

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №379»
городского округа Самара

Рекомендации учителя-логопеда на летний период!



Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №379» Миронова А.А.

Уважаемые Родители!

Поздравляем вас с окончанием учебного года!

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Для того чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!



Упражнения для развития фонематических процессов

- Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
- Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
- Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
- Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
- Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 3-4 звука.
- Подобрать слова, в которых заданный звук был бы в начале, середине, конце слова (Шуба, уши, душ.)



Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на
редко встречающиеся, новые слова.

Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память,
голова на плечах и т.д.



Упражнения на развитие связной речи

Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать. Расспрашивайте о важных для него событиях. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составление предложений по заданным словам и т.д.



Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

- ✓ Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
- ✓ Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.): - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ..., - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ... - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.

- ✓ Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- ✓ Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

