

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №379» городского округа Самара  
(МБДОУ «Детский сад №379» г.о.Самара)**

Россия, 443066, г. Самара, ул.Георгия Ратнера, д.6 а,  
тел.(846)222-57-96,e-mail: sdo.ds379@63edu.ru

Рассмотрено и принято  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №379» г.о. Самара  
Протокол № 1 от 28.08.2025 года



Рабочая программа педагога МБДОУ «Детский сад №379» г.о. Самара  
на 2025-2026 учебный год для разновозрастной группы «Семицветик»

Авторы : воспитатель

Сальцина Елизавета Сергеевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3 - 4 стр.
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	4 стр.
1.4.	Возрастные особенности детей группы	4 стр.
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	4 - 5 стр.
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	5 – 6 стр.
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	6 стр.
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	6 – 11 стр.
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	11 стр.
2.3.	Проектная деятельность группы на 2024-2025	11 стр.
2.4	План работы с семьями воспитанников на 2024-2025	11 стр.
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	11 - 16 стр.
3.2	Учебный план	16 - 17 стр.
3.3	Расписание НОД	18 стр.
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	18 стр.
3.5	Программа Воспитания	18 – 31 стр.
3.6	Праздники и развлечения	31 – 35 стр.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №379» г.о. Самара и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка.

- Уставом МБДОУ «Детский сад №379» г.о. самара.

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования. Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культурообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы***

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### ***1.4. Возрастные особенности детей 1 младшей группы***

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумеваю его включения в соответствующую целевую группу.

### ***Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п15.2 ФОП ДО)***

#### ***1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе***

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Работа в летний период проводилась по следующим направлениям: воспитательно – образовательная, оздоровительная работа, работа с родителями.

В первой младшей группе в летний период посещало 80 -90% детей от списочного состава. В течение лета формировалась группа. Адаптация детей прошла на среднем уровне сложности. С целью прохождения успешной адаптации создавалась эмоционально – благоприятная атмосфера, проводились различные игры – забавы «Волшебные пузыри», «Солнечные зайчики», «Попрыгунчик», родителям давались рекомендации, индивидуальные беседы по адаптации детей в детском саду, одеванию детей по сезону.

С целью организации водно – питьевого режима в нашей группе имелись индивидуальные кружки для детей, чайник, охлажденная кипяченая вода; при организации закаливающих процедур – индивидуальные полотенца для рук и ног.

Наступлением жаркого периода, во избежание перегрева, воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца было ограничено и чередовалось с играми в тени.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Проводились такие подвижные игры: «Пузырь», «Наседка и цыплята».

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: умывание лица, рук, гимнастика после сна. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Большее количество времени было отведено игровой деятельности детей: подвижных, дидактических и театрализованных игр, так же экспериментирование с песком и водой.

С большим удовольствием воспитанники выполняли упражнения в равновесии и самомассаж. Дети, соприкасаясь с природой, познавали мир, получали яркие впечатления

С целью повышения качества организации летней оздоровительной работы и создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, а также предупреждения травматизма было произведено благоустройство территории нашего участка, были удалены предметы, представляющие опасность для здоровья детей.

За этот период дети прислушивались к единым требованиям воспитателей: культурно – гигиеническим навыкам, уборка игрушек в группе и на участке, игре и общению со взрослыми. Много времени отводилось чтению потешек, песенок, русских народных сказок. Для родителей были подготовлены консультации: «Адаптация детей в ДОУ», «Что должно быть в шкафчике у ребенка», «Кто все время плачет? Что все это значит?», «Как научить ребенка одеваться самостоятельно».

В летний период с детьми проводились такие мероприятия как: драматизация сказки «Гуси – лебеди», спортивный праздник ко Дню физкультурника, фото – конкурс «Как я провел лето», «До свидания, лето красное!».

Проведены беседы с родителями: «Развитие самостоятельности детей раннего возраста», «Как одевать ребенка в летний период», «Запасная одежда и головной убор летом» и другие. Таким образом, в нашей группе мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Считаем свою работу за летний период насыщенной, интересной, трудоемкой, Все цели и задачи выполнены.

### **1.6 .Планируемые результаты рабочей программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

### **1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)**

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность

пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стеллажи, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащенностью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<b>От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.22)</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
-создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ; -поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	
<b>От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22)</b>	
<b>Основные задачи образовательной</b>	<b>Содержание образовательной</b>

<b>деятельности</b>	<b>деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации;</li> <li>- развивать игровой опыт ребенка...;</li> <li>- поддерживать доброжелательные отношения детей...;</li> <li>- формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе.</li> </ul>	п.18.3.2 с.23

**Решение совокупных задач** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» **п.18.8. с.41**

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет п.19.2. с.37</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2)формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3)формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4)развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5)развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействию с ними.</p>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> п.19.2.2 с.43</p> <p><i>2) Окружающий мир</i> п.19.2.2 с.44</p> <p><i>3) Природа</i> п.19.2.2 с.44</p>
<b>От 2 до 3 лет п.19.3 с.45</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.19.3.1 с.45</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45</b>

- 1) развивать разные виды восприятия;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач;
- 3) совершать обследовательские действия;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах;
- 5) развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

- 1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия* с.45
- 2) *Математические представления* с.46
- 3) *Окружающий мир* с.46
- 4) *Природа* с.46

**П. 19.8 с. 56 *Решение совокупных задач воспитания*** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 2 года до 3 лет п.20.3. с.60</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. с.58</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.20.3.2. с.61</b>
<b>1) Формирование словаря:</b> с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь; <b>2) Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <b>3) Грамматический строй речи:</b> формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов <b>4) Связная речь:</b> продолжать развивать умение понимать речь педагога; <b>5) Интерес к художественной литературе:</b> с.61	<b>1) Формирование словаря:</b> с.61 <b>2) Звуковая культура речи:</b> с.62 <b>3) Грамматический строй речи:</b> с.62 <b>4) Связная речь:</b> с.62 <b>5) Интерес к художественной литературе:</b> с.62
<b>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.	

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>От 1 года до 2 лет п.21.2. с.77</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.21.2.1 с.77</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.21.2.2 с.77</b>
<b>От 2 до 3 лет п.21.3. с.78</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.21.3.1 с.62</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 с.80</b>
1)Приобщение к искусству с.78 2)Изобразительная деятельность с.79 3)Конструктивная деятельность с.79 4)Музыкальная деятельность с.79 5)Театрализованная деятельность с.79 6)Культурно-досуговая деятельность с.80	1)Приобщение к искусству с.80 2)Изобразительная деятельность с.80 Рисование с.80 Лепка с.81 3)Конструктивная деятельность с.81 4)Музыкальная деятельность с.82 Слушание Пение Музыкально-ритмические движения 5)Театрализованная деятельность с.82 6)Культурно-досуговая деятельность с.82

**п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 1 года до 2 лет п.22.2. с.123</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.22.2.1. с.123</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.22.2.2. с.123</b>
создавать условия для последовательного становления первых основных движений; создавать условия для развития равновесия и ориентировки пространства; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к зож.	1)Основная гимнастика с.123 2)Подвижные игры с.124 3)Формирование основ здорового образа жизни с.124
<b>От 2 до 3 лет п.22.3. с.124</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.22.3.1. с.124</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.22.3.2. с.124</b>
Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики; развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в	1)Основная гимнастика с.125 2)Подвижные игры с.126 3)Формирование основ здорового образа жизни с.127

подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах;  
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к зож.

**п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка**

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
<b>1.1.</b>	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года
<b>1.2.</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий Не менее 10 минут
<b>1.3.</b>	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C
<b>1.4.</b>	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)
<b>1.5.</b>	Одежда детей	облегченная
<b>1.6.</b>	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия
<b>1.7.</b>	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2x раз в день 5-6
<b>1.8.</b>	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема Не менее 10 мин
<b>1.9.</b>	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 5 мин
<b>1.10</b>	Прогулка	Ежедневно
<b>1.11</b>	Самостоятельная активная	Ежедневно в помещении и на прогулке

	деятельность	
		2. НОД
<b>2.1</b>	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин
3. Активный отдых		
<b>3.1.</b>	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 10 мин
<b>3.2.</b>	День здоровья	1 раз в квартал -
<b>3.3.</b>	Спортивный праздник	2 раза в год -

**2.2. Перспективно-комплексно-тематическое планирование  
(Приложение 2)**

**2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч. год**

*Не планируется.*

**2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч. год  
(Приложение 3)**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим дня**

Режимные моменты	I младшая группа <i>от 1,5-3 лет</i>
<b>Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.</b>	7:30 – 8:20
<b>Утренняя гимнастика</b>	8:20-8:30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8:30 - 9:00
<b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>	9:00 – 9:30
<b>Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1</b>	9:30 – 9:40 <i>(в игровой форме)</i>
<b>Перерыв между занятиями (динамические паузы)</b>	9:40 – 9:50
<b>Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2</b>	9:50 – 10:00 <i>(в игровой форме)</i>
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10.00 – 10.20
<b>Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).</b>	10.00 -11.30
<b>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.</b>	11:30 – 12:00
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12:00 – 12:30

<b>Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	12:00 – 15:30
<b>Занятие 3</b>	-
<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.</b>	16:00 – 18:00

**Режим дня в холодный период (сентябрь - май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>I младшая группа от 1,5-3 лет</b>
<b>Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика</b>	7:30 – 8:30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8:30 – 9:00
<b>Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД</b>	9:00 – 9:30
<b>Занятие 1</b>	9:30-9:40 ( <i>в игровой форме по подгруппам</i> )
<b>Перерыв между занятиями (динамические паузы)</b>	9:40 – 9:50
<b>Занятие 2</b>	9:50-10:00 ( <i>в игровой форме по подгруппам</i> )
<b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)</b>	-
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10.00 – 10.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</b>	10:10– 11:40
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	11:40-12:00
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12:00 – 12:30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	12:30 – 15:30
<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	16:00-18:00

Программа реализовывается в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

### **3.2. Учебный план**

***Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы***

<del>возраст детей</del>	1,5 – 2 года	2 – 3 года
Длительность условного учебного часа	8-10 мин	10 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч. 40 мин	1ч.40 мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		1мл. группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	0,5
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи	0,5
Коммуникация	Основы грамотности	
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное	Аппликация	0,5

творчество		
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музикальное	2
Итого		10
СанПиН		10

### 3.3. Расписание НОД

<b>Понедельник</b>	1. Музыкальное 8.50 2. Развитие речи
<b>Вторник</b>	1. Познание ФЭМП 2. Физкультура 9.10
<b>Среда</b> <i>Театральная деятельность</i>	1. Познание ФЦКМ/ РПИД 2. Физкультура (на прогулке)
<b>Четверг</b> <i>День здоровья</i>	1. Физкультура 9.10 2. Рисование
<b>Пятница</b>	1. Музыкальное 8.50 2. Лепка/Аппликация

### 3.4. Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3 – 5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2 – 3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 10 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 10 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5 – 7 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 10 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал по 10 мин.

### 3.5 Программа воспитания

## **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е. Г. Юдиной, Г. Б. Степановой, Е. Н. Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

#### **Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (поселок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

□□ Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- **принцип культурообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идеи патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценостный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитаниеуважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
	<b>Возрастная специфика</b>

<b>2-3 года</b>	
-напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li></ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li><li>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li><li>- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li><li>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li></ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li><li>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li><li>- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li></ul>

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
- вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.	

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение

бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровые сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием**

**образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

**2-3 года**

-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Подраздел****Безопасное поведение на дорогах.****Возрастная специфика****2-3 года.**

-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Подраздел****Безопасность собственной жизнедеятельности.****Возрастная специфика****2-3 года.**

-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;

-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
	<b>Возрастная специфика</b>

**2-3 года**

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

Подраздел	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

**2-3 года.**

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>	

### **3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц, дата</b>	<b>Возраст детей, группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	День Гражданской обороны	04.10.23	Все группы	Воспитатель
	День отца в России	3 неделя октября	Все группы	Воспитатель
	День матери в России	4 неделя ноября	Все группы	Воспитатель
	День Героев Отечества в России	09.12.23	Все группы	Воспитатель
	День зеленой елки	20.12.23	Все группы	Воспитатели
	День спасателя России	27.12.23	Все группы	Воспитатель
	Акция «Свеча в	4 неделя	Все группы	Воспитатель

	окне»	января		
	День Российской науки	08.02.24	Все группы	Воспитатель
	Всемирный день ГО	01.03.24	Все группы	Воспитатель
	Акция «Георгиевская ленточка»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатель
Социальное	Тематическое развлечение «Мой любимый детский сад»	01.09.23	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук
	Кукольный театр «Подружились»	1 неделя ноября	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук
	Акция «День добрых дел»	2 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Кукольный театр «Как гадкий утенок маму искал»	4 неделя ноября	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук
	Акция «Накормите птиц Зимой»	1 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Письмо для Дедушки Мороза»	1 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Безопасная ёлка»	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья»	1 неделя января	Все группы	Воспитатели

	Музыкальный праздник «Весенняя капель»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших)	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Кукольный театр «Теремок и уголёк»	4 неделя апреля	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук
	Праздник «Детство-мы!»	5 неделя мая	Все группы	Воспитатели Муз.рук
Познавательное	Выставка «Овощные чудеса»	2 неделя сентября	Все группы	Воспитатели
	Кукольный театр «В гостях у Осени»	3 неделя сентября	Мл.группы	Воспитатели Муз.рук.
	Продолжение работы над групповой книгой «История вещей»	4 неделя октября	Все группы	Воспитатели
	Пополнение групповой книги «От кареты – до ракеты»	3 неделя ноября	Все группы	Воспитатель
	Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментов»	2 неделя февраля	Мл. группы	Воспитатели
	Пополнение группового тематического альбома/лэпбука «Февраль – снежень»	3 неделя февраля	Все группы	Воспитатели

Физическое оздоровительное	Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	4 неделя сентября	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «Зимние забавы»	2 неделя декабря	Мл.группы	Воспитатель Муз.рук.
	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	4 неделя января	Все группы	Воспитатели Муз.рук.
	Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождения»	4 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»	3 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Космический десант»	2 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»	3 неделя мая	Все группы	Воспитатели
Трудовое	Кукольный театр «Колосок»	3 неделя октября	Мл гр.	Воспитатели Муз.рук.
	Акция «День добрых дел»	2 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	Все группы	Все сотрудники ДОУ
	Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	2 неделя мая	Все группы	Все сотрудники ДОУ
Этико-	Видеопоздравление детей с праздником	4 неделя	Все группы	Все сотрудники

эстетическое	дошкольного работника в ВК	сентября		ДОУ
	Выставка поделок «Птичка – невеличка»	2 неделя октября	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Такие разные мамы»	4 неделя ноября	Все группы	Воспитатели
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок	5 неделя ноября	Все группы	Воспитатели Муз.рук
	Конкурс поделок «Народные игрушки»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Новогоднее окно»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков и поделок «Берегите ёлку»	3 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Снеговик -2024»	2 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели

### **3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программное обеспечение**  
**образовательная область «Физическое развитие»**  
**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

Парциальная программа «Малыши Крепышки» О.В. Бережнова

**Методические пособия:**

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2 – 3 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2 -3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Речевое развитие»  
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной**

**25.11.2022г №1028.**

Парциальная программа «От звука к букве» Е. В. Колесникова. Москва: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2019. Коррекционная работа. Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. Н. В. Нищева. Издательство: Детство – Пресс, 2019 г.

**Методические пособия:**

Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки»(2 – 3 года). Вып.6. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Познавательное развитие»  
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

Парциальные программы:

«Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области». Амурский областной институт развития образования. 2018 г.

«STEM» – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

**Методические пособия:**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, - 40 с.

**Окружающий мир**

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. – 64 с.

Николаева С. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Парциальные программы:**

Р.Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинина « С чистым сердцем» Русское слово 2019 г.

**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**  
**Методические пособия:**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.

Илюшина Т. Н. «развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно – тематические занятия. –Изд.2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 133 с.

Вострухина Т.Н.. Кондрокинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 -5 лет. 2 – е изд, испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

Парциальные программы:

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова. М: ИД «Цветной мир» 2019 г.

«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 г.

**Методические пособия:**

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст» ООО Карапуз, 2013 г.

Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада Конспекты с детьми 2 -3 лет». – 2 – е изд., испр. и дол. – М,:МОЗАИКА – Синтез, 2022, 56 с.

Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, - 48 с.

Колдина Д..Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2- 3 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 64 с

## Приложение 1

### Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2023-2024 учебный год.

Содержание работы					
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Д/И Тактильное лото «Найди на ощупь» Развитие тактильных ощущений (мешочки)	Картотека «Русские народные потешки»	Д/И «Шишки для медведя и медвежонка»	Внесение персонажей из сказок и потешек	Картотека «Пальчиковые игры»
Октябрь	Внесение дидактического материала по теме «Овощи»	Внесение театра Рукавичка русской народной сказки «Курочка Ряба»	Внесение дидактического материала «Домашние животные»	Д/И «Овощи», «Осенние листья»	Картотека «Игры по сенсорному развитию детей младшего возраста»
Ноябрь	Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя»	Внесение атрибутов для инсценировки по сказке «Теремок»	Д/И «Сделаем мебель для игрушек» (Кубики)	Внесение театра Рукавички русской народной сказки «Колобок»	Массажные коврики и дорожки
Декабрь	Д/И «Собери снеговика» Д/И «Собираем различаем»	Картотека «Зимние забавы»	Внесение атрибутов для зимних хороводных игр (Мячи, ленты)	Внесение бросового материала (втулок разных размеров)	Картотека игр с мячом
Январь	Подбор атрибутов для экспериментирования со снегом. (Картон черного цвета, лупа, емкость, краски)	Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет зимней одежды» (Наглядное пособие)	Фотоальбом «Зимние забавы»	Внесение дидактического материала «Дикие животные»	Атрибуты для утренней гимнастики (Ленты)

<b>Февраль</b>	Д/И «Собери автобус» (Детали автобуса из картона и бумаги)	Картотека «Транспорт» Рассматривание картины «Едем, едем в автобусе»	Картотека «Наша Армия» Накопление материала: иллюстрации, транспортные игрушки	Внесение наглядного материала «Что такое хорошо, что такое плохо»	Дополнение картотеки «Пальчиковые игры»
<b>Март</b>	Картотека экспериментов с лучами солнца. Накопление материала: маленькие зеркала.	С/р игр «Мама готовит обед»	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Д/и «Посели пуговицы в домик» Развивающие игры из бросового материала	Внесение пособий для дыхательной гимнастики
<b>Апрель</b>	Картотека «Птицы»	Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя».	Внесение атрибутов для с/р игры «Магазин»	Внесение атрибутов для нетрадиционного рисования	Картотека «Физминутки»
<b>Май</b>	Картотека «Комнатные растения»	Д/И «Матрёшки» Развитие мелкой моторики, формирование знаний геометрических фигур	С/р игра «Напоим куклу чаем»	Рисунок «Радуга» Внесение атрибутов для нетрадиционного рисования. (Батные палочки)	Картотека «Подвижные игры»

