

Тесты-игры на готовность к школе

На самом деле готовность к школе – это не умение читать и писать.

Дорос дошкольник или нет до серьезных систематических занятий, мы можем судить по многим факторам, выяснить которые можно с помощью игры.

Умение действовать по правилам и контролировать свои действия.

Есть такая игра: «Да» и «нет» не говорить, «черное» и «белое» не называть. Поиграйте в нее с ребенком. Задавайте простые вопросы: «Ты любишь шоколад?», «Какого цвета мороженое?». Он должен отвечать, не говоря слов «да» и «нет», не называя черного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10.

Если отвечает почти без ошибок, значит, уровень самоконтроля достаточно высок. Если в 6 лет ребенок категорически не в состоянии выполнить определенные правила, контролировать свои действия в игре, то потребуются помощь специалистов. Чем раньше начнете решать эту проблему, тем лучше.

Уровень развития речи.

Это один из самых важных критериев готовности к школе.

Попросите ребенка пересказать короткий (не больше 6 – 7 предложений) рассказ. По тому, как ребенок рассказывает, можно определить умение согласовывать слова, правильно строить предложения, а также логику рассказа, наличие сюжетной линии (начало, середина, конец).

Если не получается, потренируйтесь: сначала пересказывайте короткие предложения, заучивайте стихи, а затем переходите к более длинным текстам.

Уровень развития фонематического слуха.

Поиграйте в игру **«Назови лишнее слово»**. Вы выбираете какое-то слово, например, «гора», и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее слово. Задача ребенка – услышать и назвать это другое слово. Например, (проговаривая по одному слову в секунду):

Гора, гора, пора, гора, нора, гора, гора.

Голос, голос, голос, голос, колос, голос, волос.

Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.

Если ребенок слышит и называет «лишние» слова, значит с фонематическим слухом у него все в порядке. Если же ошибается ему нужно этот слух потренировать. Произносите ряды слов медленнее, обращайтесь внимание ребенка на звуковые различия.

Вторая игра – **«Назови звуки»**. Взрослый просит ребенка назвать звуки в словах «свет» (оба звука согласные), «корма» (первый звук – согласный, последний – гласный), «езда» (оба звука гласные). Если ребенок часто ошибается и не замечает своих ошибок, значит, его фонематический слух пока не развит.

Чтобы узнать, умеет ли он делить слова на слоги, можно воспользоваться игрой **«Раздели слово»**. Взрослый говорит слово, а ребенок делит его на части, хлопая в ладоши. Слова лучше взять трехсложные: «корова», «кадушка», «лепешка», «караван».

Умение выполнять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи.

Попросите ребенка закончить предложения: «Если выйдешь на улицу зимой без одежды, то...», «Прошел дождь, поэтому ...».

В игре **«Четвертый лишний»** предлагают ряды из 4 картинок. Ребенок должен убрать одну, на его взгляд, лишнюю. Например: стол, стул, диван, окно; или: брюки, рубашка, жилет, мальчик.

Игра **«Аналогии»** поможет определить сформированность основ словесно-логического мышления. Ребенку называют 3 слова. Два первых – пара. Требуется подобрать аналогичную пару. Например: «день – ночь, лето - ... (зима)»; «часы – время, градусник - ... (температура)», «глаз – зрение, ухо ... (слух)».

Если ребенок допустил не больше 1 – 2 ошибок, значит, словесно-логическое мышление у него уже сформировалось.

Развитие тонкой моторики (сформированность мелких мышц руки).

Без этих навыков ребенка не обучить письму.

Обратите внимание, как ребенок владеет карандашом, ручкой, ножницами, успешно перерисовывает узоры, вырезает геометрические фигуры.