Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №379» г.о. Самара
_____Боршук А.В.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 379» городского округа Самара за 2019 год

Самара, 2020

Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 379» городского округа Самара
Адрес юридический	443066, город Самара, ул. Георгия Ратнера д. 6 «а»
Адрес фактический	443066, город Самара, ул. Георгия Ратнера дом 6 «а»
Телефон	(846) 222 – 57 – 96
E-mail	mdou-379@bk.ru
Официальный сайт	http://dsad379.ru
Год основания	1982
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
Действующий статус	**тип** дошкольное образовательное учреждение **вид** детский сад общеразвивающего вида
Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	До 5 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русский
Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе
	время работы: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00
Заведующий	Борщук Алла Васильевна
Количество групп	6
Количество воспитанников	150

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании:
- Устава МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара от 12.09.2019 № 2399.
- Локальных актов.

А также, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

ДОУ расположено в Советском районе внутри жилого комплекса. Рядом расположена МБОУ СОШ № 163г.о.Самара, МБДОУ детский сад№340г.о.Самара и СамГУПС.

Проект здания адаптирован к местным климатическим условиям. Здание и оборудование ДОУ отвечают технике безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН.

Детский сад имеет большой, хорошо озелененный участок с разнообразным игровым оборудованием, песочницами, свой огород и цветник.

Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.).

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 379» городского округа Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности ДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара созданы организационно – методические условия для решения задач:
- охраны жизни и здоровья детей, обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2019 году основной целью педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №379» г.о. Самара являлась создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения со сверстниками и взрослыми при решении задач социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

II. Структура управления образовательным учреждением
Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ

Правоустанавливающие документы:
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63ЛО1, номер 0001308 , дата выдачи 29.06.2015 г. срок действия бессрочно кем выдана Министерством образования и науки Самарской области.
Свидетельство о государственной аккредитации АА 131837, регистрационный № 34-04 от 16.01.2004 г.
Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения
Имеется
Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества)
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.01.2012г серия 63 № 005632935
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица от 30.07.1994 г. серия 63 № 005632186
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 15.04.2014г. серия 63-АМ № 105737

- Устав Учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Общеобразовательная программа ДОУ;
- Приказы и распоряжения заведующего ДОУ
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о педагогическом совете ДОУ;
- Положение о совете ДОУ;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о приеме на работу;
- Положение о персональном учете;
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей)
- Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем родительском собрании ДОУ;
- Правила приема воспитанников;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений;

- Положение об организации питания в ДОУ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о привлечении и расходованию внебюджетных средств;
- Положение о службе охраны труда;
- Положение о совместном комитете по охране труда;
- Положение о доверенном лице по охране труда;
- Положение об оплате труда;
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение о проведении платных услуг;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение об официальном сайте ДОУ.
- Годовой план работы учреждения;
- Инструкции по технике безопасности;
- Штатное расписание ДОУ;
- Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Должностные инструкции работников;
- Журналы проведения инструктажа.

Вывод: В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.
Данные органы самоуправления содействуют расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов.
Общее родительское собрание и Общий родительский комитет являются органами общественного управления, осуществляют связь между администрацией ДОУ и родительской общественностью и способствуют реализации федеральной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования.
Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание работников бюджетного учреждения	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы ДОУ, рабочих учебных программ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание работников бюджетного учреждения Родительский комитет Совет ДОУ
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Совет ДОУ

	работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.		
Совет ДОУ	Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников	Общее собрание родителей Родительский комитет
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет Совет ДОУ

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

III. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 379» городского округа Самара разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основные принципы формирования Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- переход к интерактивной образовательной модели, основанной на взаимном содействии всех участников образовательных отношений;
- содержание Программы основано на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования;
- обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников;
- вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по художественно-эстетическому развитию воспитанников, по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого воспитанника.

Воспитательно- образовательная деятельность осуществляется в соответствие Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12.2012г. Типового положения о ДОУ; разработанной педагогическим коллективом Общеобразовательной Программой в соответствии с государственными требованиями; строятся на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях по основным направлениям, через различные парциальные программы:

Социально - коммуникативное развитие: Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности от 3 до 8 лет».

Художественно - эстетическое развитие: О. П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Познавательное развитие: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

IV. Оценка организации учебного процесса

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 36 недель в год.

Образовательная программа ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, количество времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 30 мая. С 18 декабря по 8января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности до 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности до 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности до 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности до 30 минут.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

  С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

1. Заболеваемости
2. Уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям.
3. Степени адаптации детей к детскому саду
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара строится в соответствии с программой МБДОУ, требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Взаимодействие с родителями

Важным направлением деятельности ДОУ является работа с семьей. В системе работы с родителями решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей в образовательную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование и воспитание культуры досуга детей.

За период учебного года проведены различные мероприятия с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, совместные физкультурные мероприятия, музыкальные праздники и театрализованные представления, творческие проекты, выставки детских работ.

Охрана и укрепление здоровья.

Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», одной из приоритетных задач ДОУ является совершенствование здоровьесберегающей деятельности в детском саду. Этому способствует комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья);
-световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в теплое время года, обеспечение температурного режима).
-музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности)
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Основными **задачами педагога-психолога в** работе с детьми дошкольного возраста являются:

- проведение диагностики индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления и готовности ребенка к обучению в школе;
- создание условий для комфортного эмоционального состояния детей, как профилактики психосоматических заболеваний;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка, сотрудников детского сада;
- развитие познавательных функций ребёнка;
- подготовка детей к новой ситуации социального развития.

Требования безопасности.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является приоритетным направлений работы:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
-имеется паспорт объекта образования;
- имеется Декларация пожарной безопасности;
- охрану и пропускной режим в ДОУ осуществляется силами охранников ООО ЧОО «Девятка Безопасность», имеется кнопка «тревожной сигнализации», телефон с определителем номера, система видеонаблюдения, металлоискатель.
Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся 4 раза в год (1 раз в квартал).
На основании законодательной и информационно-правовой базы в ДОУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Требования к организации питания.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно «цикличному 10-дневному меню». Формирование рациона осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.
В детском саду имеется условия для обеспечения воспитанников питанием:
- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
- в ДОУ четырехразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион включены овощи и фрукты.
- закупка продуктов питания производиться по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение;
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находиться под постоянным контролем старшей медсестры и администрации детского сада.
Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.
Вывод: в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.
Между детским садом и МБОУ СОШ №163 г.о. Самара традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента

готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвященных выпуску в школу и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели и педагог-психолог.

V. Оценка востребованности учеников.

Структура распределения воспитанников ДОУ

Основное количество воспитанников 83% посещают СОШ, 17 % обучаются в гимназиях.

VI. Качество кадрового уебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, состоит из 15 педагогов, среди них: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Персональный состав педагогических работников

№	ФИО работника	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Кожайкина Екатерина Ивановна	Старший воспитатель	нет	нет	нет	Высшее педагогическое МГПУ, 2014 Дошкольная педагогика, психология Преподаватель дошкольной педагогики, психологии	ЦРО «Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности детей с ОНР», 72 часа ЦРО «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ», 36 часов СИПКРО «Конструктор «Технология здоровья» как новый инструмент организации здоровьесберегающей деятельности педагога», 72 часа	16	15
2	Сокова Альбина Юрьевна	Педагог - психолог	нет	нет	нет	Высшее педагогическое Университет Российской академии образования, 1999 Специальность: психология Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии.	ГБУДПО «Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды», 36 ч., «Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании профессиональных компетенций педагогических работников ДОО», 36ч ЦРО «Основы формирования гендеорной идентичности ребенка», 36 часов	23	19

3	Николаева Оксана Николаевна	Музыкальный руководитель	нет	нет	нет	Высшее педагогическое Самарский государственный институт искусства и культуры, 2013 Инструментальное исполнительство Педагог фортепьяно, концертмейстер	СИПКРО «Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников», 36 часов СИПКРО «Обеспечение качества современного образования – основные направления региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов СГСПУ «Реализация требований ФГОС ДО: мультемедийное сопровождение учебного процесса», 36 часов	17	13
4	Ильязова Наиля Минавхатовна	Воспитатель	нет	нет	нет	Высшее педагогическое Куйбышевский педагогический институт имени В.В. Куйбышева, 1985 Специальность: Математика. Квалификация: Учитель математики средней школы.	СГСПУ «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов СГСПУ «Реализация требований ФГОС ДО: проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий», 36 часов	41	36
5	Цикунова Светлана Николаевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Высшее педагогическое СГПУ, 2001 Специальность: педагогика и методика начального образования Квалификация: учитель начальных классов, психолог	СИПКРО «Разработка календарно – тематического плана воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 36 часов СИПКРО «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ», 36 часов СГСПУ «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов	11	9
6	Зубарева Ольга Сергеевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Высшее педагогическое ПГСГА, 2012 Специальность: педагогика и психология Квалификация: педагог - психолог	СИПКРО «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования», 18 ч. «Использование новых программ и педагогических технологий в ДОУ», 36 ч. СИПКРО «Организация образовательного процессе в образовательной организации» 72 ч	9	9
7	Агутина Мария Сергеевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Среднее профессиональное Профессиональный лицей №	СГСПУ «Обеспечение реализации стратегии национального проекта	15	10

						27, 2000 Портной	«Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов СГСПУ «Реализация требований ФГОС ДО: проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий», 36 часов СИПКРО «Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста», 36 часов		
8	Кобзева Оксана Евгеньевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Высшее Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, 2010 Психология	СИПКРО «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» , 18 ч. СИПКРО «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», 36 ч. СИПКРО «Проектирование развивающей предметно пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 36 ч.	13	13
9	Леонова Наталья Николаевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Среднее профессиональное педагогическое Кузнецкое педагогическое училище, 1998 Специальность: дошкольное образование Квалификация: воспитатель в дошкольном учреждении	СИПКРО «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ», 36 ч. СГСПУ «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов СГСПУ «Реализация требований ФГОС ДО: проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий», 36 часов	14	14
10	Соломатина Татьяна Петровна	Воспитатель	нет	нет	нет	Высшее педагогическое Орский педагогический институт, 1984 Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов	МГПУ «Развитие воображения и творческой активности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности», 36 часов СГСПУ «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного Российского образования», 36 часов	43	40

							СГСПУ «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов		
11	Кожемякина Ирина Анатольевна	Воспитатель	нет	нет	нет	Высшее педагогическое СГПУ, 2007 Специальность: педагогика и методика начального образования Квалификация: учитель начальных классов, педагог-психолог	СГСПУ «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов СГСПУ «Реализация требований ФГОС ДО: проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий», 36 часов	9	9
12	Зайцева Оксана Олеговна	Воспитатель	нет	нет	нет	Высшее Самарский государственный институт искусства и культуры, 1996 Библиотековедение	СИПКРО «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» , 18 ч. СИПКРО «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», 36 ч. СИПКРО «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 36 ч.	19	11
13	Смолькина Валентина Владимировна	Воспитатель	нет	нет	нет	Среднее специальное педагогическое ССПК, 2020 Специальность: дошкольное образование	СГСПУ «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне», 18 часов СГСПУ «Реализация требований ФГОС ДО: проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий», 36 часов СИПКРО «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности», 36 часов	3	3
14	Спиридонова Анна Константиновна	Воспитатель	нет	нет	нет	Высшее педагогическое ПГСГА, 2013 Учитель биологии	СИПКРО «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере	23	6

							дошкольного образования)» , 18 ч. СИПКРО «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», 36 ч. СИПКРО «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 36 ч.		
15	Базарова Ольга Ивановна	Воспитатель	нет	нет	нет	Высшее педагогическое ПГСГА, 2014 год Специальность: математика Квалификация: учитель математики	СИПКРО «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 36 ч. СИПКРО «Планирование НОД детей дошкольного возраста по ОО «Речевое развитие (в соответствии с требованиями ФГОС», 36 ч. СИПКРО «Конструктор «Технологии здоровья» как новый инструмент организации здоровье сберегающей деятельности педагога» с использованием ДОТ», 72 ч.	4	4

- по полу, женщины
- возрасту*:*

Всего	Женщины	Возраст				
		20 – 30	30 – 40	40 – 50	50 – 60	60-70
15	15	0	7	6	1	1

- по уровню образования*:*

Всего	Высшее		Высшее педагогическое		Среднее специальное		Среднее специальное педагогическое		Педагогическая переподготовка	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	12	80	10	67	3	20	2	13	5	33

- по стажу работы:

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	1	7	5	33	5	33	1	7	-	-	2	13

- по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Не имеют	
15	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2	13	11	74	2	13

В образовательной организации сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. При этом обучение осуществляется и за счет бюджетных.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии федеральными государственными требованиями. В условиях перехода к федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования продолжается обновляться развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, учебно-методическая литература. За 2018 год увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана ауди – и видеотека для музыкального развития детей, приобретено интерактивное оборудование.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитание, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных источников.
В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстрированный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.
В ДОУ имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует web- сайт. На сайте размещена вся необходимая информация.
Вывод: МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII.Материально-техническое обеспечение

ДОУ размещается на обособленном земельном участке площадью – 4386,9 кв.м, удалено от магистральных улиц и промышленных предприятий. Территория ДОУ ограждена забором.
На земельном участке выделены функциональные зоны:
- зона застройки (включает основное здание ДОУ);
-зона игровой территории (включает групповые площадки, теневые навесы, малые архитектурные формы);
-хозяйственная зона (подсобное помещение).

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.
Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.
В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии ссанитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.
Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.
В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1

- музыкальный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1
- кабинет педагога-психолога – 1
- изостудия – 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей. Групповые комнаты оборудованы согласно санитарным правилам и возрастным особенностям. В каждой группе имеется мебель, мягкий инвентарь, современное игровое оборудование, информационные стенды, много ярких игрушек.

В ДОУ имеется специально оборудованные помещения:

НАЗНАЧЕНИЕ	ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ
Методический кабинет	Проведение педагогических совещаний, методических объединений, самообразования педагогов, консультирование родителей.	Библиотека методической литературы по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, которая пополняется новой литературой, новыми методиками и педагогическими технологиями. - Библиотека детской литературы - Периодические издания по дошкольному воспитанию - Дидактические материалы по различным разделам программы - Методические разработки по лексическим темам - Наглядно-иллюстрационный материал по темам - Картотека книг, журнальных статей - Технические средства (компьютер с выходом в Интернет)
Изостудия	Для проведения занятий по изобразительной деятельности	Мольберты, наборы картин, пособия по рисованию, аппликации, декоративно-прикладному искусству, методическая литература, наборы красок, альбомы, карандаши, пластилин.

Медицинский блок	Проведение профилактических, оздоровительных мероприятий, изоляция больных детей.	Картотека, медицинская документация, ростометр, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, медицинский стул, облучатель бактерицидный, динамометр, спирометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф, биксы, термометры, шпателя, жгут, пинцет.
Кабинет педагога-психолога	Проведение консультаций, психодиагностики, коррекционно-развивающей работы.	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, спектаклей, Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики, занятий, спортивных праздников и развлечений, родительских собраний.	Пианино «Кубань», музыкальный центр «LG», диапроектор, детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, ксилофоны, металлофоны, барабаны, погремушки и т.д.), кукольный театр, куклы, видео- и аудиотека, различные атрибуты для занятий, ширмы, мольберт, атрибуты для оформления зала Стандартное и нестандартное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: гимнастические стенки, скамейки, доски, кубы, палки, мягкие модули, дуги для подлезания, тоннели, тренажеры различные, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, стойки для прыжков, напольные и настенные мишени, оборудование для игр: баскетбол, волейбол, кегли, кольцеброс, мячи различных размеров, массажные, пособия для выполнения упражнений с предметами (кубики;погремушки, флажки, султанчики, ленты и т.д.), скакалки, мешочки с песком, массажные коврики, степ-скамейки, обручи разных размеров.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективность деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

IX. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	150человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	2 человека
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек /100%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	150 человека
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 часов);	0 человек
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	0
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	0
1.5.2	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;	0
1.5.3	по присмотру и уходу	0
1.6	средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человека/67%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/20%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/13%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13человек/87 %
1.8.1	высшая	2 человека/13%
1.8.2	первая	11человек/73%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15человек/100%
1.9.1	до 5 лет,	2 человека/13%
1.9.2	свыше 30 лет	2 человека/13%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работниковв возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/13%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовкупо профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работниковии административно-хозяйственных работников	12 человек/80%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартовв общей численности педагогических работниковии административно-хозяйственных работников	10человек/67%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	15 человек/150 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физкультуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	логопеда	нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82,2кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да