноги врозь, обруч перед грудью в согнутых руках хватом с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть; 2 – наклон вперед к носку левой ноги, обруч вертикально; 3 – обруч вверх; 4 – исходное положение. То же к правой ноге (6 раз).
5. И. п. – лежа на спине, обруч горизонтально на уровне груди. 1–2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть их в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка в центре лежащего на полу обруча, руки вдоль туловища. 1–7 – прыжки на двух ногах в обруче; 8 – прыжок из обруча. Повернуться к обручу. 1–7 – прыжки перед обручем; 8 – прыжок в обруч.
7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь

Комплекс 5

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги (по 6 раз).
5. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 – исходное положение. Плечи не проваливать (5–6 раз).
6. И. п. – стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 – исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1–8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.
7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь

Комплекс 6

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала команда.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 – палку вверх; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 – палку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться пола (рис. 38); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1–2 – прогнуться, палку вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (6–8 раз).
6. И. п. – основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком в исходное положение (рис. 39). Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Темп умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному

Октябрь

Комплекс 7

1. Игра «Затейники» (см. комплекс 12 для детей 5–6 лет).

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч в правой руке. 1–3 – мах правой рукой вперед-назад; 4 – переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (8 раз).
3. И. п. – основная стойка, обруч вертикально, хват с боков. 1 – отставить правую ногу в сторону на носок, наклониться вправо; 2 – исходное положение; 3–4 – то же в левую сторону (6 раз).
4. И. п. – стойка на ширине ступни, обруч вертикально, хват с боков. 1 – обруч вверх; 2 – присесть; 3 – встать, обруч вверх; 4 – исходное положение (6–7 раз).
5. И. п. – основная стойка, обруч в правой руке хватом сверху. 1 – выпад правой ногой вправо, обруч в выпрямленной правой руке; 2 – исходное положение быстрым движением переложить обруч в левую руку; 3–4 – то же влево (5–6 раз).
6. И. п. – лежа на животе, обруч горизонтально в согнутых руках, хват с боков; 1–2 – прогнуться, обруч вперед-вверх, ноги приподнять; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).
7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища, обруч на полу. 1 – повернуться к обручу правым боком; на счет 1–8 прыжки вокруг обруча; остановка, поворот и снова прыжки вокруг обруча в другую сторону.
8. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь

Комплекс 8

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами – змейкой; ходьба и бег в рассыпную, ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки согнуты к плечам. 1–4 – круговые движения руками вперед; 5–8 – то же назад (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, руки за головой. 1 – шаг вправо; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз).
5. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3–4 – исходное положение (6 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки в стороны. 1 – прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 – исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь

Комплекс 9

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки вверх; 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – встать, флажки вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 – исходное положение (6–8 раз).
6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая).

Ноябрь

Комплекс 10

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения на гимнастической скамейке

2. И. п. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).
3. И. п. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вправо (влево), коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).
4. И. п. – сидя верхом, руки за головой. 1 – поворот вправо, руку в сторону; 2 – выпрямиться в исходное положение. То же влево (6 раз).
5. И. п. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой на скамейку; 2 – шаг левой ногой на скамейку; 3 – шаг со скамейки правой ногой; 4 – шаг со скамейки левой ногой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повторить упражнение (8 раз).
6. И. п. – лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки. 1–2 – поднять прямые ноги вверх-вперед; 3–4 – исходное положение (6 раз).
7. И. п. – стоя сбоку скамейки, руки произвольно. Прыжки на двух ногах; на правой, затем на левой ноге вокруг скамейки.
8. Ходьба в колонне по одному между скамейками.

Ноябрь

Комплекс 11

1. Игра «Догони свою пару» (перебежки с одной стороны площадки на противоположную сторону, дистанция 10 м).

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. – основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
3. И. п. – основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1–3 – палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – основная стойка, палка хватом шире плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – исходное положение (6 раз). То же влево.
5. И. п. – стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч, 1 – поворот вправо; 2 – исходное положение. То же влево.
6. И. п. – лежа на спине, палка за головой, руки прямые. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
7. И. п. – основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3–4 раза в чередовании с небольшой паузой.
8. Игра «Затейники».

Ноябрь

Комплекс 12

1. Игра «Угадай, чей голосок». Ходьба и бег по кругу.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Броски мяча о пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе (8–10 раз).

4. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе несколько раз подряд (по 4 раза в каждую сторону).

5. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный (8–10 раз).

6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – присесть, мяч вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6 раз).

7. Игра «Удочка».

8. Ходьба в колонне по одному.

Декабрь

Комплекс 13

1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через шнуры (бруски); ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой. 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 – встать; руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую прямую руку отвести вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой. 1–2 – поднять вверх правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

7. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

8. Ходьба в колонне по одному

Декабрь

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.

Упражнения в парах

2. И. п. – основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1–2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1–2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение. То же влево (6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Декабрь

Комплекс 15

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

Упражнения с гимнастической палкой

1. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 – палку вперед параллельно; 4 – повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1–2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 – шаг правой ногой вперед через палку; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой назад через палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1–2 – присесть, развести колени врозь; 2–4 исходное положение (5–6 раз).

6. Игра «Угадай, кто позвал»

Декабрь

Комплекс 16

1. Ходьба и бег по кругу в обе стороны вокруг веревки, положенной в виде круга.

Упражнения с веревкой

2. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1 – поднимаясь на носки, веревку вверх; 2 – опустить веревку, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1–2 – присесть, веревку вперед; 3–4 – исходное положение (6–8 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, лицом в круг, веревка внизу хватом сверху. 1 – веревку вверх; 2 – наклон вперед-вниз, коснуться пола; 3 – выпрямиться, веревку вверх; 4 – исходное положение (6–7 раз),

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, веревка хватом сверху на уровне пояса. 1 – поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться веревкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – лежа на животе, веревка в согнутых руках хватом сверху. 1 – прогнуться, веревку вынести вперед; 2 – исходное положение (6–7 раз).

7. И. п. – стоя боком к веревке, руки вдоль туловища. Прыжки через веревку справа и слева, продвигаясь вперед по кругу. Расстояние между детьми не менее трех шагов. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

8. Игра «Совушка».

Январь

Комплекс 17

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – руки вниз (8 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1–2 – наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поворот туловища вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно. На счет 1–3 прыжки на двух ногах, на счет 4 прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.

7. Игра «Эхо».

Январь

Комплекс 18

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 штук), поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1–2 – руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой (8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

5. И. п. – основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 – присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1–8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить упражнение 2–3 раза.

7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 – руки вперед; 4 – опустить руки в исходное положение (8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

Январь

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – руки через стороны вверх, поднимаясь на носки, переложить мяч в левую руку; 2 – исходное положение, мяч в левой руке; 3–4 – то же левой рукой (7–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками. То же влево (по 3–4 раза в каждую сторону).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед, переложить мяч в левую руку за левой ногой; 2 – выпрямиться; 3 – наклониться вперед и переложить мяч за правой ногой; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх правой и левой рукой поочередно, ловля мяча двумя руками. Выполняется в произвольном темпе.

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. Ударить мячом о пол правой рукой, поймать мяч левой рукой, и так поочередно несколько раз подряд. Темп произвольный.

7. Игра «Затейники».

Январь

Комплекс 20

1. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе).

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 – исходное положение; 3–4 – то же левой ногой (6–8 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 – исходное положение. 3–4 – то же левой ногой (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной. На счет 1–8 (2–3 раза).

7. Игра «Эхо».

Февраль

Комплекс 21

1. Игра «Фигуры».

Упражнения с веревкой

Дети стоят по кругу перед веревкой лицом в круг.

2. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1 – веревку вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – исходное положение (8 раз).

3. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1 – веревку вверх; 2 – наклониться, положить веревку у носков ног; 3 – веревку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, спиной к веревке, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), коснуться рукой веревки; 2 – вернуться в исходное положение (по 4 раза в каждую сторону).

5. И. п. – сидя лицом в круг, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги (угол); 2 – поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – лежа на животе лицом в круг, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за веревку (6 раз).

7. И. п. – стоя перед веревкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки в круг, поворот кругом и прыжок из круга, и так несколько раз подряд.

8. Игра малой подвижности «Хоровод».

Играющие образуют два круга, один внутри другого. Все берутся за руки и по команде воспитателя идут или бегут по кругу в разные стороны.

Февраль

Комплекс 22

1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.

Упражнения в парах

2. И. п. – основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1–2 – руки через стороны вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 – наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые вверх; 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1–2 – поочередно поднимать ногу (правую или левую) – ласточка (рис. 41) (по 6 раз каждый).

5. И. п. – основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1–2 – присесть, колени развести в стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад – попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1–8; повторить 2–3 раза.

7. Игра «Летает – не летает».

Февраль

Комплекс 23

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с замедлением или ускорением темпа движения: на частые удары в бубен – короткие, семенящие шаги, руки на поясе; на редкие удары – широкий шаг со свободными движениями рук. Бег между предметами (мячи, кубики, кегли). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения без предметов

1. И. п. – основная стойка, руки за головой. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
2. И. п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью. 1 – поворот вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение; 3–4 – то же влево (6 раз).
3. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямую правую ногу, носок оттянуть; 2 – исходное положение; 3–4 – то же левой ногой (8 раз).
4. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой; 1–2 – поворот на спину; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжок в стойку ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой.
6. Игра «Удочка».

Февраль

Комплекс 24

1. Игра малой подвижности «Река и ров».

Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Ров – справа!» поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Игра повторяется.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 – переложить мяч в правую руку за спиной; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – наклон вперед; 2–3 – прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку; 4 – исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1–2 – прокатить мяч вправо подальше от себя; 3–4 – прокатить его обратно в исходное положение. Переложить мяч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1 – поднять правую ногу вверх, коснуться мячом; 2 – исходное положение. То же левой ногой (по 3 раза).
6. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).
7. Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс 25

1. Игра «Пауки и мухи».

В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живет паук (ребенок). Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя мухи разбегаются по всему залу, летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу воспитателя: «Паук!» мухи замирают, останавливаются в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После 2–3 повторений подсчитывают количество проигравших.

Упражнения с короткой скакалкой

2. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – исходное положение (8 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (8 раз).
4. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – исходное положение (6–7 раз).
5. И. п. – лежа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1–2 – поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вверх; 2 – вернуться в исходное положение.

7. Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10–15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.
8. Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс 26

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти свое место в колонне.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1 – обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в исходное положение. 3–4 – то же левой ногой (6–8 раз).
3. И. п. – основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1 – присесть, обруч в сторону; 2 – исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1 – поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – исходное положение. То же влево (8 раз).
5. И. п. – лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1–2 – согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3–4 – исходное положение (6–8 раз).
6. И. п. – стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.
7. Игра «Летает – не летает»

Март

Комплекс 27

1. Игра «Эхо» (в ходьбе).

Упражнения в парах

2. И. п. – основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – основная стойка. 1 – один ребенок приседает, а второй держит его за руки; 2 – встать; 3–4 – то же выполняет другой ребенок (по 4 раза).
4. И. п. – основная стойка. 1–2 – поворот туловища направо; 3–4 – налево, не отпуская рук (по 4 раза).
5. И. п. – основная стойка. 1–2 – поочередно поднимать одну ногу назад-вверх, не сгибая колена (по 4 раза).
6. И. п. – сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища. 1–2 – другой ребенок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги (рис. 42); 3–4 – исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза).
7. Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс 28

1. Игра средней подвижности «Воротца».

Дети встают парами и идут, не держась за руки. На сигнал воспитателя: «Воротца!» все останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротца до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!» Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала.

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую руку в сторону; 2 – левую руку в сторону; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (по 3 раза).
4. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, флажки у груди. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–8 раз).
5. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение.

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с флажками в правой руке, держа их над головой.

Апрель

Комплекс 29

1. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вниз, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо, ударить мячом о пол и поймать его; 3–4 – то же влево (по 3 раза).
4. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол; 2 – исходное положение (по 6 раз);
5. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – мяч вверх; 2 – наклониться вперед, к правой ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться, мяч вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
6. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3–4 – исходное положение (6 раз).
7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс 30

1. Игра «По местам!»

Дети встают в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым ребенком на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу: «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладет недостающий кубик.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – палку вверх; 3 – палку вперед; 4 – исходное положение.
3. И. п. – стойка ноги врозь, палка на груди. 1 – наклониться вперед, положить палку на пол; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять палку; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1–2 – присесть, палку вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).
5. И. п. – стойка на коленях, палка за головой. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).
6. И. п. – основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – исходное положение; 3–4 – левой ногой (по 3–4 раза).
7. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружье.

Апрель

Комплекс 31

1. Игра «Воротца» (см. комплекс 28).

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1–2 – поворот вправо, руки в стороны; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).
4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).
5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на счет 1–8: на двух ногах, на правой, левой ноге. Прыжки чередуются с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс 32

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег враспынную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка. 1 – шаг вправо, руки через стороны вверх; 2 – исходное положение; 3–4 – то же влево (по 4 раза).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки вниз. 1–2 – наклон вправо, руки за голову; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки внизу. 1–2 – присесть, руки за голову; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки вверху. 1–2 – поворот на живот, помогая себе руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с поворотом на 360° в чередовании с небольшой паузой.

7. Игра малой подвижности «Летает – не летает».

Май

Комплекс 33

1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх; 3 – мяч вперед; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – наклониться вперед к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой к левой ноге и обратно; 4 – исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1–2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, мяч на полу. 1–4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10–12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

7. Игра «Удочка».

Май

Комплекс 34

1. Игра «Летает – не летает».

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков. 1 – обруч вверх; 2 – повернуть обруч и опустить за спину (рис. 43); 3 – обруч вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклониться вправо (влево); 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – встать, обруч на уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, в согнутых руках у груди. 1–2 – наклониться вперед, коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение.

6. И. п. – стоя в обруче. На счет 1–7 прыжки на двух ногах, на счет 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

7. Игра «Эхо» (в ходьбе).

Май

Комплекс 35

1. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по ориентирам, указанным воспитателем. Перестроение в колонну по три (дети берут флажки по ходу движения в колонне по одному).

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, флажки внизу. 1 – поворот вправо, взмахнуть флажками; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1 – флажки в стороны; 2 – присесть, флажки вперед; 3 – встать, флажки в стороны; 4 – исходное положение (7–8 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки вверх; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).

7. Игра «Не попадись».

Прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего.

8. Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.

Май

Комплекс 36

1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки к плечам; 2–4 – круговые движения рук вперед; 5–7 – то же назад; 8 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 – поворот вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1–8 – поднять ноги, согнуть в коленях, вращая ими, как на велосипеде, опустить ноги (3–4 раза).

6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1–2 – прогнуться, руки вперед-вверх, ноги приподнять; 3–4 – исходное положение.

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, затем пауза (2–3 раза).

8. Игра малой подвижности «Найди предмет!»

Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время дети прячут предмет в каком-либо месте. По сигналу воспитателя водящий ищет предмет. Дети хлопают в ладоши тихо, если входящий удаляется от предмета, громко, если приближается к предмету.

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА

СЕНТЯБРЬ

1-й комплекс

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).
4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

Дыхательные упражнения

1. **«Аист».**
На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».
2. **«Воздушные шары».**
Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).
3. **«Ворона».**
И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».
4. **«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».**
И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.
5. **«Ежик».**
И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

СЕНТЯБРЬ

2-й комплекс

1. **«Потягушки».**
И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.
2. **«Горка».**

И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

3. «Лодочка».

И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

4. «Волна».

И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

5. «Мячик».

И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.

6. «Послушаем свое дыхание».

И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

Дыхательные упражнения

1. «Каланча».

И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».

2. «Журавль».

И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

3. «Заводные машинки».

И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».

4. «Журавль».

И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

5. «Здравствуй, солнышко!».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.

ОКТАБРЬ

1-й комплекс

«Прогулка в лес»

1. «Потягушки».

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».

И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон

туловища влево.

5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).

И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.

6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

Дыхательные упражнения

1. «Гуси».

На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».

2. «Гуси-лебеди летят».

Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».

3. Вырасту большой».

И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».

4. «Дышим животом».

Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.

5. «Грибок».

И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

ОКТЯБРЬ

2-й комплекс

«Дождик»

1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

Капля первая упала - кап!

То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала — кап!

2. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.

Мы их вытирали.

4. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем.

6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза

От дождя убежим.

7. И.п.: о.с. Приседания.

Под кусточком посидим.

Дыхательные упражнения

1. «Каша кипит», или «Варим кашу».

И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.

2. «Лотос».

И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).

3. «Луговые цветы».

В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

НОЯБРЬ

1-й комплекс

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.

2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.

4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

6. И.п.: о.с, руки на пояс, перекаат с носков на пятки.

Дыхательные упражнения

1. «Насос».

Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».

2. «Обними плечи».

И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

3. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».

Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.

4. «Малый маятник», «Маятник».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.

НОЯБРЬ

2-й комплекс

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Дыхательные упражнения

1. «Лыжник».

И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).

2. «Паровоз» или «Поезд».

Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».

3. «Мельница».

Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».

4. «Партизаны».

И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».

ДЕКАБРЬ

1-й комплекс

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать!

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу,

держат, и.п.

- И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Дыхательные упражнения

1. «Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопнуть себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

2. «Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

3. «Погончики».

И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.

4. «Подуем на плечо».

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.

ДЕКАБРЬ

2-й комплекс

- И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
- И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
- И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
- И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.
- И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.
- И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

Дыхательные упражнения

1. «Тихоход».

Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

2. «Трубач».

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».

3. «Ушки».

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед

собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

4. «Цветок распускается».

И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).

5. «Сердитый ежик».

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р»

ЯНВАРЬ

1-й комплекс

1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет.
2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.
Правое крыло отвел, посмотрел.
Левое крыло отвел, поглядел.
3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью.
Я мотор завожу
И внимательно гляжу.
4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.
Поднимаюсь ввысь, лечу.
Возвращаться не хочу.
5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повтор. 8-10 раз).
6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.

Дыхательные упражнения

1. «Свеча».

И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

2. «Снежинки».

И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).

3. «Регулировщик».

И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.

4. «Рубка дров» или «Дровосек».

Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».

5. «Плечики».

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха

носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).

ЯНВАРЬ *2-й комплекс*

1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

2. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.

3. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.

4. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.

5. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.

6. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.

Дыхательные упражнения

1. «Лыжник».

И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).

2. «Насос».

Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».

3. «Обними плечи».

И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

4. «Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

ФЕВРАЛЬ

1-й комплекс

1. «Уголек» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.

2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекаат со спины на живот,

перекат с живота на спину.

3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.

4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.

5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.

6. Ходьба на месте.

Дыхательные упражнения

1. «Здравствуй, солнышко!».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.

2. «Свеча».

И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

3. «Снежинки».

И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).

4. «Сердитый ежик».

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

ФЕВРАЛЬ

2-й комплекс

1. «Глазки просыпаются».

Глазки нужно открывать,

Чудо чтоб не прозевать.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз

2. «Ротик просыпается».

Ротик мой просыпайся,

Чтоб пошире улыбаться.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.

3. «Ручки просыпаются».

Ручки кверху потянулись,

До солнышка дотянулись

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.

4. «Ножки просыпаются».

Будем ножки пробуждать,

Их в дорогу у собирать.

И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

5. «Вот мы и проснулись».

К солнышку мы потянулись

И друг другу улыбнулись!

И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.

Дыхательные упражнения

1. «Аист».

На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

2. «Воздушные шары».

Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

3. «Ворона».

И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».

И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

5. «Ежик».

И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

МАРТ

1-й комплекс

1. «Потягушечки».

Вот почти мы все проснулись

И в кроватке потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз

2. «Проснулись».

Вот проснулись ручки,

Вот проснулись ножки

И хотят скорей бежать

К маме по дорожке.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.

1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (*носком, затем пяткой*). Повторить 6 раз.

3. «Клубочек».

Не хотим мы простывать,

Хоть и начали дрожать.

Мы совсем уже проснулись,

К солнышку мы потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.

4. «Пальчики».

Пальчики хотят проснуться,
Чтоб в водичку окунуться.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.

5. «Умоемся».

А теперь лицо умоем,
Глазки широко раскроем.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.

Вот готовы мы вставать,
Бегать, прыгать и играть!

Дыхательные упражнения

1. «Тихоход».

Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

2. «Трубач».

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».

3. «Ушки».

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

МАРТ

2-й комплекс

1. «Глазки просыпаются».

Слегка глазки растираем,
А потом сладко зеваем.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.

2. «Головка проснулась».

Мы почти уже проснулись
И друг другу улыбнулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.

1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.

3. «Ручки проснулись».

Потянулись мы немножко.
Здравствуй, солнышко в окошке!

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;

2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.

4. «Ножки проснулись».

Хотим тоже потянуться
И совсем-совсем проснуться.

И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.

5. «Ножки совсем проснулись».

Ножками мы поболтаем
И до трех мы посчитаем.

И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.

Умываться мы идем,
Одеваться мы идем
Очень дружные ребята!
Потом песенку споем.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля!
Вот такие мы, друзья!

Дыхательные упражнения

1. «Цветок распускается».

И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).

2. «Сердитый ежик».

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

3. «Свеча».

И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

АПРЕЛЬ

1-й комплекс

1. «Глазки просыпаются».

Глазки нужно открывать,
Чудо чтоб не прозевать.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз

2. «Ротик просыпается».

Ротик должен просыпаться,
Чтоб пошире улыбаться.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз

3. «Ручки просыпаются»

Ручки кверху потянулись,
До солнышка дотянулись

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз

4. «Ножки просыпаются».

Будем ножки пробуждать,
Их в дорогу у собирать.

И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

5. «Вот мы и проснулись».

К солнышку мы потянулись
И друг другу улыбнулись!

И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.

Дыхательные упражнения

1. «Тихоход».

Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

2. «Трубач».

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».

3. «Ушки».

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

4. «Цветок распускается».

И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).

АПРЕЛЬ

2-й комплекс

«Потягушечки».

Вот почти мы все проснулись

И в кроватке потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.

1. «Проснулись».

Вот проснулись ручки,

Вот проснулись ножки

И хотят скорей бежать

К маме по дорожке.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (*носком, затем пяткой*). 6 раз.

2. «Клубочек».

Не хотим мы простывать,

Хоть и начали дрожать.

Мы совсем уже проснулись,

К солнышку мы потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.

3. «Пальчики».

Пальчики хотят проснуться,

Чтоб в водичку окунуться.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.

4. «Умоемся».

А теперь лицо умоем,

Глазки широко раскроем.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.

Вот готовы мы вставать,
Бегать, прыгать и играть!

Дыхательные упражнения

1. «Гуси».

На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».

2. «Гуси-лебеди летят».

Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».

3. «Вырасту большой».

И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».

4. «Дышим животом».

Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.

5. «Грибок».

И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

МАЙ

1-й комплекс

«Жук»

1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.

В группу жук к нам залетел,
Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

Вот он вправо полетел,
Каждый вправо посмотрел.
Вот он влево полетел,
Каждый влево посмотрел.

3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

Жук на нос хочет сесть,
Не дадим ему присесть.

4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.

Жук наш приземлился.

5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать.

Зажужжал и закружился
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка,
Посиди на ней немножко,
Жук, вот левая ладошка,
Посиди на ней немножко.

7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел
И на потолок присел.

8. Подняться на носки, смотреть вверх

На носочки мы привстали,

- Но жучка мы не достали.
9. Хлопать в ладоши.
Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.
 10. Имитировать полет жука.
Чтобы улететь не смог,
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».
Жук, вот правая ладошка,
Посиди на ней немножко,
Жук, вот левая ладошка,
Посиди на ней немножко.
 11. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.
Жук наверх полетел
И на потолок присел.
 12. Подняться на носки, смотреть вверх
На носочки мы привстали,
Но жучка мы не достали.
 13. Хлопать в ладоши.
Хлопнем дружно,
Хлоп-хлоп-хлоп.
 14. Имитировать полет жука.
Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж».

МАЙ

2-й комплекс

1. **«Глазки просыпаются».**
Слегка глазки растираем,
А потом сладко зеваем.
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.
2. **«Головка проснулась».**
Мы почти уже проснулись
И друг другу улыбнулись.
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.
3. **«Ручки проснулись».**
Потянулись мы немножко.
Здравствуй, солнышко в окошке!
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.
4. **«Ножки проснулись».**
Хотим тоже потянуться
и совсем-совсем проснуться.
И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.
5. **«Ножки совсем проснулись».**
Ножками мы поболтаем
И до трех мы посчитаем.
И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.

Умываться мы идем,
Одеваться мы идем –
Очень дружные ребята!
Потом песенку споем.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля!
Вот такие мы, друзья!

Дыхательные упражнения

1. «Аист».

На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

2. «Воздушные шары».

Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

3. «Ворона».

И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».

И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

5. «Ежику».

И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).