

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №379» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №379» г.о.Самара)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 28.07.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Мы - исследователи»

направленность программы естественно-научная
уровень освоения программы базовый
возрастная категория обучающихся 6 - 7 лет
срок реализации программы 8 месяцев

Разработчик программы:

Кожемякина Ирина Анатольевна,

Воспитатель

Самара, 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план Программы	10
3.	Содержание изучаемого курса	11
4.	Воспитание.....	11
5.	Календарный план воспитательной работы.....	13
6.	Методическое обеспечение	19
7.	Список используемых источников	21

Пояснительная записка.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными. Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское *экспериментирование*. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об

утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей – УТРАТИЛИ СИЛУ С 01.01.2021) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ.

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна и актуальность программы.

Программа кружка «Мы – исследователи» направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково - исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Программа рассчитана:

- на 8 календарных месяцев (один учебный год, с октября по май), для детей 6-7 лет;
- продолжительность одного занятия составляет 25 минут.
- проводится 1 занятие в неделю во второй половине дня.

Основными формами организации детского экспериментирования являются наблюдения, занятия – опыты, познавательные проекты.

Программа кружка «Мы - исследователи» идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);

2. Неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, цвет, свет и др.);
3. Человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Педагогическое обследование уровней развития познавательной активности и любознательности детей проводится в сентябре и мае по методикам Л.Н.Прохоровой «Маленький исследователь» и А.И.Ивановой «Маленький исследователь». Основными методами проведения педагогического обследования являются наблюдение, вопросы поискового характера, тесты. В мае проводится сравнительный анализ результатов, который показывает развитие динамики в развитии познавательной активности и любознательности, формировании навыков проведения элементарных опытов и экспериментов. Средствами обучения детей являются деятельность в мини – лаборатории, деятельность в уголке природы, образовательная и исследовательская деятельность.

Формы работы с семьёй:

- Анкетирование по проблемам детского экспериментирования,
- Привлечение родителей воспитанников к сбору необходимого материала для уголка экспериментирования;
- Проведение открытых занятий для родителей по детскому экспериментированию,
- Проведение викторин, конкурсов для детей и родителей исследовательской направленности,
- Участие родителей в проектах исследовательской направленности,
- Совместный труд детей и родителей в природе,
- Организация выставок,
- Проведение праздников исследовательской направленности.

Анкетирование родителей по вопросам детского экспериментирования.

Цель: выявить отношение родителей по вопросам детского экспериментирования.

Вопросы: 1. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то с какой целью?

2. Как вы относитесь к приобщению детей к природе через детское экспериментирование?

3. Какие опыты вы проводили с ребенком дома?

4. Нуждаетесь ли вы в пополнении знаний по детскому экспериментированию?

5. Ваши предложения по организации детского экспериментирования в детском саду?

Цель и задачи.

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

- Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
- Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

По итогам реализации дополнительной программы у детей на достаточном уровне:

- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических

методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.

- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования.
- Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Методы и приёмы, используемые в работе:

1. Словесный метод обучения:

Рассказ воспитателя, чтение сказок.

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей (дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах, и т. д.) Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

2. Практический метод.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Игровой метод. Используются разнообразные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

3. Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

Раздел 2.Содержание дополнительной образовательной программы

Учебно-тематический план

№	Тема НОД	
	Педагогическое обследование детей	сентябрь
1.	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	октябрь
2.	«Почему все звучит?»	октябрь
3.	Прозрачная вода	октябрь
4.	Разноцветные шарики	октябрь
5.	Вода принимает форму	ноябрь
6.	Какие предметы могут плавать	ноябрь
7.	Подушка из пены	ноябрь
8.	Что растворяется в воде	ноябрь
9.	Замерзшая вода	декабрь
10.	Взаимодействие воды и снега	декабрь
11.	Поиск воздуха	декабрь
12.	Воздух работает	декабрь
13.	Как согреть руки	январь
14.	Волшебная рукавичка	январь
15.	Что отражается в зеркале	январь
16.	Свойства песка	февраль
17.	Каждому камешку свой домик	февраль
18.	Свет и тень	февраль
19.	Как развивается растение	февраль

20. Дерево и его свойства	март
21. Необычные кораблики	март
22. Здравствуй, солнечный зайчик	март
23. Волшебное сито	март
24. Свойства песка	апрель
25. Цветной песок	апрель
26. Фонтанчики	апрель
27. Разноцветные шарики	апрель
28. Делаем мыльные пузыри	май
29. Фокусы с магнитами	май
30. Педагогическое обследование детей	май

Итого 29 занятий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Подведение итогов работы осуществляется по следующему графику:

январь – Фотоколлаж «Мы экспериментируем»;

май – Познавательная викторина «Все обо всем».

Диагностика детей дошкольного возраста проводится в начале и в конце учебного года.

Раздел 4. Воспитание

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Естественно, научная направленность воспитания

Цель естественнонаучного воспитания у дошкольников — формирование элементарных естественнонаучных представлений об окружающем мире. Это позволяет:

- заложить базовые знания, сформировать целостную картину мира;
- развить детское мышление и любознательность;
- научить ориентироваться в потоке информации, уметь целенаправленно искать её.

Основные задачи:

Основные задачи:

1. Познавательное развитие:

- Формирование представлений о живой и неживой природе, взаимосвязях в экосистемах.
- Развитие наблюдательности, любознательности и стремления к исследованию.
- Знакомство с элементарными научными понятиями (вода, воздух, почва, растения, животные и др.).

2. Развитие исследовательских навыков:

- Проведение простых экспериментов и опытов
- Наблюдение за природными явлениями
- Фиксация результатов наблюдений

3. Практико-ориентированная деятельность:

- Проведение тематических недель

4. Взаимодействие с родителями:

- Привлечение семей к совместным экологическим акциям
- Консультации по развитию естественно-научного кругозора детей дома.
- Совместные познавательные мероприятия (экологические квесты, выставки поделок из природных материалов).

Методы реализации:

-наблюдение

- экспериментирование
- игровые технологии
- проектная деятельность
- художественно-творческая деятельность

Совместная деятельность с родителями:

- Совместное планирование мероприятий через родительский комитет
- Участие родителей в организации и проведении воспитательных событий
- конкурсы и фестивали физической направленности

Особенности организации:

- Все мероприятия включены в **"Календарный план воспитательной работы"**
- Обязательно учитываются возрастные особенности воспитанников
- Соблюдаются требования безопасности

Критерии эффективности:

- Систематичность проведения воспитательных мероприятий
- Активное включение детей в предлагаемые формы деятельности
- Положительные отзывы участников образовательного процесса
- Наличие наглядных результатов (фотоотчеты)

Ответственные за организацию:

- Старший воспитатель (координация плана)
- Педагоги групп (реализация мероприятий)
- Родительский актив (содействие в проведении)
- Администрация ДОУ (контроль и обеспечение)

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 379» г.о. Самара

Планирование является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Педагоги вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно программе воспитания

месяц	Памятные даты месяца	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания «ценности»	Ответственные
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября – День города (в 1586 году основана крепость «Самарский городок»), 12 сентября – День народов и национальных культур Самарского края. 15 сентября – день рождения Самарской Филармонии (в 1907 г. здание было построено для театр-цирка «Олимп») 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Изучение природы: деревья, цветы, животные. Знакомство с сезонными изменениями. Беседы с библиотекарем День окомкования Второй мировой войны Праздник тематический «Единство народов Самарской области». Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное Патриотическое Семейное «Познание» «Родина» «Благодарность» «Дружба»	Старший воспитатель воспитатели
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 12-13 октября – День рождения Самарского академического театра драмы им. М. Горького (в 1888). Третье воскресенье октября: День отца в России.	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Выставка, рисунков «Наши бабушки и дедушки» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей Выставка, рисунков «Портреты наших педагогов». Мастерская по изготовлению подарков для сотрудников Праздничный концерт для педагогов детского сада Фотогазета «Вот какой мой папа!», «Нам года — не беда».	«Семья», «Благодарность», «уважение», «Труд», «Красота» Этическое Социальное	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 7 ноября - День памяти военного парада в городе Куйбышеве	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы» Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»;	«Семья», «Благодарность», «Уважение», «Труд», «Красота»	Воспитатели Муз. руководители Старший

	1941 года. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Последнее воскресенье ноября: День матери в России	выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей Утренник «Все мы дружные ребята» Чтение детской литературы, Концерт «Нашим мамам посвящается» Выставка «Спасибо нашим мамам» Организация вечера отдыха «Мама, будь со мною рядом...» Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Этико-эстетическое Социальное Патриотическое, познавательное, физическое оздоровительное	воспитатель, воспитатели
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» Мастерская «Поможем Деду Морозу» Конкурс «Ёлочные украшения». Коллаж «Наш Новый год». Развлечение «Подарки на ёлку малышам»	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели Муз. руководители
Январь	13 января - День Самарской губернии; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима	Тематическое мероприятие «Славься, Самарская губерния» Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Девиз дня: «Богат и красив наш русский	«Семья», «Благодарность», «Уважение», «Труд», «Красота» Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и	Воспитатели Муз. руководители

	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа) Праздник «Слава защитникам Отечества». Выставка моделей военной техники из бумаги и конструктора Выставка детских рисунков «Наши защитники» Беседа «Военные профессии», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	оздоровительное, семья	
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения России и Крыма 31 марта: 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном» Выставка детских рисунков «Всем мамам и бабушкам посвящается...», Мастерская по изготовлению подарков женщинам Праздник концерт для мам, бабушек Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой» Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старший воспитатель Муз. руководители
Апрель	12 апреля: День космонавтики; 15 апреля – в 1913 в Самаре на ул. Дворянской был открыт биоскоп «Художественный электротئاتр», ныне Центр Российской кинематографии «Художественный» им. Т. Ивановой 22 апреля: Всемирный день Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конкурс макетов из бумаги и конструктора Экскурсия в музей им. Алабина Просмотр детских кинофильмов в семье Презентация детских проектов, посвященных Дню космонавтики Выставка детского творчества «Земля и	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, экологическое	Старший воспитатель Муз. руководители

		её соседи». Презентация детских коллекций «Космонавты» Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»		
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Международная акция «Георгиевская ленточка» 18 мая: День Самарского знамени (в 1877 г. самарцы передали знамя, вышитое монахинями Иверского женского монастыря, болгарским ополченцам, сражавшимся в русско- турецкой войне 1877–1878 гг). 15 мая: Международный день семьи 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Субботник, «Трудовой десант»; Природоохранная экологическая акция «Правила нашего двора»; Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «День Самарского знамени» Беседы с родителями о профессиях Выставка семейных стенгазет «Как я дома помогаю», Чтение книг, просмотр видеофильмов, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», Участие в акции «Читаем детям о войне», Экскурсия на площадь Славы и возложение цветов к Вечному огню, Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Старший воспитатель, воспитатели Муз. руководители
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Беседа о правах детей в нашей стране; Благотворительная ярмарка; Досуг «Подарки солнечного света» Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Сказки Пушкина».	Познавательное, Социальное Патриотическое, познавательное	Старший воспитатель, воспитатели Муз. руководители

		Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); Развлечение «Мы живем в России» Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России» Досуг «Безопасное колесо» Выставка рисунков «Я люблю Россию» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»		
Июль	8 июля: День семьи ,любви и верности. 17 июля – День самарской символики. (в 1878 году был учреждён герб региона – «дикая коза белая, стоящая на траве, в голубом поле»).	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» Выставка, посвященная Дню Самарского флага Выставка детских рисунков «Самара — гордость моя!» Проект «Мы жители Самары	Социальное, «Семья» Патриотическое, познавательное	Старший воспитатель, воспитатели
Август	12 августа: День физкультурника; 19 августа: День особо охраняемых природных территорий (1927 утверждено решение о создании Жигулевского заповедника. Празднуется с 2015 г) 22августа:День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. Спортивный досуг «Быстрые, смелые, ловкие» Экологическая « Берегите нашу природу», Выпуск стен-газеты «Жигулевский заповедник» Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели

		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»		
--	--	--	--	--

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое, методическое обеспечение:

1. «Песок, вода»

Емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки.

2. «Воздух»

Веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

3. «Науки и природы»

Пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.), магниты, бисер, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, магнитная доска, весы, деревянные предметы, картотека опытов, клеенчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), микроскоп, монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглонок, набор предметов, обладающих способностью отражения зеркал, фанера, скрепки, проволока.

Информационное:

Список литературы:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
2. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
3. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)
6. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)
7. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. –Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.