

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №379» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №379» г.о.Самара)**

Россия, 443066, г. Самара, ул. Георгия Ратнера, д.6 а,
тел.(846)222-57-96,e-mail: sdo.ds379@63edu.ru

**Отчет о
результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада №379»
городского округа Самара
(по состоянию на 1 апреля 2026 года)**

Содержание:

1. Введение.
2. Оценка образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 379» городского округа Самара.
3. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №379».
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка качества материально-технической базы.
10. Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара, системы охраны здоровья воспитанников.
11. Оценка качества организации питания.
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.
13. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара, подлежащего самообследованию.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 379» городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара.)

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования и отчета: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации

Задачи:

Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара;

- Установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара соответствие (ФГОС);
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Направления самообследования и отчета:

В процессе самообследования деятельности бюджетного учреждения проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- оценка востребованности учеников;
- качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика учреждения

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 379» городского округа Самара.
3.	Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара
4.	Организационно-правовая форма:	Муниципальное бюджетное учреждение
5.	Дата основания:	Основан в 1982 году
6.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
7.	Вид ОУ:	образовательное учреждение
8.	Юридический адрес:	443066, г. Самара, ул. Георгия Ратнера, д.6 а
	Адреса	- 443066, г. Самара, ул. Георгия Ратнера, д.6 а
9.	Телефон/факс:	8(846)222-57-96 8(846)227-58-04
10.	Е-mail:	sdo.ds379@63edu.ru
11	Учредитель:	осуществляет Администрация городского округа Самара 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, д.137
12.	Устав МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара	12.09.2019 № 2399
13.	Изменения в устав	Изменение в устав от 17.04.2020 № 1290
14.	Лицензия:	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 63Л01, номер 0001308, от 29.06.2015 г., выдана: Министерство образования и науки Самарской области
15.	Реквизиты свидетельства о внесении записи в	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, ГРН 22463008993115 от 27.11.2024г.

16.	Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:	ОГРН 1026301510025 КПП 631801001 ИНН 6318207953
17.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00) выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
18.	Проектная мощность:	138 воспитанника
19.	Фактическая наполняемость:	3 группы, 60 мест
20.	Группы:	3 групп, из них: — 1,6 до 4-лет группа раннего возраста Семицветик; — 4-х до 5-ти лет средняя группа Ромашка; — 5-ти до 7 лет дошкольная разновозрастная группа
21	Дополнительные помещения:	— для физического развития и оздоровления детей: музыкальный зал; — для осуществления художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал; кабинет ИЗО — для занятий с учителем-логопедом: логопункт — для занятия с педагогом- психологом: кабинет психолога
22	Прогулочные площадки	Детская площадка для прогулок с детьми

Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Детского сада № 379» г.о. Самара за 2025 г.

Выбор стратегии МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара основан на признании:

- Зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становления открытой, гибкой и доступной системы образования городского округа Самара;
- Основной цели образования в МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара – предоставление каждому ребенку и всем детям, независимо от места жительства и социального положения, возможности получать качественное образование, сформировать свой человеческий капитал, необходимый для жизненной успешности, профессионального роста и благосостояния;
- Важности всестороннего обеспечения перехода на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, позволяющий каждому юному жителю города достичь современного образовательного результата - стать компетентным;
- Концепции демократического управления.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара заключается в:

- организации целостного образовательного пространства в детском саду, максимально удовлетворяющего интересам и потребностям личности ребенка, объективным запросам общества;
- улучшении качества образования как условия сохранения и развития интеллектуального человеческого потенциала, достойного уровня жизни каждого гражданина города;
- повышении социальной значимости педагогического труда.

Многогранность миссии образовательной системы МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара определяет стратегические цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ключевыми процессами реализации стратегии МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара следует считать:

- взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара с различными организациями и образовательными учреждениями всех типов, взаимодействие семей воспитанников и сотрудников детского сада;
- мониторинг образовательной среды и образовательных событий;
- формирование благоприятного имиджа МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара в системе образования города.

В плане реализации вышеизложенного администрация МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара считает необходимым:

1. Принять в стратегическом планировании вектор внутреннего роста – развития за счет использования собственных ресурсов, на существующих сильных сторонах, имеющихся возможностях.
2. Использовать смену стратегии реализации (от директивной и нормативной до ориентированной на действие) и выбирать ту, которая имеет очевидные преимущества для развития и учитывает динамику обстоятельств, затраты, риски.
3. Зафиксировать как генеральную для развития детского сада стратегию концентрированного роста, подчиняя ей все частные и функциональные стратегии.
4. Образование в Бюджетном учреждении осуществляется на русском языке. Основные направления воспитательно - образовательной работы:
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение конструктивного партнерства с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

Комплексное оснащение воспитательно - образовательного процесса в группах обеспечивает осуществление полноценной образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями, организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей.

Данные задачи успешно реализуются педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 379» городского округа Самара реализует одну образовательную программу дошкольного

образования, разработанную коллективом образовательного учреждения самостоятельно в соответствии с ФОП ДО и утвержденную на Педагогическом совете учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, содержит рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Объем обязательной части программы МБДОУ «Детского сада № 379» г. о. Самара составляет не менее **93%** от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Образовательной программы МБДОУ «Детского сада № 379» г. о. Самара, составляет не более **7%**.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.10.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	%
Полная	54	90
Неполная	5	8,3
Опекуны	1	1,6

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	%
Один ребенок	36	60
Два ребенка	21	35
Три и более детей	3	5

Воспитательная работа с воспитанниками ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году в ДОУ осуществлялось дополнительное образование воспитанников по двум направлениям: техническое и физкультурно-спортивное. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2025		
1	Естественнонаучная					
1.1	«Мы исследователи»	Кружок	5-7 лет	47	+	-

2	Физкультурно- спортивная					
2.1	«Здоровячек»	Кружок	5-7 лет	47	+	-

Детский сад планирует в 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по техническому развитию. Финансирования будут из средств бюджета.

В 2025 году был официально открыт специализированный логопедический пункт для детей с нарушениями речи (ТНР). Основная цель пункта — обеспечить комплексную поддержку детям с особыми образовательными потребностями посредством специально разработанных коррекционно-развивающих программ.

Логопедическое сопровождение проводится высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы именно с детьми, испытывающими трудности в освоении устной и письменной речи. Программа включает занятия, направленные на развитие следующих аспектов:

- Улучшение произношения звуков и слогов,
- Формирование грамматического строя речи,
- Развитие коммуникативных навыков,
- Повышение уровня понимания обращённой речи.

Особенностью работы пункта является применение индивидуально подобранных методик, учитывающих специфику каждого ребёнка. Занятия проходят в игровой форме, способствуя созданию комфортной обстановки для освоения необходимых навыков.

Вывод:

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает в полном объеме разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Созданная в учреждении образовательная модель, опирается на положения современной концепции дошкольного воспитания и амплификации детского развития, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых – интегрирует в себе идею воспитания целостной личности ребенка и идею развития его творческого потенциала как необходимой базы для процесса личностного саморазвития.

МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара с 2025 года осуществляет инновационную деятельность. МБДОУ является:

- научно методической площадкой СГСПУ по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе профессиональной ориентации детей дошкольного возраста». Руководителем площадки является заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики факультета начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Севенюк Светлана Александровна;

Выводы:

Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДОУ и СанПин. ДОУ активно осуществляет инновационную деятельность.

Характерными особенностями образовательного процесса являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса для группы с большим количеством воспитанников, а также наличие условий для

индивидуальной работы с детьми.

Для организации самостоятельной деятельности воспитанников предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Оценка системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Детского сада, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В течение учебного года осуществляется работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением, а также его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего Бюджетным учреждением за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития Бюджетного учреждения.

Администрация Бюджетного учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. Силье руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе ***Бюджетного учреждения присутствуют:***

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В Бюджетном учреждении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Совет Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет Бюджетного учреждения;

К компетенции Общего собрания работников относится:

рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Бюджетного учреждения, органами управления Бюджетного учреждения, а также положений коллективного договора между Бюджетным учреждением и работниками Бюджетного учреждения; Организационной формой работы Общего собрания работников

Бюджетного учреждения являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Заседание является правомочным, если на заседании присутствует не менее 2/3 работников Бюджетного учреждения. Решения принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Общего собрания работников Бюджетного учреждения.

К компетенции Общего собрания работников Бюджетного Учреждения относятся:

- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- утверждение Коллективного договора;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных нормативных актов;
- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием

Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:

- 1) определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- 2) выбор и анализ программ воспитания и обучения воспитанников, обсуждение и разработка авторских программ;
- 3) рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- 4) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Структура и система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно.

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медикопедагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вывод:

МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и инновационное развитие.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Система психолого- педагогического обследования детей в ДОУ в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей основной образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов её освоения, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, критериев, периодичности и содержания обследования. Результаты освоения воспитанниками ООП ДОУ:

Уровень овладения воспитанниками МБДОУ «Детского сада № 379» г.о. Самара необходимых навыков и умений по образовательным областям в 2024 г. (в %)

		Параметры соответствия	Степень соответствия (%)					
			начало учебного года			конец учебного года		
			В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимым и навыками и умениями по образовательным областям	Уровень физического развития	0	61	39	55	21	24
		Уровень познавательного развития	19	58	23	73	24	3
		Уровень социально-коммуникативного развития	4,6	73	22,4	62,8	35	2.2
		Уровень речевого развития	18	15	67	37	45	18
		Уровень художествен-эстетического развития (изобразительная деятельность)	0	63	37	77	23	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Уровень овладения необходимым и навыками и умениями	Уровень познавательного развития основ духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	25	54	21	54	43	3

Уровня адаптации детей к условиям ДОО в группах раннего развития.

№	Группа	Количество детей	Уровень развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Дети	%	Дети	%	Дети	%
1	Семицветик	18	6	33	12	67	0	0

Выводы: Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО. Дети быстро адаптировались к условиям ДОО. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный) поэтому адаптационный период прошел быстро.

Вывод:

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планом, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, Рабочей программой воспитания и на основе реализации ключевых задач ФГОС ДО и календарно-тематическим принципом планирования организованной образовательной деятельности. По результатам мониторинга дошкольников педагоги выстроили свой образовательный процесс в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий (здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной, технологии деятельностного типа, метода проектов, кейс- технологии) позволило повысить уровень освоения воспитанниками ООП ДОО

МБДОУ тесно сотрудничает с социальными партнерами:

- с учреждением здравоохранения (МУП Поликлиника № 10).
- с образовательными организациями :
 - МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара;
 - МБДОУ «Детский сад № 328» г. о. Самара;
 - МБДОУ «Детский сад № 438» г. о. Самара;
 - МБДОУ «Детский сад № 277» г. о. Самара
 - МБОУ «Школа № 163» г. о. Самара
- В 2024 г. воспитанники МБДОУ участвовали в различных районных мероприятиях, городских региональных, международных

Название мероприятия	Количество участников		Награды, почетные грамоты
	воспитанников	педагогов	
Районный конкурс " Спорт глазами детей"	3	1	Благодарственное письмо 1 призер
Областной конкурс детского творчества "Зеркало природы"	3	2	Грамоты об участии

Всероссийский Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»		3	Грамоты об участии
Областной конкурс педагогического мастерства "Вдохновение" 2024	1	1	Грамоты об участии
Городской Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	3	1	Призер
Участие в конкурсе "Воспитатель года 2025"	0	1	Участники

Для полноценного развития воспитанников в дошкольном учреждении создана развивающая среда: игровые зоны в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программы. Дошкольное учреждение полностью обеспечено игрушками, игровым материалом, наглядным и дидактическим материалом. В ДОУ создана предметно – развивающая среда, соответствующая специфике разновозрастной и одновозрастной группы.

Созданное образовательное пространство разновозрастной группы дает воспитанникам возможность:

- свободы выбора деятельности;
- построения диалоговых отношений с детьми различных возрастов;
- свободы выбора своей «ниши» в общении.

Для получения обратной связи МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара активно использует сайт образовательного учреждения. Анализ полученных сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения позволяет разработать план и выбрать систему работы ДОУ по удовлетворению потребностей участников образовательных отношений.

В ДОУ педагогическими работниками производится мониторинг (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). Результаты заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара работает по основной общеобразовательной программе, она разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Педагогами ДОУ был проведен мониторинг овладения воспитанниками необходимыми навыкам и умений по образовательным областям. С Результатами можете ознакомиться.

Оценка востребованности выпускников МБДОУ.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В конце 2023- 2024 учебного года выявлен следующий результат:

Перечень общеобразовательных учреждений, в которые поступают выпускники МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара в 2023-2024 году/количество поступающих в начальную школу:

Школа	Кол-во детей
№ 176	1
№ 163	1
№ 152	1
№ 166	5

МБОУ Лицей «Престиж» – г.о. Самара	1
---------------------------------------	---

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 379» поддерживают отношения с родителями воспитанников, узнают о новостях, успехах, различных событиях из жизни детей, которые ранее посещали наш детский сад. Ежегодно, на итоговом педсовете воспитатели докладывают об успехах своих воспитанниках, которые стали школьниками. Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей воспитанников и самих выпускников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают Школу искусств, кружки различной направленности.

Выводы:

Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

Оценка качества кадрового обеспечения

К педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации. В штатном расписании дошкольного образовательного учреждения имеются

1 ставок педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, методисты.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	6
1.2	Воспитатель	чел.	4
1.3	Музыкальный руководитель	чел.	1
1.4	Педагог-психолог	чел.	1
1.5	Другие педагогические работники	чел.	1
2	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел.	5
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел.	1
3	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/66
3.2	высшая квалификационная категория	человек/%	3/50
3.3	Первая квалификационная категория	человек/%	1/16

3.4	Соответствие занимаемой должности	человек/%	1/16
4	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/ 100%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек/%	0/0%

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1	Трудовые действия		
1.1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	3	3
1.2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	3	3
1.3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	3	3
1.4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	3	3
1.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	3	3
1.6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными	2	2

Анализ профессиональной компетентности педагогического работника

	потребностями (при наличии)		
1.7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	3	3
1.8	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	3	3

1.9	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	3	3
1.10	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	3	3
1.11	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	3	3
1.12	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	3	3
2	Необходимые умения		
2.1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	3	3
2.2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ	3	3
2.3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	3	3
2.4	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской)	3	3
2.5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	3	3
2.6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2
3	Необходимые знания		
3.1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	3	3
3.2	Основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	3	3

3.3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	3	3
3.4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	3	3
3.5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	3	3
3.6	Современные тенденции развития дошкольного образования	3	3
4	Другие характеристики		
4.1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3	3
	Средняя оценка:		2,92

Критерии оценки

<u>0 - показатель не</u>	<u>1 - соответствует</u> <u>в меньшей степени</u>	<u>2 - соответствует</u> <u>в большей степени</u>	<u>3 - соответствует</u> <u>в полном объеме</u>
---------------------------------	--	--	--

Обучение на курсах повышения квалификации в 2024-2025 учебном году

Название курса	Кол-во часов в курсе	Учреждение, проводившее данный курс повышения квалификации	Численность педагогов прошедшие курсы
Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);	36	ГАУ ДПО СО ИРО	2
Технологии развития математических способностей у детей дошкольного возраста;.	36	СФ ГАОУ ВО МГПУ	2
Отбор форм и методов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие», для планирования непосредственно образовательной деятельности дошкольников.	36	ГАУ ДПО СО ИРО	2
Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.	36	СФ ГАОУ ВО МГПУ	2

Вывод:

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий

найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Оценка качества учебно-методического сопровождения

В МБДОУ действует методическое сопровождение педагогов, которое предусматривает создание условий для формирования и развития профессиональных качеств педагога и повышения его профессионального мастерства.

Вопросы методической работы рассматриваются руководством дошкольного образовательного учреждения, педагогическим советом.

Методическая деятельность осуществляется на основании документов, регламентирующих его деятельность (Перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения).

Основными формами организации методической работы являются, семинары -практикумы, дни открытых дверей, педагогические советы, «копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, педагогическая проектная деятельность, творческие конкурсы.

Методическая работа внутри учреждения положительно влияет на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников.

Педагоги МБДОУ являются победителями районных и городских этапов конкурсов профессионального мастерства, распространяют опыт среди городской педагогической общественности, региональном и международном уровне.

Педагоги ДОУ активно публиковали и публикуют свой опыт работы в периодической печати и на страницах интернета.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детском саду № 379» г. о. Самара сформирована медиатека, где собраны учебные и методические пособия, дидактические материалы, компьютерные программы, соответствующие новым требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Имеется разнообразная литература: методическая, детская; подписные издания, в том числе педагогические журналы: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание»; «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель».

Вся методическая литература и информационные ресурсы отвечают современным требованиям ФГОС дошкольного образования.

Оценка качества материально-технической базы

Помещения МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара находятся в исправном состоянии, функционируют 4 групп для детей дошкольного возраста и 1 группа раннего развития ребенка. Групповые ячейки состоят из групповых комнат, раздевальных комнат, мочных, туалетных комнат, спальных. Имеются дополнительные специально оборудованные помещения: медицинские кабинеты, пищеблок, музыкальный зал. Все они оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований, заменены столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, для хранения обуви, игровая мебель. Проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях, оснащен методический кабинет. Оформление помещений

выполнено эстетично, современно.

В детском саду имеется современная оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, ксероксы, факсы и т. д.), оборудование для музыкального развития, физкультурно-оздоровительной работы. Имеются интерактивные доски, проекторы, экраны.

В методическом кабинете систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам образования в целом, и дошкольного образования в частности.

В группах имеются технические средства обучения: ноутбуки, магнитофоны, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, проектной деятельности. Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

Таким образом, в МБДОУ «Детском саду № 379» г. о. Самара созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления детей;
- осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально – личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО

№	Показатели	Описание	Оценка
1	Материалы и оборудование, позволяющие обеспечить разнообразную (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую) активность детей, соответствуют основной образовательной программе ДОО	Группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса	<u>3 б. – полностью соответствует</u>
2	Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	Соответствие подтверждается сертификатами	<u>3 б. – полностью соответствует</u>

3	Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей	Комплектование групп соответствует приложениям 1, 2, 3, 4 данных рекомендаций с учётом возрастных особенностей детей	<u>3 б. – полностью соответствует</u>
4	Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации	<u>3 б. – полностью соответствует</u>

5	У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой	В группе имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей	<u>3 б. – полностью соответствует</u>
6	В ДОО имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр.	<u>3 б. – полностью соответствует</u>
7	В ДОО организован свободный доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы	<u>3 б. – полностью соответствует</u>
8	В ДОО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:		<u>3 б. – полностью соответствует</u>
	– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);		
	– познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);		

	– самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);		
	– двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);		
	– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);		
	– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);		
	– отдыха (уединение, общение и пр.)		
9	В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей	Оборудование и материалы имеются в наличии и находятся в свободном доступе для детей. Среда ДОО постоянно пополняется необходимым оборудованием	<u>3 б. – полностью соответствует</u>
	В группах имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей		
	В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей		
	В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей		
	В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада		
	Итого		

Вывод:

Созданные условия позволяют осуществлять функционирование МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара и организацию педагогического процесса на современном уровне.

Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

При оценке качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников анализируются и оцениваются разнообразные показатели.

Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками и врачом –педиатром ГБУЗ СО «СПП № 10».

Весь персонал МБДОУ «Детский сад № 379» регулярно проходит ежегодные плановые медицинские осмотры и диспансеризацию.

В течении отчетного 2024 года пищевых отравлений нет.

По результатам плановых проверок надзорных органов (Управления Ростпотребнадзора, Департамента потребительского рынка и услуг) предписаний нет.

Учебная нагрузка детей МБДОУ «Детский сад №379» г. о. Самара, количество и длительность занятий с детьми соответствует СанПиН.

Система педагогической работы по воспитанию здорового образа жизни, проводимая педагогами ДОУ совместно с медицинскими работниками и родителями воспитанников, состоит в следующем: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, прогулки на свежем воздухе, корригирующая гимнастика после сна, спортивно- оздоровительные праздники.

Число случаев заболевания воспитанников в 2024 году

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего:	94	94
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
Капельные инфекции (ветряная оспа, скарлатина и др.)	0	10
ангина (острый тонзиллит)	0	0
грипп	0	0
бронхит	0	0
пневмонии	0	0
ОРВИ	92	94
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	0	0

Дети активно участвуют в различных мероприятиях: подвижные игры, беседы о здоровом образе жизни, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры.

Оценка качества организации питания

Организация питания воспитанников осуществляется при сопровождении Сборника технических нормативов- Сборник рецептов и кулинарных изделий для детей дошкольных организаций /Под ред. МП. Могильного и В.А.Тутельяна-М.ДеЛи принт,2011».

В ДОУ высококвалифицированный повар готовит питание для воспитанников на основании утвержденных технологических карт. Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией и администрацией МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара. Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется ОАО «СТИМУЛ».

Питание организовано в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню; учтено соблюдение норм питания; контроль над хранением и отбором суточной пробы.

Питание организовано в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню; учтено соблюдение норм питания; контроль над хранением и отбором суточной пробы. Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией и администрацией МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара.

По итогам проведенных контрольных мероприятий по организации питания в детском саду, проверок Департамента потребительского рынка и услуг, Управления Роспотребнадзора, нарушений и замечаний по организации и качеству питания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара нет.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность:

- ✓ контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово- хозяйственной и др.;
- ✓ контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детского сада № 379» г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования,

наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОУ осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

Вывод: учреждение функционирует в режиме развития.

Для стабильной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ намечены направления развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.
2. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 379» Г. О. САМАРА

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы.

Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка.

Условия, созданные в ДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.



О.А. Ежова